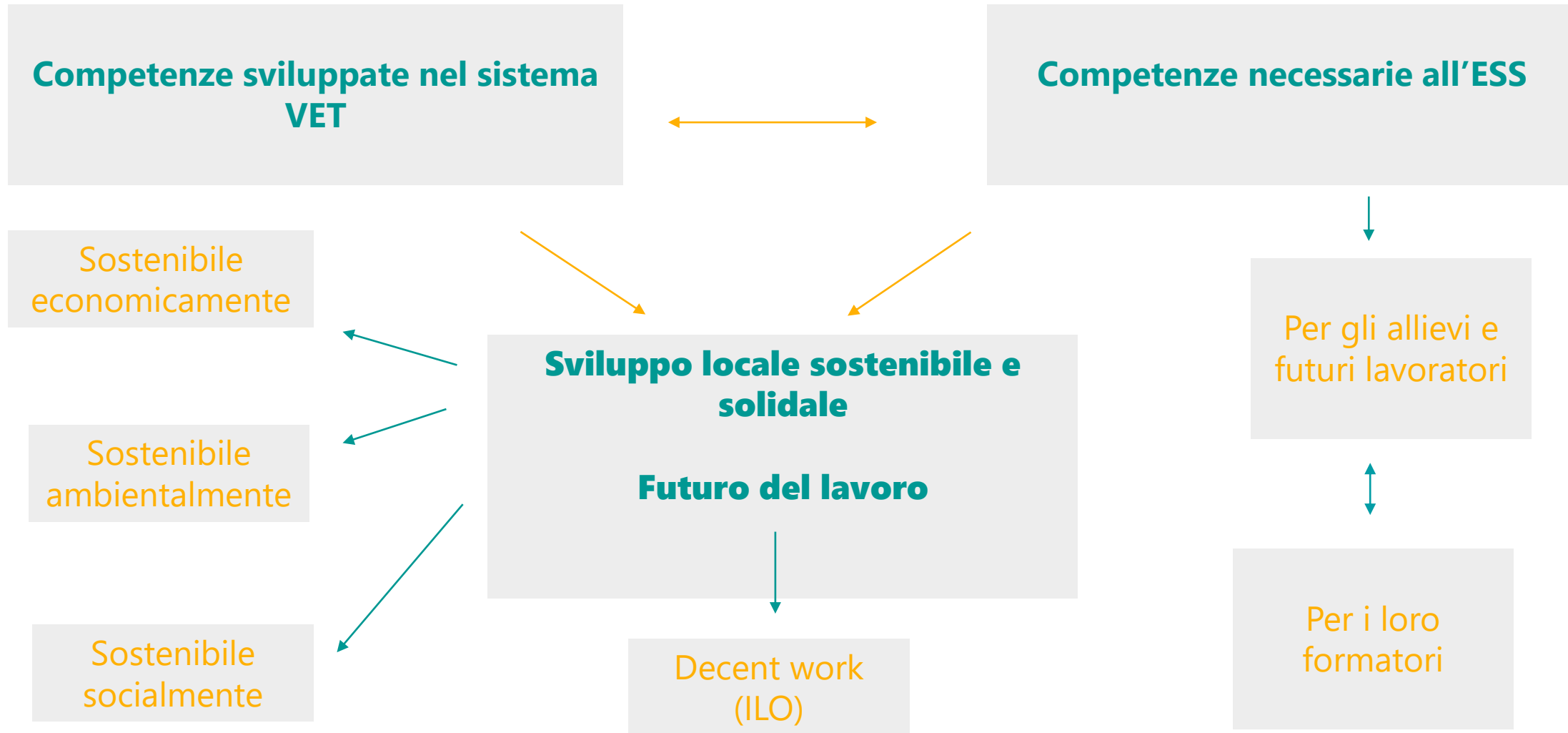




Giorno 2

Dalle competenze alle capabilities

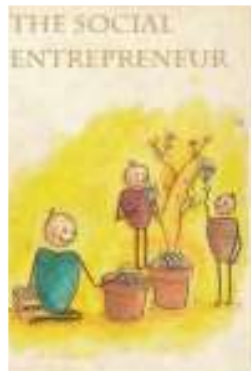
Competenze VET e ESS – una breve sintesi



Creare competenze per
nuovi profili di lavoro per
l'Economia Sociale
Solidale?

VS

Arrichire competenze
esistenti con i temi e
l'approccio dell'Economia
Sociale Solidale?



Community work – initiatives for a Social and Solidarity Economy / ISSE Project - Erasmus + 2016

Come fare?



Creare competenze per nuovi profili di lavoro per l'Economia Sociale Solidale



- Rischio di aumentare la disoccupazione
- Rischio di lasciare l'ESS come settore isolato



Arrichire competenze esistenti con i temi e l'approccio dell'Economia Sociale Solidale?



- L'ESS può offrire al sistema della Formazione Professionale il suo approccio trasversale, i suoi valori e principi, i suoi strumenti.
- L'ESS deve conoscere il linguaggio e le regole del mondo VET

La flessibilità richiesta dalle politiche pubbliche orientate al mercato del lavoro tende a fare pressione sempre di più sui lavoratori → **La responsabilità di un costante adattamento e aggiornamento è focalizzata a livello individuale**



CAPABILITIES APPROACH

(1999-2000 Sen and Nussbaum)

È considerata la natura sociale mediata delle competenze

Richiama l'attenzione sulla pluralità di fattori personali e familiari, e sulle molteplicità di contesti sociali, ambientali, economici, istituzionali, culturali, che determinano la vita delle persone

Include "ciò che l'individuo può fare o può essere" a partire dai mezzi e dalle risorse a disposizione, e in relazione alle capacità delle persone di trasformare questi mezzi in realizzazioni, traguardi e risultati che esse intendono conseguire.



Per un curricula di competenze aggregato che **"va oltre gli attributi individuali** che spesso sono al centro della letteratura sulle capacità di istruzione superiore, per **considerare le condizioni sociali, economiche e culturali che sono necessarie per realizzare le capacità"**.

Table 5. The changing role of VET

	PAST (before 1995)	PRESENT (1995-2015)	FUTURE (after 2015)
Epistemological/ pedagogical perspective on VET	On the job; job-specific; behaviourist; separating general from vocational	Increased work-based learning; crossing boundaries (general – vocational; school – workplace)	Multitude of learning approaches; coexistence of occupation-specific and broader learning outcomes, increased work-based learning
Education system perspective on VET	Dead-end programmes, restricted to medium levels; VET provided by schools and companies; 'VET as IVET'	Increased permeability; VET also at higher levels; diversification of providers and programmes; geared for work and education; IVET and CVET	VET at all levels, but risk of polarisation; variety of providers; VET as lifelong learning, risk of fragmentation
Socioeconomic/ labour market perspective on VET	Preparing for job entry; serving employer interest; securing skilled labour	Securing skilled labour and promoting innovation and growth; employability/avoiding unemployment	Multipurpose/pluralist VET (including equity and equality issues)

Source: Cedefop.

LA FORMAZIONE PROFESSIONALE STA CAMBIANDO

- ✓ Verso un sistema più orientato alla domanda
- ✓ Verso una prospettiva a vita
- ✓ Verso un approccio plurale

MA...

NOI STIAMO IMMAGINANDO UNA FORMAZIONE PROFESSIONALE CAPACE DI ESPRIMERE:

- **Le vocazioni di un territorio**



Il sistema VET deve essere collegato al territorio, funzionale alle sue esigenze e capace di promuoverne le risorse e le persone

- **Le vocazioni delle persone che vivono quel territorio**



Il sistema VET deve sviluppare le capacità in quanto collettive ed orientate alla comunità





**Formazione professionale
ed Economia Sociale
Solidale si incontrano su
un territorio fatto di
persone, risorse, relazioni,
bisogni....**

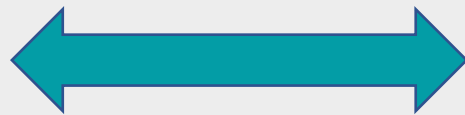
... un territorio costruito su un'idea di comunità, sviluppo e futuro.

- ❑ L'Economia Solidale Sociale offre alla Formazione professionale l'opportunità di orientare e contribuire, come **attore principale, allo sviluppo locale sostenibile del territorio** in cui opera

- ❑ Incontrando l'ESS, la VET può abbandonare un approccio tradizionale e statico per passare a un modo di far formazione dinamico e continuo, dove:
 - ✓ Gli allievi sono direttamente coinvolti nella loro stessa formazione
 - ✓ Gli allievi sono considerati in un contesto specifico (sociale, economico e culturale)
 - ✓ Gli allievi sono considerati parte di una comunità, con relazioni di differente natura con altre persone

Un **processo partecipativo** in cui formatori, allievi, attori locali dell'ESS e della VET, cittadini comuni e giovani lavorano insieme per trasformare le condizioni di vita e di lavoro che rendono difficile e non sostenibile lo sviluppo della loro comunità.

**CAPABILITIES
APPROACH**



**AZIONE
TRASFORMATIVA**

L'interazione ESS/FP - in una prospettiva di formazione permanente - può contribuire **all'empowerment dei lavoratori**, per costruire il lavoro del futuro e il lavoro per lo sviluppo delle comunità locali.

2 OBIETTIVI INTEGRATI:

- ✓ Che la VET si apra ai contenuti e alle metodologie dell'ESS, per contribuire alla ricerca e alla realizzazione di modelli economici trasformativi
- ✓ Che l'ESS si consolidi, rafforzando le sue radici e la sua diffusione, attraverso le competenze e i linguaggi del patrimonio VET.

COMPETENZE E ABILITÀ
VET



COMPETENZE RICHIESTE PER
L'ESS

FORMAZIONE AZIONE