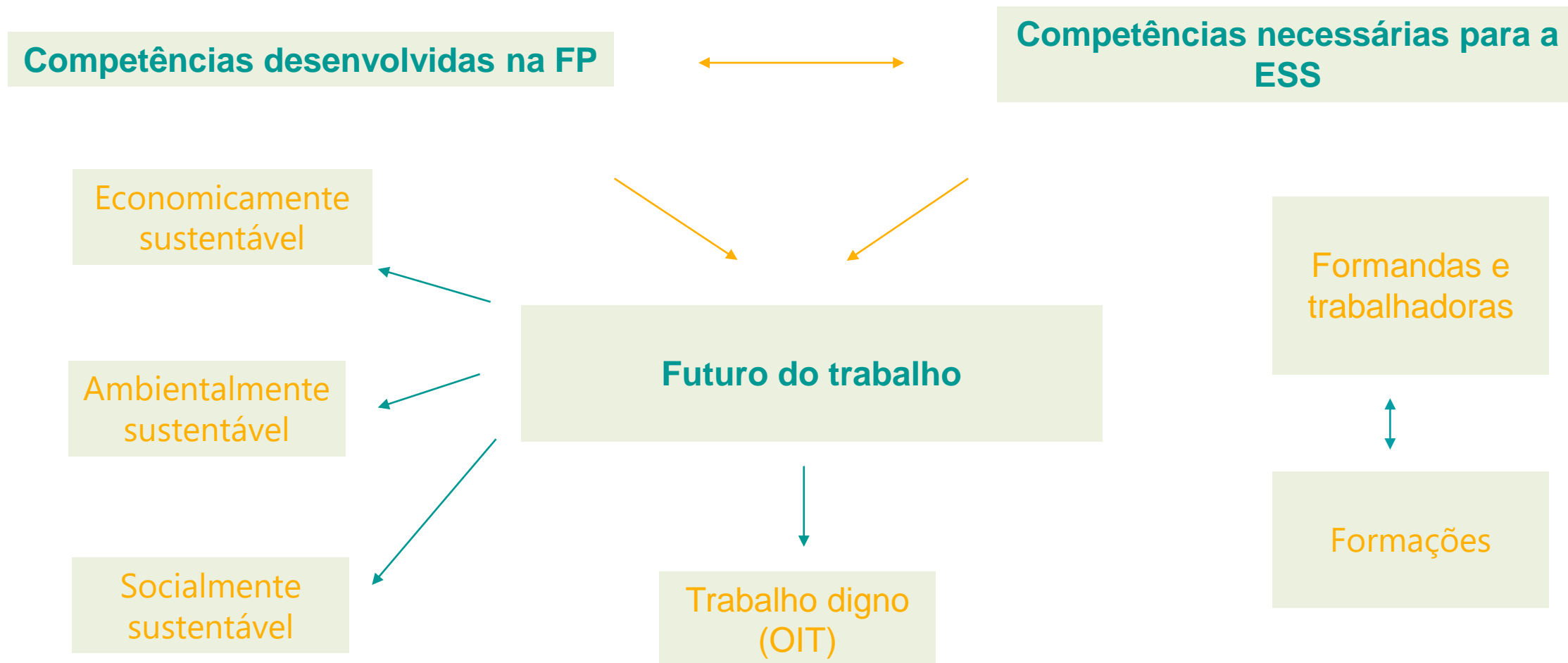




# Uma abordagem às capacidades



# ESS e competências



## Competências



Definidas como uma combinação entre **conhecimento, habilidades e atitudes** consideradas necessárias para que uma pessoa alcance determinado resultado  
(Pellerey, 2010)

Surgem quando agimos em dada **situação ou contexto**, como resultado de um processo  
(Le Boterf)

São definidas pelo contexto e pela sua **medida e avaliação**, mas também são **relacionais**.

## Como a FP utiliza as competências



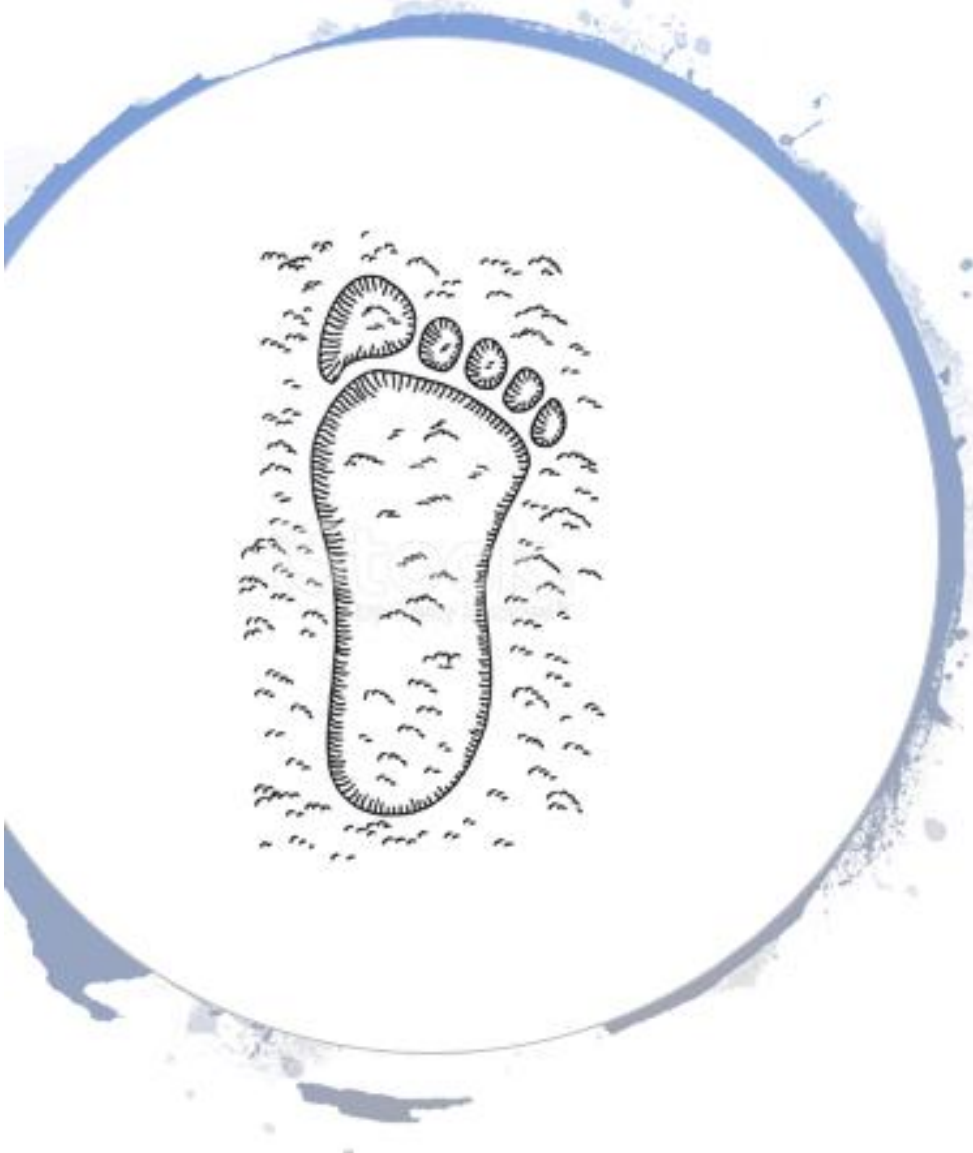
A FP é o processo de produção de alterações culturais, teóricas e práticas, atitudes mentais e comportamentos operacionais, que orientam a pessoa através da produção e passagem de aprendizagens.

As competências indicam pelo menos duas dimensões daquelas mudanças: conhecimentos e habilidades (e atitudes).

A FP adiciona a componente técnica às componentes culturais e pessoais das competências, sendo típica do mercado de trabalho.

Um exemplo...

## As competências são úteis...



Na certificação e reconhecimento (mas não são fáceis de avaliar).

Para responder às solicitações do mercado de trabalho.

No planejamento da mudança que esperamos de uma pessoa.

Como pistas sobre o que as pessoas fazem quando trabalham, mas não nos ajudam a entender **como a pessoa forma e adquire essa competência.**

... Porém



Também temos a necessidade e a vontade de formar **cidadãs**, e não apenas trabalhadoras.

Estamos interessadas na ESS, mas não somos formadas para a praticar.

Precisamos formar outras dimensões, que não apenas competências culturais ou técnicas.

# Uma abordagem interdisciplinar

## competências cognitivas, afetivas e conativas

- **Conhecimento geral e específico, formação acadêmica C. COGNITIVAS**
  - conhecimento = teoria e conceitos subjacentes + conhecimento tácito
  - compreensão = conhecimento holístico de processos e contexto (saber porquê *versus* saber que)
  - conhecimento específico = atendendo a questões e resolvendo tarefas específicas de conteúdo
  - conhecimento geral do mundo = compreendendo o contexto e ambiente de uma dada sociedade
- **Valores, sentimentos e relacionamentos C. AFETIVAS**
  - personalidade e atitudes
  - competências afetivas das formadoras afetam diretamente a aprendizagem das formandas
- **Impulsos para a ação e comportamento C. CONATIVAS**
  - conexão entre os conhecimentos/afetos e os comportamentos; associado ao *porquê*
  - componente da motivação que é pessoal, intencional, lúdica e orientada à ação; o aspeto proativo (vs. reativo ou habitual) do comportamento

# Competências Cognitivas

## conhecimento específico e formação académica

### Fundamentos da ESS

- história
- valores e conceitos
- variedade de práticas e organizações
- contexto socioeconómico e ambiental a nível nacional/europeu/internacional
- estrutura e estratégias concebidas por instituições públicas; etc .

### Enquadramento Sociológico, Antropológico e Económico

- impacto social e ambiental
- recursos e instrumentos alternativos de sustentabilidade económica:
  - finanças éticas
  - moedas sociais
  - mutualismo
- abordagem integrada (objetivos políticos, económicos, ecológicos e sociais)
- limites do atual sistema económico // ESS como construção de práticas económicas alternativas

### Negócios, governança e empresas

- gestão, finanças, administração
  - com foco na tomada de decisão e gestão democrática/horizontal
  - condições de trabalho na ESS
  - envolvimento de múltiplas partes interessadas
- sustentabilidade e impacto social/económico
- desenvolvimento de produtos/serviços na ESS
- mercado e conhecimentos digitais
- enquadramento legal



# **Competências cognitivas**

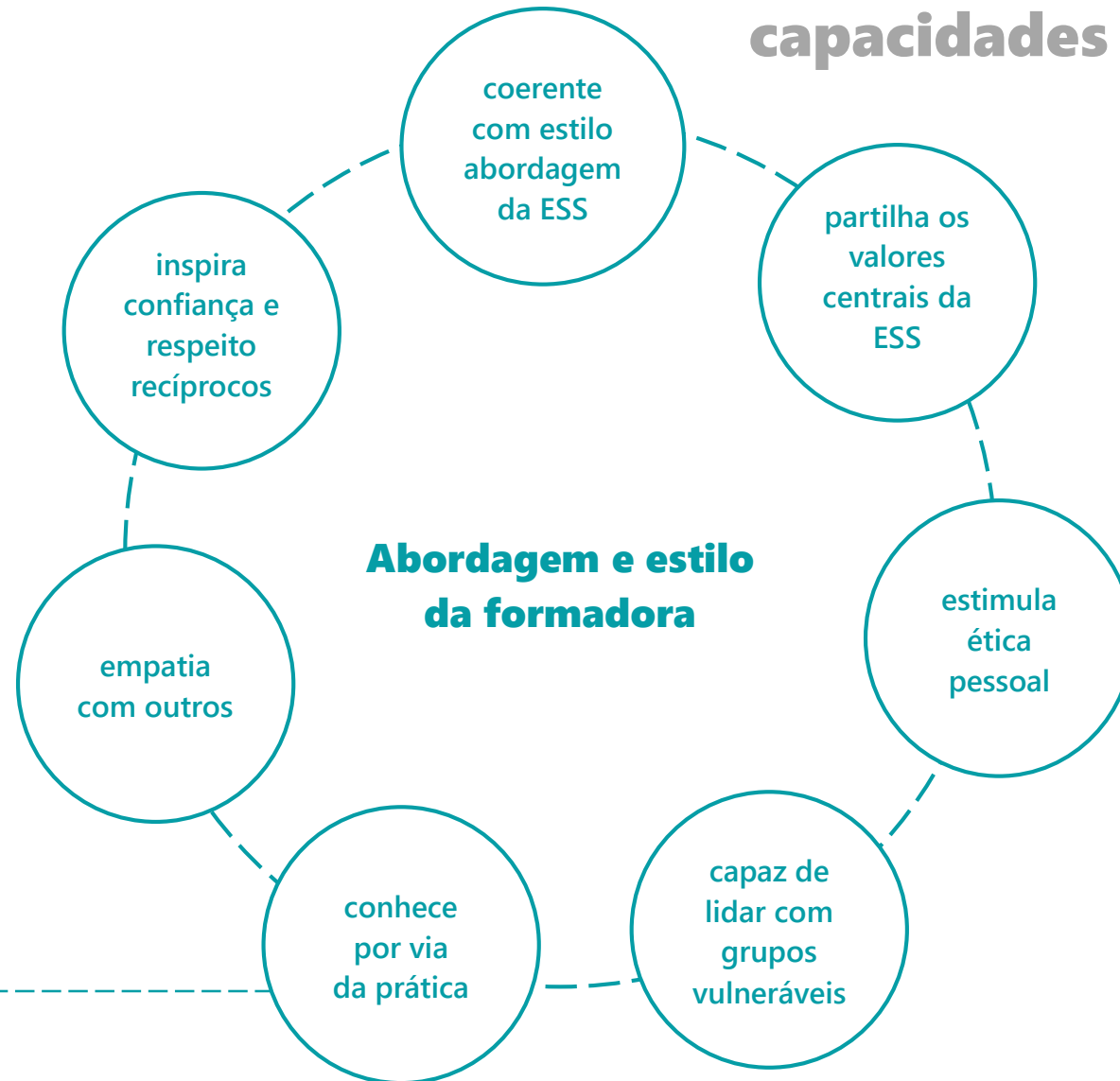
## **conhecimento geral**

### **adicionar contexto e perspectiva**

- **Contexto territorial**
  - compreender o contexto económico e social do território
  - analisar as dinâmicas locais
- **Redes e parcerias**
  - mapear e compreender dinâmicas sociais e económicas
  - construir e participar em redes e parcerias
- **Trabalho decente**
  - informar sobre os direitos das trabalhadoras
  - explorar formas híbridas e inovadoras de organizar a vida no trabalho, correspondendo aos princípios das iniciativas horizontais sem fins lucrativos

# Competências afetivas equilibrar conhecimentos, capacidades e atitude social

Coerência entre estilo  
pessoal e profissional  
co-incidência com  
valores da ESS



Formadora participa em organizações/iniciativas da ESS (empresas sociais, ONG, ...)

- experiência prática na ESS
- permite criatividade
- pedagogia da auto gestão
- pontes com realidade existente

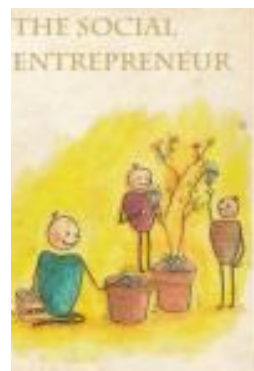
# Competências conativas apreciar e partilhar o *porquê* de aderir à ESS



Criar competências para novos perfis de trabalho na ESS

VS

Enriquecer as competências com a abordagem da ESS



Community work – initiatives for a Social and Solidarity Economy / ISSE Project - Erasmus + 2016

Como o fazemos?

## Novas competências integradas



Criar competências para novos perfis de trabalho na ESS



- Risco de aumento do desemprego
- Risco de tornar a ESS um setor isolado



Enriquecer as competências com a abordagem da ESS



- A ESS pode oferecer à FP a sua abordagem transversal, princípios, valores e ferramentas
- A ESS tem de conhecer a linguagem e regras da FP

### CRIAR UM ANÚNCIO DE EMPREGO

#### 1. Descreve a tua realidade

3-5- linhas

#### 2. Descreve o perfil requerido

3-5 linhas

#### 3. Conhecimento

Define 5 pontos

#### 4. Competências

Define 5 pontos

#### 5. Atitudes

Define 5 pontos

## Das competências às capacidades

A flexibilidade exigida pelo mercado de trabalho tem orientado políticas públicas que pressionam as trabalhadoras → **A responsabilidade de constante adaptação é tratada a nível individual**

### ABORDAGEM ÀS CAPACIDADES

(1999-2000 Sen and Nussbaum)

A MEDIAÇÃO SOCIAL NA NATUREZA DAS  
COMPETÊNCIAS É CONSIDERADA

Considera as  
formandas no seu  
**contexto social e  
económico** e num  
dado território

Considera a **natureza  
coletiva das  
competências**,  
deixando a experiência  
individual para evoluir  
para um campo  
ocupacional mais  
amplo



Por um currículo que agregue as competências “que vão além dos atributos individuais, que muitas vezes é o foco da literatura sobre capacidades de ensino superior, para considerar as condições sociais, económicas e culturais necessárias para obter a capacidade”.

# A abordagem às capacidades na FP

**ESTAMOS A IMAGINAR UM SISTEMA DE FP CAPAZ DE EXPRESSAR:**

- **As vocações do território**



**A FP deve estar associada ao território, às suas necessidades, e ser capaz de promover os seus recursos**

- **As vocações das pessoas que vivem no território**



**A FP deve fomentar as capacidades de forma coletiva e comunitária**





## CASO n° 1

Numa área rural com população idosa e pessoas portadoras de deficiência, após fazer uma avaliação de necessidades, decidiram criar uma cooperativa orientada pelos princípios da ESS:

- Escolham um serviço que considerem necessário.
- Terão que contratar pessoas que possuam as habilidades necessárias, conforme exigido por lei.
- Partindo dessas habilidades, adicionem as que acham que qualificam o trabalho e a vossa cooperativa de uma maneira diferente e original, seguindo os princípios e valores da ESS.
- Em seguida, criem um anúncio de emprego, onde a descrição do cargo, a função exigida, o perfil profissional e as habilidades necessárias são apresentadas.

## CASO nº 2

Fazem parte da Direção de uma cooperativa que transforma frutas e legumes cultivados de forma sustentável em geleias, sumos e produtos para crianças. Cada linha de produção está sob a direção de uma pessoa (3 pessoas), mas é necessário coordenar harmoniosamente algumas funções comuns, até porque estão a ser planeadas algumas mudanças na gestão organizacional. Em detalhe:

- Querem orientar o vosso trabalho para uma economia mais justa e sustentável;
- Querem tornar-se numa empresa verde;
- Querem fortalecer as economias locais, tanto em termos de fornecimento de matérias-primas quanto em termos de distribuição.

Portanto, precisam de encontrar uma gestora que, além das habilidades básicas necessárias para essa função, seja capaz de liderar a empresa nesta transição: crie um anúncio de emprego em que a descrição da função, a função necessária, o perfil profissional e as habilidades necessárias são indicadas.

## CASO n° 3

Vocês são um grupo de artesãos que enfrenta a abertura de um shopping, numa área específica de uma grande cidade, e decidiram encontrar uma solução conjunta para a situação. Por um lado, o aumento dos custos de gestão, por outro, a queda nas vendas. Vocês são alfaiates, carpinteiros, restauradores e sapateiros, todos constituídos como empresa individualmente.

Cada uma está consciente de que não poderá resistir por muito tempo nessa situação, no atual modelo económico, e com base em produtos descartáveis. Portanto, é preciso procurar soluções inovadoras e alternativas para continuar os vossos trabalhos, mantendo um forte vínculo com o território e com as pessoas que vivem nele, como sempre fizeram.

Nenhum de vocês, no entanto, tem tempo e habilidades para gerir esta situação.

Estão dispostos a pagar a uma pessoa para ajudar-vos a encontrar uma solução, aprimorando o papel do artesanato como recurso cultural no vosso território.

Criem um anúncio de emprego indicando a descrição do cargo, a função exigida, o perfil profissional e as habilidades necessárias, com atenção especial àquelas que permitirão que vocês trabalhem na perspectiva da ESS.