

Relația Învățământului profesional și tehnic (IPT-VET)cu piața muncii, și nu numai!

CUPRINS

- Formarea profesională în „iVET,, – pentru școală (?), viață (?), societate (?), piața muncii (?) SAU?
- 10+5 ÎNTREBĂRI importante

PREZENTAREA ȘCOLII

1. Participanții se împart în
 - **Echipa de promotori** ai școlilor de proveniență
 - **Părinți ai elevilor** care la sfârșitul clasei a VIII-a, vor opta pentru un traseu de educație, fie în liceu teoretic, fie școală profesională
 2. „Promotorii,, prezintă în mod convingător școala (2+2min)
 3. „Părinții,, formulează întrebări către școli, care se consultă și răspund
 4. „Părinții,, optează pentru școala aleasă și argumentează alegerea 1,2,3
 5. „Școlile,, formulează „lecții învățate,,
- Observatorii oferă feedback complet – tuturor actorilor

Observatorii oferă feedback complet

• VERIFICĂM INFORMAȚII – ÎNVĂȚĂM ÎMPREUNĂ!

- Clasele IPT sunt constituite la solicitarea angajatorilor. (?) **Sunt aceste solicitări reale , complete și relevante pentru aspirațiile elevilor – „4next50years,, ?**
- Care este **distribuția școlilor VET din Timișoara**, din perspectiva partenerilor: companii mari vs. angajatori IMM - ES?
- Care este **profilul absolventului dorit de companiile mari?** – calificări specifice, pentru productivitate, angajare imediată
- Unde se regăsesc **competențele sustenabile** (?) pentru „next50years,, sau pentru VIAȚĂ = top10skills,, adaptabilitate, flexibilitate, autonomie în gândire, decizii ... „capabilities,,
- Care este categoria de **elevi vizați pentru VET ?** (Sunt (ne)competitivi pe piața liberă?) – elevi din categorii defavorizate, diferite și multiple
- Cum se decide **conținutul formării în VET?** (central vs.local, sau în clasă)
- Elevii sunt pregătiți pentru **cerințele pieței ?** (teorie vs. practică) – CARE PIAȚĂ?
- Elevii sunt **pregătiți pentru societate , viață?**
- **opinions map: Puncte de intervenție posibilă:** SO-SPP, curriculum, performanța profesorului, relaționarea cu elevii, stagiile de practică, dotarea cu echipamente, performanța școlară a elevilor la intrarea în IPT, altele –

Competențe necesare în economia socială și în VET

- Înțelegerea conceptului de competențe ;
- Competențe necesare pentru ESS : prezentare rezultate ale procesului de mapare;
- Ce competențe transversale dezvoltăm prin VET și prin structurile de ES– reflexie colectivă
- Rezultat: Un profil de competențe pentru CDL !!!!

Partners of the Project and of the training community



www.apdes.pt



www.dock.zone



www.cries.ro



www.le-mes.org



www.ripesseu.net



www.solidariusitalia.it



www.technet-berlin.de

