



Plan d'action pour l'affirmation de L'économie sociale et solidaire dans les programmes de formation des formateurs

Ce document est la synthèse des stratégies de plaidoyer nationales et européennes créées et discutées dans 6 pays européens : France, Allemagne, Grèce, Italie, Portugal et Roumanie et au niveau européen. Il vise à présenter les principes de plaidoyer et à guider les actions de plaidoyer pour l'affirmation de l'ESS dans les programmes des formateurs. Il s'agit de la troisième production intellectuelle issue du projet " *Renforcement des compétences et des aptitudes des formateurs en EFP* " (sept. 2019 - août 2021), financé par le programme Erasmus+.

Juin 2021



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Ce document a été élaboré dans le cadre du projet "SSE-VET2 - Renforcement des compétences et des aptitudes des formateurs en EFP" (numéro d'accord 2018-1-PT0-KA202-047501).

L'accès à ce rapport est ouvert et sera disponible sur la plateforme des résultats du projet Erasmus+ - <http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/> - après l'achèvement du projet, ainsi que sur les sites web des partenaires du projet.

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation de son contenu, qui n'engage que ses auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient.



www.apdes.pt



www.dock.zone



www.cries.ro



www.le-mes.org



www.ripesseu.net



www.solidariusitalia.it



www.technet-berlin.de

Table des matières

1 INTRODUCTION.....	4
2 APPROCHE MÉTHODOLOGIQUE.....	6
3 STRUCTURE GÉNÉRALE DU PLAN D'ACTION.....	10
3.1 Plans d'action nationaux pour l'affirmation de l'ESS dans les programmes d'enseignement des formateurs de l'Education et de la Formation Professionnelle (synthèse) :.....	10
3.2 Plan d'action européen pour l'affirmation de l'ESS dans les programmes de formation des formateurs (synthèse) :.....	18

ANNEXES

A. Plans d'action nationaux par pays partenaire (détaillés) :

- Annexe 1. Plan d'action national, APDES (Portugal)
- Annexe 2 : Plan d'action national, CRIES (Roumanie)
- Annexe 3. Plan d'action national, DOCK (Grèce)
- Annexe 4. Plan d'action national, MES (France)
- Annexe 5. Plan d'action national, SOLIDARIUS (Italie)
- Annexe 6. Plan d'action national, TECHNET (Allemagne)

B. Plan d'action européen (détaillé)

- Annexe 7 : Plan d'action européen, RIPESS EU

1 INTRODUCTION

Ce document est le troisième résultat intellectuel (IO3) du projet ESS VET2 visant à promouvoir l'économie sociale et solidaire (ESS) en Europe au niveau de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP), en intégrant les contenus et les méthodologies de l'ESS dans les programmes d'EFP.

Qu'est-ce que l'économie sociale et solidaire ?

L'ESS est un moyen de satisfaire les besoins humains par le biais d'activités économiques - telles que la production et l'échange de biens et de services - qui renforcent les valeurs de justice sociale, de durabilité écologique, de coopération, de mutualité, de communauté et de démocratie.

Elle s'exprime par une constellation de groupes de base en réseau, d'organisations civiques, de plateformes de consommateurs et de producteurs, d'entreprises coopératives et sociales, et d'institutions publiques collaboratives.¹

L'ESS est une économie qui vise une forme de développement différente de celle du courant dominant, axée sur le profit. Elle comprend des organisations dont l'objectif est davantage axé sur des valeurs culturelles, sociales et environnementales que sur la recherche de gains financiers et de croissance.

L'ESS est déjà présente à travers des milliers d'initiatives citoyennes, de pratiques solidaires et de réseaux de collaboration dans toute l'Europe et dans diverses régions du monde. Elle s'affirme de plus en plus comme un modèle socio-économique dynamique et prometteur.

Qui a élaboré ce plan d'action ?

Afin de promouvoir l'innovation dans les programmes d'EFP et d'améliorer les *compétences et les aptitudes des formateurs d'EFP*, nous avons produit les résultats intellectuels suivants :

- **Cartographie des compétences des formateurs de l'EFP et des programmes de formation existants en matière d'ESS** (IO1) : cette cartographie a montré le manque de cours d'EFP axés sur l'ESS et, surtout, d'intégration des contenus et des méthodologies de l'ESS dans les programmes d'EFP ;
- **Cours de formation en action** (IO2) : Ce travail documente le processus d'apprentissage par le biais d'une expérience concrète qui permet au groupe cible (formateurs de l'EFP) de connaître directement les initiatives de l'ESS ;
- **Plan d'action pour l'affirmation de l'ESS dans les programmes d'études des formateurs** (IO3) : le plan présente une synthèse des principales actions identifiées aux niveaux local, national et européen pour promouvoir l'ESS dans les programmes d'études des formateurs ;
- **Outils multimédia** (IO4) : Une vidéo, une présentation infographique, un modèle de webinaire et une collection de documents sur l'EFP et l'ESS ([ici](#)) sont disponibles. En outre, une vidéo illustrant notre processus de formation (disponible [ici](#)) a été réalisée ainsi que des documents informatifs, importants pour promouvoir les résultats de notre projet.

Ce plan d'action résulte d'un travail collaboratif entre 6 organisations de différents pays européens et un réseau européen, qui se sont réunis dans le cadre du projet " *ESS VET2 - Renforcer les compétences et les aptitudes des formateurs en EFP* " (septembre 2018 - août 2021), cofinancé par le programme Erasmus+ de l'Union européenne.

¹ Adapté de RIPESS (2015). Vision globale pour une économie sociale et solidaire : Convergences et différences dans les concepts, définitions et cadres de travail. Disponible sur : http://www.ripess.org/wp-content/uploads/2015/02/RIPESS_Global-Vision_EN.pdf

Le CRIES a conçu un cadre-modèle pour le développement de plans d'action nationaux qui ont été remplis par les partenaires, y compris le RIPESS pour le plan d'action européen. La version finale de cette production intellectuelle a été validée par tous les partenaires après plusieurs séries de consultations et de retours.

Les principaux groupes cibles de ce produit intellectuel sont : Les prestataires de services d'EFP et les organisations d'ESS (ainsi que les organisations/réseaux de coordination), tant au niveau national qu'europpéen, intéressés par l'application du cours de formation en action (IO29) et/ou par la promotion de son inclusion dans les programmes de formation des formateurs et l'intégration de l'ESS dans les programmes d'EFP. Cette production intellectuelle sera publiée en version numérique, en anglais et dans les langues nationales.

Pourquoi avons-nous élaboré ce plan d'action ?

La Déclaration de Philadelphie affirme que le travail n'est pas une marchandise, fournissant ainsi une boussole internationale pour le travail décent. Lors de l'événement virtuel de l'UNTFSSSE sur le thème "*Pourquoi l'ESS est-elle importante pour l'Agenda 2030 et la reprise après le COVID-19 ?*" (21 octobre 2020), le représentant de l'OIT Vic van Vuuren a souligné pourquoi et comment une meilleure reprise devrait se concentrer sur la lutte contre les facteurs préexistants qui aggravent les impacts socio-économiques de la pandémie du COVID-19 et l'importance d'inclure l'ESS dans la conception des mesures de reconstruction. L'avenir du travail doit s'articuler avec l'urgence environnementale indéniable et la crise socio-économique. L'ESS peut être considérée comme une dynamique économique intercalée entre la politique de développement économique et la crise environnementale pour le développement d'un avenir du travail centré sur l'homme. Le développement de programmes d'enseignement professionnel de l'ESS est un élément stratégique clé pour articuler les politiques d'autonomisation des travailleurs avec la transition sociale et environnementale.

Nous pensons qu'il est crucial d'investir dans l'éducation et la formation des générations futures afin que les gens puissent grandir en tant que citoyens qui développent leur activité professionnelle avec une forte perspective écologique et sociale et une vision plus critique du système économique actuel. Le principal changement que nous soutenons est **d'aborder l'ESS comme un élément innovant et concret à ajouter au programme éducatif national ; il devrait suivre les normes européennes et fournir des ressources adéquates pour recenser les expériences existantes, tester les programmes et former les enseignants et les formateurs, en collaboration avec les organisations d'ESS et les prestataires de services d'EFP.**

Un changement de paradigme nécessite un changement de conscience, un nouvel état d'esprit au travail et le développement de compétences. C'est pourquoi l'éducation et la formation sont un élément fondamental de ce processus, en particulier celles, comme l'EFP, qui s'adressent aux jeunes dans la phase la plus délicate de leur formation. Bien que l'ESS soit aujourd'hui à peine mentionnée dans les programmes de formation, l'ESS et l'EFP ont un point commun : le développement des compétences clés de la citoyenneté, l'attention portée au développement des compétences non techniques, telles que les compétences sociales et civiques, l'initiative et l'esprit d'entreprise, la sensibilisation et l'expression culturelle, et l'attention portée aux méthodologies de pair à pair.

Que voulons-nous ?

Le processus d'élaboration du plan d'action de plaidoyer poursuit la mobilisation de l'ensemble des parties prenantes concernées dans l'ESS et le système d'EFP, afin de développer des stratégies pratiques de plaidoyer :

- l'inclusion de ces thèmes et approches innovants dans les programmes des formateurs en EFP ;
- la reconnaissance et la certification des aptitudes et des compétences des formateurs de l'EFP dans le domaine de l'ESS ;
- la visibilité des thèmes et de l'approche de l'ESS dans les politiques nationales et européennes concernant la formation professionnelle ;
- la reconnaissance de l'ESS comme vecteur de changement social et économique ;
- la réalisation d'initiatives pour la promotion de l'ESS dans l'EFP.

Usage général :

- Augmenter les stratégies conjointes pour les organisations de l'ESS afin de plaider pour l'innovation des programmes d'EFP selon le profil de l'ESS ;
- Renforcer les capacités (grâce aux nouveaux outils et à l'expertise développée) afin d'influencer les parties prenantes concernées et de défendre le profil des formateurs et des stagiaires de l'EFP ;
- Pour contribuer à augmenter la dissémination du projet en visant la durabilité des résultats du projet : Cartographie des compétences des formateurs en EFP et des programmes de formation en ESS existants (IO1), Cours de formation en action (IO2), le Plan d'action (O3.), le Séminaire final (E19) et les outils multimédia. Nous viserons un public plus large que les partenaires et réseaux impliqués ;
- Sensibiliser les responsables politiques et les décideurs à la possibilité d'inclure les compétences et aptitudes de l'ESS dans les profils professionnels existants de l'EFP ;
- Renforcer les stratégies communes au niveau des réseaux nationaux et européens pour une coopération institutionnelle continue avec différents types de parties prenantes afin de défendre l'innovation des programmes d'EFP et ses méthodologies.

2 APPROCHE MÉTHODOLOGIQUE

Ce résultat intellectuel est très lié non seulement aux activités précédentes mises en œuvre dans le projet (activité de cartographie et développement d'un cours de formation en action), mais aussi au projet précédent² mené par notre consortium pour accroître la sensibilisation au potentiel de l'inclusion des compétences et des aptitudes de l'ESS dans les profils professionnels et les programmes d'enseignement existants de l'EFP.

Le processus d'advocacy implique certaines étapes spécifiques, en tenant compte du fait qu'il ne s'agit pas d'un processus linéaire, les stratégies et les activités doivent être adaptées au contexte et aux différents changements de nos communautés.

L'ensemble du processus de plaidoyé peut être divisé en 4 phases spécifiques :

- **1) la préparation**

2 L'économie sociale et solidaire en Europe : affirmer un nouveau paradigme par l'innovation des programmes de FPI, (septembre 2016-août 2018), cofinancé par le programme Erasmus+ de l'Union européenne. Plus d'informations : <https://apdes.pt/en/portfolio/ssee-social-and-solidarity-economy-in-europe/>

- 2) la planification
- 3) la mise en œuvre
- 4) la co-évaluation.

PHASES DU PROCESSUS DE PLAIDOYER	ACTIVITÉS	QUESTIONS IMPORTANTES À RÉPONDRE
PRÉPARATION	Co-évaluation du plan d'action national (2018)	Quelles activités ont été mises en œuvre à partir du précédent plan d'action national ?
		Quels résultats avons-nous obtenus ?
PLANIFICATION	Définir le groupe de travail chargé d'élaborer le plan d'action	Quels sont les enseignements les plus importants tirés de ce processus ?
		Qui sont les personnes qui seront impliquées dans le développement du plan d'action au cours de la prochaine période ?
		Prévoyez-vous d'impliquer les membres de la communauté de formation dans ce processus ?
		Souhaitez-vous impliquer les jeunes dans ce processus ? Comment ? Quand ?
Identifier la mission et les objectifs spécifiques d'une stratégie d'advocacy		Comment envisagez-vous de travailler au niveau local au cours des 4 prochains mois afin de développer le plan d'action (nombre de réunions, réunions en ligne, réunions en face à face, etc.
		Quel est le problème, la lacune ou le défi à relever ? Qui en est directement affecté ?
		Quel est le changement social à long terme que vous souhaitez voir se produire ?
		Qui est affecté par ces changements et comment ? Quels changements, le cas échéant, cherchez-vous à apporter aux structures de prise de décision ou de pouvoir ?
Développer une vision commune		Quels sont les résultats ou interventions à court terme que vous souhaitez obtenir ?
		Définir 3 objectifs spécifiques pour votre stratégie d'advocacy
		À quel niveau devez-vous agir ? Le niveau local ou national ?
		Pouvez-vous articuler votre vision en trois minutes ou moins à n'importe quel public ?
Créer une coalition (parties prenantes)		Vos objectifs sont-ils mesurables ?
		Vos objectifs sont-ils réalistes compte tenu des ressources dont vous disposez ?
		Quels sont vos objectifs les plus importants, définis comme prioritaires ?
		Quelles sont les limites de l'élaboration d'une vision commune entre des groupes divers ou même des groupes ou des individus partageant les mêmes idées ?
		Comment surmonteriez-vous les obstacles ?
		Quelles sont les différentes tâches à réaliser qui vous permettront d'atteindre vos objectifs ? Qui effectuera chaque tâche ?
		Quels sont vos réseaux de soutien et vos alliés au niveau local, national, régional ou mondial ? Qui peut vous apporter un soutien concret pour vous aider à atteindre votre objectif de plaidoyer ?
		Comment le fait d'inclure à la fois les initiateurs et les bénéficiaires dans une coalition peut contribuer à accroître son efficacité ?
		Quel rôle, le cas échéant, les "experts" doivent-ils jouer dans une coalition ?
		Comment mettre en place et faire fonctionner des coalitions

		<p>pour que chaque membre de la coalition se sente impliqué et investi ?</p> <p>Quel type de processus décisionnel peut contribuer à renforcer une coalition ?</p> <p>Quel sera le rôle des membres de la coalition ? Seront-ils simplement consultés ou participeront-ils activement ? Seront-ils les destinataires de l'information ou participeront-ils conjointement à la prise de décision ?</p> <p>Comment pouvons-nous renforcer les capacités des parties prenantes - quel type d'activités pourrait être organisé dans ce sens ?</p> <p>Quel type d'acteurs devez-vous approcher - au niveau du gouvernement, des entreprises, de la société civile, de la communauté, de la famille et/ou de l'individu - pour mettre en œuvre la solution proposée ?</p>
	Formuler des stratégies	<p>Quelles stratégies pouvez-vous utiliser pour atteindre ces groupes et individus (stratégie juridique - stratégie de recherche - stratégie politique - stratégie de négociation - stratégie médiatique) ? - La combinaison de stratégies que vous prévoyez d'utiliser reflète-t-elle la meilleure utilisation des forces de votre coalition ?</p> <p>Les messages seront formulés pour chaque catégorie de public. Il est important d'avoir à l'esprit que notre public se trouve dans l'une des situations suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ne connaît pas notre problème, ni notre solution ; • sait mais n'est pas incité à agir • la partie adverse est plus puissante • il y a une autre question ou circonscription qui nous a évincés. • notre solution proposée est fondamentalement défectueuse d'une manière majeure.
	Formuler des messages clés	<p>Nous devons identifier des moyens spécifiques pour communiquer notre message : directement et par le biais d'intermédiaires.</p> <p>Vos stratégies nécessitent-elles des ressources humaines, financières, matérielles ou autres supplémentaires ? Si oui, comment allez-vous mobiliser ces ressources ?</p> <p>Quel type de ressources que nous avons produites dans le cadre de notre projet peuvent être utilisées ?</p> <p>Comment pouvez-vous utiliser les technologies de communication - telles que la radio, la télévision, le courrier électronique ou les sites Web - pour étendre la portée de votre plaidoyer ?</p>
IMPLEMENTER	Mettre en œuvre des stratégies	<p>En quoi les événements actuels tels que les élections, les réunions politiques ou les nouvelles récentes peuvent-ils offrir des opportunités pour une campagne ? Existe-t-il des stratégies spécifiques qui peuvent aider à maximiser ces opportunités ? Si oui, quelles sont-elles ?</p> <p>Existe-t-il des stratégies spécifiques qui peuvent aider à réduire l'impact des menaces ou des risques potentiels pour une campagne ? Si oui, quelles sont-elles ? Le processus de mise en œuvre des stratégies devrait-il refléter les valeurs d'une coalition ? Comment ?</p> <p>Votre plan est-il flexible et adaptable ?</p>
CO-EVALUATION	Repenser les stratégies	<p>Quelles sont les ressources qui peuvent vous aider à re-stratégier, si nécessaire ?</p>
	Mesurer le succès des résultats à court terme	<p>Quels sont les 3-5 indicateurs quantitatifs et 3-5 indicateurs qualitatifs, les critères ou les repères que vous utiliserez pour mesurer l'impact à court et à long terme de votre campagne ?</p> <p>Comment allez-vous célébrer vos réalisations ?</p>

Qui sont les personnes impliquées dans le processus de co-évaluation ?

(informations adaptées de *Developing effective advocacy campaigns, 2013, Women's Learning Partnership*)

La **phase de préparation** a été représentée par la **(co)évaluation des plans d'action de plaidoyer** développés dans le projet précédent, *Économie sociale et solidaire en Europe : affirmer un nouveau paradigme par l'innovation des programmes de FPI*.³ Les partenaires ont identifié les réalisations les plus importantes au niveau national et européen, comme (sélection) :

- La coalition rouge-verte du gouvernement régional a été convaincue par Technet de soutenir l'ESS et sa formation (Allemagne) ;
- Le référent de l'Institut chargé par le Ministère du Travail des politiques de formation professionnelle (INAPP) continue à suivre les activités avec intérêt et il continue à discuter avec Solidarius et à suivre leurs actions afin de trouver des occasions appropriées et des interlocuteurs sensibles pour présenter leurs initiatives (Italie) ;
- L'équipe de plaidoyer de l'APDES a pu présenter les résultats et les réalisations du projet à l'Agence nationale pour la qualification et l'enseignement professionnel (ANQEP) lors d'une réunion qualifiée de fructueuse par les participants (Portugal) ;
- Le CRIES, en collaboration avec 4 autres écoles d'EFP et 6 initiatives d'ESS, a organisé une *Caravane pour la promotion de l'ESS dans les écoles d'EFP, 2018* (Roumanie) ;
- Le RIPESS Eu a participé à la définition d'un processus de convergence des politiques publiques sur l'ESS et les autorités locales au sein du Forum social mondial des économies transformatrices (WSFTE) ;
- RIPESS Eu a participé à l'intergroupe Economie sociale du Parlement européen, avec Social Economy Europe.

Le **plan d'action** est le principal résultat de la **phase de planification**. Le développement du plan d'action s'est fait de manière collaborative, en essayant de maintenir un équilibre entre les spécificités nationales et le besoin d'actions cohérentes et unitaires menées au niveau transnational et européen pour atteindre notre objectif. Deux niveaux différents de consultation ont été mis en pratique :

- les **principaux objectifs et groupes cibles** de la stratégie de plaidoyer ont été décidés ensemble par les partenaires, par le biais d'un processus de consultation (nous avons utilisé à cette fin l'outil en ligne JamBoard et les réunions en ligne des partenaires) ;
- les **activités, les parties prenantes et les ressources nécessaires** ont été identifiées au niveau national. Les partenaires ont impliqué les membres des Communautés de formation dans ce processus. Des réunions bilatérales et collectives ont été organisées par les partenaires au cours de la période mars-avril 2021 à cette fin.

La **mise en œuvre et l'évaluation de ce plan d'action seront réalisées en** dehors du calendrier du projet, étant donné l'importance d'identifier les ressources nécessaires.

3 Cette activité n'a pas été réalisée par DOCK et MES, car ces deux organisations n'étaient pas impliquées dans le projet précédent.

3 STRUCTURE GÉNÉRALE DU PLAN D'ACTION

3.1 Plans d'action nationaux pour l'affirmation de l'ESS dans les programmes d'enseignement des formateurs de l'Education et de la Formation Professionnelle (synthèse) :

Les principaux groupes cibles identifiés pour les plans d'action nationaux étaient les suivants :

- a) Les acteurs de l'économie sociale et solidaire ;
- b) Les acteurs de l'EFP ;
- c) Les décideurs politiques ;
- d) Les jeunes.

Dans les tableaux suivants, nous présentons des informations centralisées concernant les activités spécifiques identifiées par chaque partenaire pour chaque groupe cible :

a) Acteurs de l'économie sociale et solidaire :

	OBJECTIFS	APDES	CRI_COPY	DOCK	MES	SOLIDARIUS	TECHNET
Acteurs de l'économie	Diffuser des informations sur le projet auprès des acteurs de l'ESS.	Inclure cette partie prenante en tant que cible spécifique lors du prochain événement multiplicateur de projet.	Organiser un événement local (événements multiplicateurs) pour présenter les résultats du projet.	Collaboration entre les acteurs de l'ESS et les formateurs de l'EFP pour sensibiliser au profil de compétence du formateur de l'ESS et aux programmes de formation de l'EFP de l'ESS.	Communication via la newsletter du MES et les réseaux sociaux	Impliquer le DESS de BERGAMO, en incluant le cours de formation réalisé par le projet parmi les propositions de formation du DESS qui sont en train d'être lancées et qui s'adressent aux écoles de tous les niveaux (déjà 30 impliqués) y compris les centres de formation professionnelle et les instituts professionnels de l'Etat.	Diffuser des informations par le biais de notre projet SEB

	<p>Inclure une session spécifique adressée à cette partie prenante dans le séminaire final du projet.</p> <p>Sur la base des organisations qui ont participé aux événements et de leurs réactions, organiser des réunions individuelles pour présenter plus en détail le processus SSEIVET et les futures étapes de la coopération.</p> <p>Promouvoir une campagne publique sur les médias sociaux à propos du processus SSEIVET.</p>	<p>Réaliser une newsletter sur les résultats du projet et envoyer l'information aux différentes organisations de l'ESS au niveau national.</p> <p>Développer des articles courts sur notre expérience et les promouvoir sur les groupes de médias sociaux dédiés aux acteurs de l'ESS.</p> <p>Campagne sociale pour promouvoir l'ESSVET</p>	<p>Implication des acteurs de l'ESS dans les événements multiplicateurs</p> <p>Table ronde avec des acteurs de l'ESS et des fournisseurs/formateurs/professionnels de l'EPF</p> <p>Lettre d'information et dossier d'information au grand public</p>	<p>Organisation d'un atelier de présentation au Forum national de l'ESS et de l'innovation sociale. 20 octobre 2021</p> <p>Inclusion de ces parties prenantes comme cible spécifique lors du prochain événement multiplicateur du projet, le 10 juin 2021.</p>	<p>Impliquer les réalités de l'ESS dans le COMO</p> <p>Impliquer les acteurs de l'ESS dans l'événement multiplicateur</p> <p>Impliquer d'autres réalités de l'ESS au niveau national par le biais d'articles et de matériel d'information à promouvoir via les réseaux sociaux.</p>	
Modules pilotes et programme de formation sur l'ESS	<p>Inviter les nouveaux arrivants à intégrer la communauté nationale de formation.</p> <p>Promouvoir des ateliers sur la création de communautés de formation</p> <p>Cartographier les territoires qui bénéficieraient d'une formation à l'ESS</p>	<p>Développer un programme (calendrier) pour organiser les visites d'étude des enseignants de l'EPF dans les organisations de l'ESS.</p> <p>Organiser des réunions entre les étudiants de l'EPF et les organisations de l'ESS.</p> <p>Organiser un stage pour 2 étudiants dans une entreprise sociale</p>	<p>Collaboration entre les acteurs de l'ESS et les formateurs de l'EPF pour élaborer des programmes d'études relatifs.</p> <p>Formations pilotes au sein des membres de la "communauté de formation" à venir</p> <p>Ateliers ouverts avec des acteurs éducatifs de l'ESS, pour élargir la communauté</p>	<p>Organisation d'une session du module</p> <p>Construire le cadre de compétences de la formation</p> <p>Inscription du module au répertoire national des certifications professionnelles</p>	<p>Impliquer les producteurs et entrepreneurs de l'ESS dans la communauté de formation des zones d'expérimentation.</p> <p>Impliquer les producteurs et les entrepreneurs disposés à accueillir des stagiaires de l'EPF à BERGAMO à partir de l'année prochaine.</p> <p>Impliquer les producteurs et les entrepreneurs disposés à accueillir des stagiaires de l'EPF dans les COMO à partir de l'année prochaine.</p>	<p>Un module pilote terminé avec succès dans le Brandebourg</p>

	<p>Identifier les organisations de l'ESS qui mettent en œuvre des activités de formation pour reproduire et adapter le processus SSEIVET en fonction des besoins. Créer une Task Force pour adapter le contenu de la formation.</p>	<p>Développer un guide pour organiser un stage dans une organisation de l'ESS</p>	<p>Formations comparatives spécifiques sur l'intégration de la T.C. au matériel de formation déjà existant.</p>			
<p>Multiplier la mise en œuvre du programme de formation sur l'ESS</p>	<p>Travailler avec les organisations de l'ESS identifiées pour rédiger des demandes de projet sur cette question.</p>	<p>Organiser une caravane pour promouvoir l'ESS dans les écoles d'EFP.</p>	<p>Poursuivre les partenariats avec les promoteurs et acteurs de l'ESS</p>	<p>Organisation de cours de formation dans plusieurs régions de France</p>	<p>Recherche de nouveaux secteurs de production de biens et de services (en plus de ceux déjà testés), dans lesquels tester le programme de formation ESS. En particulier les secteurs de la mode, du design et de l'ameublement et celui des services (tourisme, services à la personne).</p>	<p>Projet SEB</p>
	<p>Commencer un travail structuré avec CASES et CNIS pour renforcer ce processus. Diffuser des bulletins d'information réguliers sur les différentes étapes de ce processus.</p>	<p>Organiser des stages pour 10 étudiants dans 5 entreprises sociales différentes. Organiser une conférence pour présenter les résultats du processus de multiplication.</p>	<p>Intégrer les aspects de la méthodologie dans les lieux de travail</p> <p>Formations dans les zones d'expérimentation à l'échelle nationale</p>	<p>Offre d'intégration de la formation dans le catalogue de formation EFP</p> <p>Développement de la communauté des formateurs capables de délivrer le module de formation des formateurs.</p>		

b) Les acteurs de l'EFP :

	OBJECTIFS	APDES	CRI_COPY	DOCK	MES	SOLIDARIUS	TECHNET
VET ACTORS	Diffuser des informations sur le projet auprès des acteurs de l'EFP.	Inclure cette partie prenante en tant que cible spécifique lors du prochain événement multiplicateur de projet.	Organiser un événement local (événements multiplicateurs) pour présenter les résultats du projet ;	Collaboration entre les acteurs de l'ESS et les formateurs de l'EFP pour sensibiliser au profil de compétence du formateur de l'ESS - réunions	Sensibiliser les organismes de financement de la formation pour qu'ils communiquent sur les formations de l'ESS.	Partager les résultats du projet avec toutes les branches de l'ENAI Lombardie (27 au total) et inclure cette partie prenante comme cible spécifique dans le prochain événement multiplicateur.	Site web propre,
		Inclure une session spécifique adressée à cette partie prenante dans le séminaire final du projet.	Réaliser un bulletin d'information sur les résultats du projet et envoyer l'information aux différents acteurs de l'EFTP au niveau local et national ;	Implication des acteurs de l'EFP dans les événements multiplicateurs	Communiquer sur la formation par le biais d'un magazine pour les formateurs de l'EFP	Impliquer les instituts techniques	Réunions des multiplicateurs,
		Sur la base des établissements de FPI qui ont participé aux événements et de leurs réactions, organiser des réunions individuelles pour présenter plus en détail le processus d'ESSIVET et les futures étapes de la coopération.	Rédiger de courts articles sur notre expérience et les promouvoir sur les médias sociaux.	Table ronde avec les acteurs de l'ESS et les fournisseurs/formateurs/professionnels de l'EFP		Impliquer d'autres agences d'EFP	Informers les écoles d'EFP, les entreprises sociales et les académies sur notre programme d'enseignement.
		Promouvoir une campagne publique sur les médias sociaux concernant le processus SSEIVET.	Campagne sociale pour promouvoir l'ESSVET	Équipe de travail pour le profil de compétence et le lien entre les programmes de formation et les politiques.		Produire du matériel d'information et diffuser l'ESS dans le système de FPI par le biais des réseaux sociaux.	
	Modules pilotes et programme de formation sur l'ESS	Inviter les nouveaux arrivants à intégrer la communauté nationale de formation.	Développer un programme (calendrier) pour organiser les visites d'étude des enseignants de l'EFP dans les organisations de l'ESS.	Rencontre avec des professionnels de l'EFP pour intégrer des modules dans des modules d'autres secteurs	Animer la communauté des formateurs	Test du matériel didactique créé	
		Promouvoir des webinaires destinés aux	Organiser des réunions entre les étudiants de	Collaboration entre les acteurs de l'ESS et les	Recherche-action avec des	Former de nouveaux formateurs et tuteurs de	

	<p>enseignants et aux formateurs sur la manière de favoriser un sentiment d'appartenance à la communauté et de discuter des valeurs pendant la formation. Cartographier les territoires qui bénéficieraient d'une formation à l'ESS</p> <p>Identifier les établissements de FPI qui mettent en œuvre des activités de formation pour reproduire et adapter le processus d'ESSIVET en fonction des besoins.</p>	<p>l'EFP et les organisations de l'ESS.</p> <p>Organiser un stage pour 2 étudiants dans une entreprise sociale</p> <p>Développer un guide pour organiser un stage dans une organisation de l'ESS</p>	<p>formateurs de l'EFP pour élaborer des programmes d'études relatifs.</p> <p>Formations comparatives spécifiques sur l'intégration de la T.C. au matériel de formation déjà existant.</p> <p>Identifier les fournisseurs d'EFP et les écoles d'EFP dans d'autres territoires.</p>	<p>universitaires sur les compétences en ESS et la méthode pédagogique</p>	<p>l'EFP en les impliquant dans la communauté de formation existante.</p>
Multiplier la mise en œuvre du programme de formation sur l'ESS	<p>Créer une Task Force pour adapter le contenu de la formation.</p>	<p>Organiser une caravane pour promouvoir l'ESS dans les écoles d'EFP.</p>	<p>Intégration des programmes de formation à ceux qui existent déjà</p>	<p>Développement de la communauté des formateurs capables de délivrer le module de formation des formateurs.</p>	<p>Élargir les thèmes de la proposition de formation, notamment : mode, design et mobilier ; gaspillage alimentaire ; alimentation saine et durable.</p>
	<p>Travailler avec les établissements de FPI identifiés pour rédiger des demandes de projet sur cette question. Entamer un travail structuré avec l'ANESPO et l'ANQUEP pour renforcer ce processus.</p>	<p>Organiser des stages pour les étudiants dans différentes entreprises sociales.</p> <p>Organiser une conférence pour présenter les résultats du processus de multiplication.</p>	<p>Poursuivre les partenariats avec les fournisseurs d'EFP et les écoles d'EFP.</p> <p>Intégrer des aspects de la méthodologie de l'ESS dans d'autres domaines de formation.</p> <p>Formations dans les zones d'expérimentation à l'échelle nationale</p>	<p>Consolidation des partenariats avec l'EFP</p>	

c) Les décideurs politiques :

Les décideurs politiques :

OBJECTIFS	APDES	CRI_COPY	DOCK	MES	SOLIDARIUS	TECHNET
Augmenter le niveau d'information et de sensibilisation sur l'importance d'organiser une formation en ESS dans les écoles d'EFTP.	Organiser un événement parallèle au Forum de la jeunesse de l'ECOSOC.	Inviter les décideurs politiques à l'événement multiplicateur	Organiser des événements informatifs avec le Secrétariat général de l'ESS.	Réunion avec le Secrétariat d'Etat de l'ESS	Impliquer les décideurs politiques locaux, en commençant par ceux qui sont déjà sensibles à l'ESS, en les invitant à l'événement Multiplicateur.	Informez et défendez vos intérêts auprès du Sénat de Berlin pour l'éducation ;
	Préparer une stratégie de communication sur l'ESS et la FPI, comprenant notamment la publication régulière d'articles dans les médias nationaux. Impliquer les décideurs politiques dans la communauté nationale de la formation. Organiser une réunion de dialogue sur la politique nationale Créer un réseau consacré à ce thème, afin de s'adresser aux décideurs et aux responsables politiques.	Préparer une déclaration (avec des demandes spécifiques à adresser aux décideurs politiques) Promouvoir le rôle de l'ESS dans les écoles d'EFTP auprès des décideurs politiques.	Ateliers de renforcement des capacités avec les syndicats de l'ESS Réunions avec les décideurs du ministère et des municipalités	Inscription du module au répertoire national des certifications professionnelles Inclusion de la formation des élus dans le cadre des actions du SEM dans les territoires.		Sensibilisation auprès du Sénat de Berlin pour le travail et l'intégration
Soutien à la promotion du programme d'enseignement professionnel de l'ESS	Tirer parti des réseaux nationaux pour fournir des informations destinées aux décideurs.	Organiser une réunion avec l'inspection scolaire pour demander la multiplication des formations ESS dans différentes écoles de Timisoara.	Organiser des événements informatifs avec le Secrétariat général de l'ESS.	Engager des politiques publiques pour intégrer l'ESS dans la formation professionnelle	plaider pour la reconnaissance du droit des formateurs de l'EFP à se former et à se mettre à jour de la même manière que les enseignants des autres établissements d'enseignement. Promouvoir l'innovation des programmes d'EFP avec des contenus d'ESS dans la Conférence des États-Régions, en soulignant la cohérence de la proposition avec les objectifs de l'Agenda 2030 (en particulier sur les objectifs 2,6,8,12,15,15) et en partant des Régions avec une loi spécifique sur	Informers et former la Chambre de Commerce et d'Industrie
	Organiser des rencontres individuelles avec les partis et les organisations nationales en charge des politiques de l'emploi et de l'éducation.	Organiser une réunion avec un représentant du ministère de l'éducation pour demander la multiplication des formations ESS dans différentes écoles de Roumanie.	Ateliers de renforcement des capacités avec les syndicats de l'ESS	Promouvoir l'enseignement de l'ESS dans les conférences régionales de l'ESS		

	<p>Organiser une audience du Parlement sur les politiques d'éducation, en incluant des jeunes et des formateurs comme intervenants et en présentant des propositions d'action concrètes.</p>	<p>Développer un partenariat avec différentes autorités pour couvrir les coûts de formation des enseignants de l'EFPI intéressés à se spécialiser dans l'ESS.</p>	<p>Réunions pour la reconnaissance de l'innovation sociale dans les programmes d'enseignement de l'ESS, afin de les intégrer dans le système d'EFPI.</p>	<p>Développement d'un partenariat avec le RTES (réseau de responsables politiques de l'ESS).</p>	<p>l'économie sociale et solidaire (Trento, Friuli Venezia Giulia, Emilia Romagna, Lazio...).</p>
<p>Promouvoir le rôle de l'ESS dans les politiques actives du marché du travail</p>	<p>Inclure les municipalités dans les futurs projets d'ESS et de FPI.</p>			<p>Sensibilisation au niveau national des institutions liées aux politiques actives du travail (Ministère du Travail et INAPP)</p>	<p>Sensibilisation au niveau national des institutions liées aux politiques actives du travail (Ministère du Travail et INAPP) Faire des propositions ciblées dans la planification future (Nouvelle programmation européenne 2021-2027) Vérifier les domaines d'action possibles dans le cadre des propositions nationales présentées et approuvées au niveau européen de l'UE de nouvelle génération.</p>

d) **Les jeunes**

OBJECTIFS	APDES	CRI_COPY	DOCK	MES	SOLIDARIUS	TECHNET
Diffuser des informations sur l'ESS et les possibilités de formation auprès des jeunes.	Fournir des informations concrètes sur l'ESS et ses organisations par le biais des médias sociaux.	Inviter des jeunes et des organisations de jeunesse à des événements multiplicateurs.	Promouvoir les "journées de l'emploi" et les événements publics	Construire un partenariat avec ESPER une association dédiée à l'intervention dans les lycées Créer un espace d'information pour les jeunes dans les réseaux locaux de l'ESS	Organisation d'événements dans les centres de formation professionnelle sur les thèmes des marchés alimentaires et du gaspillage alimentaire en lien avec les réalités de l'ESS. Impliquer les stagiaires de l'AFP en tant que bénévoles dans les événements et marchés de l'ESS au COMO. Impliquer les stagiaires de l'AFP en tant que bénévoles dans les événements et les marchés de l'ESS à Bergame.	
	Organiser des moments en ligne pour clarifier les doutes sur l'ESS et les opportunités dans le domaine. Créer une plateforme en ligne pour sensibiliser et diffuser des informations sur l'ESS (notamment les possibilités d'emploi, la participation, la citoyenneté, la perspective écologique, la diversité culturelle, etc.)	Développer du matériel créatif pour promouvoir l'ESS auprès des jeunes. Lancer une campagne médiatique pour promouvoir l'ESS auprès des jeunes, en utilisant des outils créatifs. Organiser une Caravane pour promouvoir l'économie sociale et solidaire dans les écoles et les lycées d'enseignement professionnel.	Inclure les organisations de jeunesse comme cible spécifique lors du prochain événement multiplicateur de projets. Réunions avec les enseignants et les mentors des écoles secondaires et des écoles professionnelles (déjà mises en œuvre)			
Mettre en œuvre un programme de formation sur l'ESS	Inclure cette partie prenante en tant que cible spécifique lors du prochain événement multiplicateur de projet.	Organiser un camp d'été pour les jeunes sur la thématique de l'ESS	Inclure les organisations de jeunesse comme cible spécifique lors du prochain événement multiplicateur de projets.	Construire un cours spécial ESS à diffuser dans les foyers de jeunes travailleurs	Impliquer les jeunes dans la recherche-action, notamment dans la collecte des besoins de formation visant à acquérir de nouvelles compétences dans le cadre de nouvelles opportunités d'emploi dans le domaine de l'ESS. Réunions avec les enseignants et les tuteurs de l'école secondaire	
	Inclure une session spécifique adressée à cette partie prenante dans le séminaire final du projet.	Développer un programme de volontariat pour les jeunes dans différentes organisations/initiatives	Réunions avec les enseignants et les mentors des écoles secondaires	Créer un espace d'information pour les jeunes dans les forums locaux de l'ESS afin de les		

<p>Sur la base des organisations de jeunesse qui ont participé aux événements et de leurs réactions, organiser des réunions individuelles pour présenter plus en détail le processus SSEIVET et les futures étapes de la coopération.</p> <p>Inviter les jeunes et les organisations dirigées par des jeunes à intégrer la communauté nationale de formation. Promouvoir des ateliers sur l'ESS, la jeunesse, l'éducation et l'avenir du travail.</p> <p>Identifier les organisations de jeunes qui mettent en œuvre des activités de formation pour reproduire et adapter le processus SSEIVET en fonction des besoins.</p> <p>Organiser un HACKATHON national</p>	<p>de l'ESS.</p> <p>Organiser un programme de formation pour les jeunes ambassadeurs de l'ESS.</p>	<p>Collaboration stratégique avec HYP (Hellenic Youth participation)</p> <p>Campagne auprès des jeunes NEETs</p>	<p>informer sur les emplois potentiels de l'ESS.</p> <p>Construire un projet spécifique avec l'aide d'un financement du ministère de la jeunesse. Le projet peut porter sur n'importe quel thème, en fonction du souhait des jeunes (alimentation, énergie, voyages, etc.).</p>
---	--	--	---

Le format complet des plans d'action nationaux se trouve dans l'annexe de ce document.

3.2 Plan d'action européen pour l'affirmation de l'ESS dans les programmes de formation des formateurs (synthèse) :

Le **plan d'action européen visant à promouvoir l'ESS dans les programmes d'études des formateurs** a été élaboré par RIPESS Europe, le réseau européen impliqué dans notre projet. RIPESS EU a travaillé sur la stratégie de plaidoyer définie dans le projet ESS-IVET " *Affirmer un nouveau paradigme par l'innovation des programmes de FPI* " (financé par le programme Erasmus+ de la Commission européenne, 2016-2018) pour attirer l'attention des politiques et des décideurs sur l'ensemble des modules de formation testés destinés à innover les programmes de FPI, l'approche pédagogique et les pratiques de formation. Au niveau européen, un plan d'action assez dynamique avait été conçu par RIPESS EU en tant que partenaire du projet, articulant l'approche pragmatique immédiate avec une perspective à long terme. RIPESS EU a été activement

impliqué dans une série de processus institutionnels, de groupes de travail, de forums et de réunions publiques afin de mettre en œuvre le plan d'action articulant la reconnaissance de l'ESS comme un processus socio-économique crucial et central pour la transformation sociale et environnementale visant une société équitable et un avenir durable. Toutes les actions identifiées comme possibles n'ont pas été mises en œuvre, et la perspective à long terme exige toujours une planification stratégique et une mobilisation active du RIPESS Eu et de ses membres (*voir en Annexe Stratégie de plaidoyer européenne du RIPESS (2018) - Une évaluation*).

Pour la préparation du plan d'action européen, RIPESS EU a identifié quelques événements importants et des documents stratégiques :

- "Why does SSE matter for the Agenda 2030 and the recovery post COVID-19 ?", événement virtuel de l'UNTFSSSE (21 octobre 2020) ;
- "Pacte pour les compétences", lancé le 10 novembre 2020, <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1517&langId=en> ;
- Symposium conjoint du Cedefop et de l'OCDE : Des *apprentissages pour des économies et des sociétés plus vertes*, 21-22 octobre 2021 ;
- 110e session de la Conférence internationale du travail en 2022, qui tiendra une discussion générale sur l'économie sociale et solidaire pour un avenir du travail centré sur l'humain (https://www.ilo.org/global/topics/cooperatives/news/WCMS_777257/lang--en/index.htm).

En 2021, le RIPESS EU a mis à jour le précédent plan d'action européen, en identifiant quatre groupes cibles spécifiques :

- OIT & Centre international de formation de l'OIT ;
- Pilote des régions européennes d'économie sociale (ESER) ;
- CEDEFOP (Centre européen pour le développement de la formation professionnelle)
- Le groupe de travail sur la jeunesse et l'ESS et le comité scientifique.

Dans le tableau suivant, nous présentons les principaux objectifs et activités proposés par le RIPESS pour le **plan d'action européen visant à promouvoir l'ESS dans les programmes d'études des formateurs** :

Plan d'action européen pour promouvoir l'ESS dans les programmes d'enseignement des formateurs

GROUPE CIBLE	OBJECTIFS	ACTIVITÉS	RÉSULTATS À COURT TERME
OIT & Centre international de formation de l'OIT	<p>Développer un partenariat stratégique au niveau international pour promouvoir les formations et les programmes de l'ESS-(I)EFP.</p>	<p>Développer un partenariat avec le département des coopératives de l'OIT</p> <p>Développer un partenariat avec le Centre International de Formation de l'OIT (ILO-ITC)</p>	<p>Intégrer le kit d'outils de formation en action "<i>Renforcer les compétences des formateurs de l'EFP sur l'économie sociale et solidaire</i>" dans le paquet de formation de l'OIT développé par les services dédiés aux coopératives et autres entreprises de l'ESS axées sur le renforcement des capacités et la formation.</p> <p>Un partenariat pourrait être développé au sein de l'Académie ESS de l'OIT.</p> <p>Intégrer la boîte à outils de formation en action "<i>Renforcer les compétences des formateurs de l'EFP sur l'économie sociale et solidaire</i>" dans le cerveau collectif de l'OIT.</p> <p>Contribuer à la 110e session de la Conférence internationale du travail en 2022, qui tiendra une discussion générale sur l'économie sociale et solidaire pour un avenir du travail centré sur l'humain (https://www.ilo.org/global/topics/cooperatives/news/WCMS_777257/lang--en/index.htm).</p>
Pilote des régions européennes d'économie sociale (ESER) et CEDEFOP	<p>Développer des partenariats stratégiques pour promouvoir le développement de programmes d'enseignement professionnel de l'ESS afin de relier la politique européenne de l'ESS et les politiques d'emploi et de</p>	<p>Proposer un plan stratégique de communication sur le "Renforcement des compétences des formateurs de l'EFP en matière d'économie sociale et solidaire" au pilote européen des régions d'économie sociale (ESER).</p> <p>Intégrer la formation des formateurs en ESS-EFP dans le centre de ressources du CEDEFOP.</p> <p>Participer au Sommet européen</p>	<p>Intégrer dans les publications et ressources du CEDEFOP la boîte à outils de la formation en action. Discuter de l'opportunité pour le CEDEFOP de promouvoir la formation des formateurs centrée sur les principes, valeurs et méthodologies de l'ESS et les approches pédagogiques cohérentes.</p> <p>Une meilleure adéquation des compétences professionnelles avec l'évolution des secteurs concernés (influence du numérique, évolution de la mécanique, etc.) et la mise en avant de l'ESS par ses capacités d'innovation au service d'un développement local, national et européen inclusif et équitable.</p> <p>L'approche pédagogique de l'ESS pourrait être intégrée dans un</p>

développement dans le cadre de la politique européenne de l'ESS.

de l'économie sociale (EUSES) et contribuer au plan d'économie sociale de la Commission européenne, notamment en ce qui concerne l'intégration de l'ESS et de l'agenda européen des compétences.

cadre global des qualifications européennes. Les parties prenantes de l'ESS devraient être identifiées dans le programme ESCO (programme cadre global et d'harmonisation des compétences et professions européennes développé par la Commission européenne) et dans la consultation annuelle.

Rejoindre la **plateforme d'apprentissage tout au long de la vie** pour intégrer l'approche de l'ESS centrée sur l'apprenant en matière de développement des compétences et d'éducation informelle et non formelle, en contribuant à l'éducation inclusive (<http://lllplatform.eu/policy-areas/xxi-century-skills> - <http://lllplatform.eu/policy-areas/inclusive-education>).

Encourager les acteurs de l'ESS à organiser des sessions de formation de formateurs sur l'ESS et l'EFP pour les organisations et partenaires locaux.

Organisation d'une session d'introduction à l'ESS pour les professionnels afin de promouvoir non seulement les valeurs de l'ESS mais aussi la formation à l'ESS, en invitant les travailleurs des institutions publiques et les représentants politiques.

Sensibiliser les jeunes impliqués dans l'ESS à la possibilité de devenir des promoteurs de l'approche de l'ESS dans leur propre communauté et dans l'environnement dans lequel ils vivent.

Reconnaître et corrélérer les résultats de l'apprentissage dans l'éducation formelle et non formelle et l'apprentissage informel, en valorisant les expériences des travailleurs et les résultats de l'expérimentation de l'ESS en R&D.

Le groupe "Jeunesse pour l'ESS" et le comité scientifique

Promouvoir le profil des formateurs en ESS-EFP et la formation en action dans le réseau européen RIPPES.

Webinaire international en ligne co-organisé par le groupe de travail sur la jeunesse et l'ESS et le comité scientifique.