



Outils Multimedia

Ce document présente les outils multimédia créés et discutés dans 6 pays européens : France, Allemagne, Grèce, Italie, Portugal et Roumanie et au niveau européen. Il vise à aider les formateurs et les agences éducatives à introduire l'approche innovante de l'ESS dans leur travail. Les outils ont été conçus pour être adaptés à différents contextes et utilisés à la fois comme des moyens de promouvoir et de défendre l'ESS dans l'éducation, et pour la formation des formateurs de l'EFP en particulier. Il s'agit de la quatrième production intellectuelle résultant du projet "Renforcer les compétences et les aptitudes des formateurs en EFP" (sept. 2019 - août 2021), financé par le programme Erasmus+.

Juillet 2021



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Ce document a été élaboré dans le cadre du projet "SSE VET2 - Renforcement des compétences et des aptitudes des formateurs en EFP" (numéro d'accord 2018-1-PT0-KA202-047501).

L'accès à ce rapport est ouvert et sera disponible sur la plateforme des résultats du projet Erasmus+ - <http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/> - après l'achèvement du projet, ainsi que sur les sites web des partenaires du projet.

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu qui ne reflète que les opinions des auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations contenues dans ce document.

Partenaires du projet



www.apdes.pt



www.dock.zone



www.cries.ro



www.le-mes.org



www.ripesseu.net



www.solidariusitalia.it



www.technet-berlin.de



Présentation

Public cible:

Décideurs, Organismes européens, OIT, ministères, gouvernements régionaux, etc.

Objectif:

Plaidoyer: plaider pour l'inclusion de l'ESS dans la formation

Julliet 2021



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



L'enseignement et la formation professionnels dans le mouvement social et solidaire : Reconnaître et développer les aptitudes et les compétences, soutenir les opportunités.

Avril 2021

L'économie sociale et solidaire (ESS) est ancrée dans des mouvements sociaux durables et plus récents rassemblant une diversité d'initiatives locales de production et de distribution de biens et de services, alternatives à l'économie capitaliste dominante. Elles se caractérisent par une ¹**diversité d'expériences sociales et communautaires** influencées par l'histoire, la culture et les réalités politiques et économiques locales. Sous l'égide de l'"économie sociale", la Commission européenne reconnaît aujourd'hui **deux millions d'entreprises d'économie sociale, soit 10 % de l'ensemble des entreprises de l'Union européenne (UE)**, et soutient donc ce mouvement d'"entreprises traditionnelles d'économie sociale [visant] à servir les membres et non à obtenir un retour sur investissement comme le font les sociétés de capitaux traditionnelles [...], conformément au principe de solidarité et de mutualité, et gérant leur entreprise sur la base du principe "un homme, une voix"².

L'Europe est confrontée à un **contexte particulier** : il est devenu de plus en plus évident que **l'avenir du travail doit s'articuler avec l'urgence environnementale** indéniable et la **crise socio-économique**. Un autre élément principal du contexte est la **nécessaire transformation numérique** qui se conjugue en Europe avec un vieillissement démographique. **La crise de 2020-21 Covid-19 et ses conséquences ont mis en lumière le rôle crucial et central des activités sociales et de solidarité dans toutes les sociétés. La capacité et la possibilité pour les citoyens de s'organiser et de participer à ces activités constituent le cœur même de la vie démocratique.** Alors que la méfiance envers les institutions européennes et l'avenir de l'Union européenne s'accroît, le développement de l'ESS au niveau européen est plus que jamais nécessaire pour que les gens prennent part à des initiatives significatives et solidaires participant à la justice sociale et environnementale. **L'ESS peut être considérée comme une dynamique économique s'intercalant entre la politique de développement économique et la crise environnementale.**

Dans le même temps, la **FEP, et plus encore la FPI**, la formation initiale destinée aux jeunes, **a été identifiée comme un outil crucial** à renforcer par les États membres de l'Union européenne afin de faire face aux crises socio-économiques, en particulier le chômage massif, et plus spécifiquement le NEET³. **Les politiques d'enseignement et de formation professionnels (EFP) sont au cœur des processus de résilience de l'emploi, en contribuant à une adéquation plus précise des emplois en fonction de la vocation, des compétences et du développement des aptitudes. Il est admis que la formation et l'éducation sont au cœur du développement de la citoyenneté et du développement de la voie professionnelle choisie par chacun.** La crise actuelle est d'autant plus exigeante pour ce type de formation que les travailleurs cherchent à ajuster leurs parcours professionnels, non seulement en raison de la crise massive du chômage,

1 Entraide, syndicats de travailleurs, associations du secteur artistique et culturel, initiatives de protection du climat et de l'environnement, agriculture soutenue par la communauté, co-habitation, soutien aux migrants, etc.

2 Commission européenne sur l'économie sociale en Europe : http://ec.europa.eu/growth/sectors/social-economy_en

3 Un NEET est un jeune qui est " Not in Education, Employment, or Training " (Wikipedia). Voir aussi les statistiques européennes affichées par Eurostat : https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Statistics_on_young_people_neither_in_employment_nor_in_education_or_training



mais aussi pour s'impliquer dans des secteurs et des environnements professionnels destinés à créer une économie durable. **En bref : le développement d'initiatives sociales et solidaires demande plus de travailleurs formés avec des qualifications et des compétences cohérentes avec les valeurs et les droits promus par l'ESS.**

Cependant, dans le même temps, **la flexibilité** requise par le marché du travail et la marchandisation du travail tendent à **exercer une pression encore plus forte sur les travailleurs**. La responsabilité d'une adaptation constante est concentrée au niveau individuel, la numérisation et les changements économiques étant considérés comme allant de soi. **Afin de préserver la capacité des programmes d'EFP à développer l'autonomisation des travailleurs, conformément aux valeurs de l'ESS, une autre vision est en cours d'élaboration pour l'EFP ou l'EFP-I, axée sur le renforcement de leurs capacités.**

Approche de l'intégration des capacités pour la formation professionnelle initiale dans l'économie sociale et solidaire

Nous pensons que l'ESS en tant que mouvement, mené par une variété d'initiatives autogérées au niveau de la base, intègre une approche de développement des capacités.

L'approche par les capacités, basée sur la notion développée par Sen (1999) ⁴et Nussbaum (2000)⁵, convient au champ d'action de l'ESS. L'objectif est d'établir un programme d'études regroupant des compétences qui "**vont au-delà des attributs individuels, souvent au centre de la littérature sur les capacités dans l'enseignement supérieur, pour prendre en compte les conditions sociales, économiques et culturelles nécessaires à la réalisation des capacités**". **Une telle approche de l'EFP aiderait les stagiaires à devenir autonomes en développant la capacité sous-jacente à pouvoir réaliser un certain nombre de résultats différents**"⁶.

L'EFP doit prendre en considération la nature collective des aptitudes et des compétences, en s'éloignant de l'expertise pour développer les capacités individuelles à évoluer dans un champ professionnel plus large. La qualification passerait d'un ensemble d'aptitudes et de compétences à un ensemble négocié de normes professionnelles à articuler selon les individus, leur permettant de construire leur parcours professionnel dans un environnement social et culturel donné.

Afin d'atteindre ces objectifs, les partenaires ont développé un cours de formation en action basé sur une conception didactique pour assurer la cohérence entre les contenus et les méthodologies de formation. Inspirés par leurs expériences, ils ont élaboré un cadre de profil général pour les formateurs en ESS-(I)EFP. Il est basé sur une approche interdisciplinaire intégrant trois types de compétences : "Connaissances spécialisées et générales" (compétences cognitives) ; "Compétences de formateur fondées sur des valeurs, émotionnelles et orientées vers les relations" (compétences affectives) ; et "Agir, se comporter" (compétences conatives).

Profil des formateurs ESS-VET

4 Sen, A. (1999). *Commodities and Capabilities*, OUP Inde.

5 Nussbaum, M. C. (2000). *Les femmes et le développement humain : l'approche par les capacités*. Éditions de Cambridge.

6 Wheelahan, L., & Moodie, G. (2011). *Rethinking Skills in Vocational Education and Training (Repenser les compétences dans l'enseignement et la formation professionnels)*. Australie : NSW Department of Education & Communities.



> **Des connaissances spécialisées sont requises pour les trois perspectives suivantes :**

- Les **bases de l'ESS** (connaissances concernant l'histoire, les valeurs et les concepts ; les pratiques et les organisations ; le contexte social, économique et environnemental au niveau national, européen et international ; le cadre et les stratégies conçus par les institutions publiques).
- **Contexte sociologique, anthropologique et économique** : impact social et environnemental d'une réalité économique ; ressources et outils alternatifs de durabilité économique (finance éthique, mutualisme, objectifs politiques, économiques, écologiques et sociaux, présentation de l'ESS comme un moyen de construire des pratiques économiques alternatives, etc.)
- **Thèmes liés à l'économie, à la gouvernance et à l'entreprise** : gestion (y compris la prise de décision démocratique/horizontale, la participation de plusieurs parties prenantes), finance et comptabilité (sociales), administration, connaissances numériques, durabilité sociale/économique, développement de produits/services au sein de l'ESS. En outre, les connaissances liées à l'environnement juridique, la sensibilisation aux dynamiques politiques, etc.

Des **connaissances générales concernant le contexte territorial économique et social et l'analyse des dynamiques locales afin de** construire et de participer à des réseaux et des partenariats sont également essentielles.

Afin de permettre des expériences en situation réelle, transformant les valeurs en pratiques, la méthodologie de recherche-action adoptée par les partenaires s'est avérée efficace. Afin d'intégrer ces éléments dans la formation, l'approche empirique est obligatoire pour motiver les participants et faciliter une compréhension approfondie des concepts. Le développement d'études de cas approfondies et l'organisation de visites sur le terrain ont donné aux stagiaires l'occasion de rencontrer des personnes engagées qui parlent et expliquent sous un angle différent leur expérience de l'ESS. Les visites de terrain comprenaient des coopératives locales telles qu'une boulangerie, un restaurant, un centre communautaire accueillant des migrants, des réseaux locaux, des espaces gérés par des artistes, etc. Les stagiaires ont fait l'expérience des conséquences (positives) dans la vie réelle du modèle d'organisation de la gouvernance et du modèle de travail de l'ESS.

La **méthodologie participative dans un programme de formation spécifiquement co-conçu s'avère très efficace.** Cela nécessite l'intégration de la perspective des stagiaires, y compris la prise en compte des principales questions et problèmes qu'ils peuvent soulever au début de la formation. Les stagiaires doivent pouvoir et être encouragés à exprimer leurs doutes, leurs incertitudes, voire leur scepticisme. Ces points de vue doivent être pris en considération dans l'élaboration du programme de formation, et la levée de ces doutes doit être considérée comme un objectif principal de la formation. Pour ce faire, une évaluation constante de la compréhension et de l'orientation des stagiaires - au fur et à mesure des différentes phases de la formation - est cruciale. Pour que le suivi soit efficace, il est nécessaire de partager avec les stagiaires des objectifs communs et explicites.

La **composition mixte du groupe est cruciale.** Réunir des stagiaires expérimentés dans le domaine de l'ESS et des stagiaires qui débutent en découvrant les principes d'action de l'ESS permet un



soutien mutuel ainsi que des débats. La présence de stagiaires plus expérimentés peut également faciliter la perspective de la recherche-action.

Les matériaux pédagogiques développés dans chaque pays partenaire et au niveau européen peuvent être trouvés sur la [plateforme socioeco](#). En outre, tout le monde est invité à rejoindre notre communauté sur [Framavox](#).

Possibilités d'intégration plus poussée de l'ESS dans les formations (I)EFP

Il existe de **nombreuses possibilités d'intégrer davantage l'ESS dans la formation (I)EFP. Des formations de formateurs sont nécessaires**, l'ESS étant de plus en plus présente dans plusieurs dimensions du système d'éducation et de formation. **Les initiatives d'ESS peuvent jouer un rôle clé en soutenant la formation professionnelle de leurs employés.**

L'approche de l'ESS est de plus en plus intégrée dans les systèmes d'éducation et de formation. Les formations sont le plus souvent proposées à des individus et des groupes déjà actifs - ou désireux de l'être - dans des activités d'ESS. Elles sont parfois dispensées avec le soutien de municipalités et/ou d'universités, ainsi que d'initiatives d'ESS assurant la formation professionnelle de leurs employés. Les organisations d'ESS, et le secteur à but non lucratif en général, jouent un rôle important dans l'intégration de l'ESS : les méthodologies d'apprentissage coopératif et par les pairs, l'éducation populaire et d'autres méthodologies d'apprentissage sont au cœur des organisations d'ESS. Le développement d'un partenariat ESS-(I)EFP est désormais crucial pour offrir une vision positive et durable de l'avenir du travail. La Déclaration de Philadelphie stipule que le travail n'est pas une marchandise, fournissant une boussole internationale pour le travail décent ainsi que la ligne directrice principale de l'Organisation internationale du travail. Faisant écho à cet héritage institutionnel et juridique, l'approche par les capacités au travers de l'ESS VET participe effectivement à la mise en œuvre de cette déclaration.

La formation pour l'acquisition de compétences spécifiques à l'ESS pour les membres actifs des organisations de l'ESS pourrait être réalisée dans le cadre de plans de formation internes aux entreprises avec l'utilisation d'un vaste registre d'organisations de formation professionnelle à cette fin. Les programmes de formation à l'ESS pourraient être fournis par des collaborations avec les **autorités locales et les municipalités**, ou par la formation de plates-formes éducatives en tant que collaboration entre des individus, des collectifs et des organisations qui agissent en tant que partisans du développement de l'ESS.

En ce qui concerne le profil de compétences, il est nécessaire d'établir des prototypes européens pour la certification des qualifications informelles, en particulier l'établissement d'un certificat européen de qualifications pour les consultants de l'économie sociale et solidaire.

L'ESS-VET2 a ouvert une [plateforme de ressources pour accéder au matériel national et international pour la formation des formateurs \[brève description\]](#).

> un [forum européen est ouvert pour partager et discuter de l'organisation de formations locales, nationales et européennes pour les futurs formateurs en ESS-EFP. courte description](#)].



Renouvellement des recommandations ESS-IVET

Le projet ESS VET2 est le suivi du projet IVET qui a permis aux partenaires de formuler une série de recommandations. Certaines d'entre elles sont encore cruciales à prendre en considération

Au niveau européen

- » Mettre en œuvre l'article 1 du " Pilier européen des droits sociaux " récemment approuvé et promu par les principales institutions de l'UE1 par le biais de politiques concrètes qui font de l'ESS une partie de l'application du droit à " une éducation, une formation et un apprentissage tout au long de la vie de qualité et inclusifs " ; étayer l'article 4B ;
- » Considérer l'ESS comme un élément innovant et concret à ajouter au programme éducatif national ; il devrait suivre les normes européennes et fournir des ressources adéquates pour recenser les expériences existantes, tester les programmes et former les enseignants et les formateurs, en collaboration avec les organisations d'ESS et les prestataires de FPI - par l'intermédiaire de l'intergroupe du Parlement européen sur " l'économie sociale, les entreprises d'économie sociale, l'entrepreneuriat social et le troisième secteur "2.
- » Assurer la liaison entre l'Intergroupe du Parlement européen, le GECES et le CEDEFOP, en étroite collaboration avec les organisations et réseaux de l'ESS et les autres acteurs de la société civile. 3
- » Inclure l'ESS dans la nouvelle "recommandation du Conseil sur les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie "4 afin d'encourager l'ESS dans les établissements de FPI par le biais d'un partenariat entre les organisations d'ESS et les écoles aux niveaux local, national et européen.

Au niveau national

- » Construire ou renforcer un mécanisme de coordination coopératif entre les acteurs institutionnels et de l'ESS pour collaborer à la reconnaissance des compétences, capacités et aptitudes de l'ESS dans le cadre des systèmes nationaux de qualification et promouvoir leur intégration dans le CEC.
- » Tenir compte de la tendance européenne à développer l'apprentissage par le travail avec la scolarité à temps partiel, ajouter l'ESS dans les écoles secondaires et les programmes de FPI (y compris les possibilités de stages) dans les organisations d'ESS, afin de faire l'expérience d'un environnement entrepreneurial plus coopératif et orienté vers le social.
- » Reconnaître l'importance de l'ESS dans les programmes de FPI en tant que vecteur de compétences à développer par les jeunes, afin de trouver leur domaine professionnel, d'expérimenter des formes de travail collaboratif, de relocaliser des chaînes de production-distribution durables et d'améliorer les communautés locales - prévenant ainsi les NEET et l'augmentation des taux de chômage et de sous-emploi.

Au sein des systèmes éducatifs nationaux et locaux

- » Informer les jeunes de l'existence de l'ESS et leur faire prendre conscience de la possibilité de devenir des acteurs et des promoteurs, à travers des expériences entrepreneuriales et professionnelles autogérées. Les opportunités de travail qui en résultent, créées par l'approche de l'ESS, favoriseront à la fois la communauté et l'environnement dans lequel ils vivent.
- » Reproduire la formation des formateurs sur les principes, valeurs et méthodologies de l'ESS et les approches pédagogiques cohérentes, en s'éloignant de l'approche frontale et en impliquant les stagiaires dans la relation éducative avec les enseignants et la dynamique du groupe de pairs.
- » Promouvoir les valeurs et les principes de l'ESS dans l'intégration des programmes de FPI par la reconnaissance de crédits pour les formateurs qui participent à des cours de formation en ESS, des événements éducatifs et des conférences, organisés en partenariat avec des acteurs de l'ESS.

Parmi les acteurs nationaux et locaux de l'ESS

- » Promouvoir les cours d'orientation professionnelle de l'ESS pour les jeunes comme une occasion de connaître les valeurs et les expériences de l'ESS en tant que modèle social, économique et culturel alternatif ; comme des visites d'entreprises sociales, des programmes de bénévolat, des programmes de mentorat dans des organisations de l'ESS, etc.



Présentation infographique

Public cible:

Organisations de la FEP et de l'ESS

Objectifs:

Illustrer la diversité 1) des personnes impliquées, 2) des pratiques économiques et 3) des environnements de formation.

Partager le point de départ et ce qui a été réalisé au cours du projet en termes de formation.

Juillet 2021



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Formateurs SSE-VET

Compétences et programmes de formation ESS

Cette présentation est développée dans le cadre du projet " SSE VET2 - Renforcement des compétences et des aptitudes des formateurs en EFP " (numéro d'accord 2018-1-PT0-KA202-047501).

Elle vise à illustrer la diversité des personnes impliquées, des pratiques économiques et des environnements au cours des formations expérimentés de sept. 2019 - août 2021 dans 6 pays européens (France, Allemagne, Grèce, Italie, Portugal et Roumanie).



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Introduction

**Affirmer un nouveau paradigme
pour les programmes d'enseignement
de l'ESS et de l'EFP.**

Une grande diversité de l'économie sociale et l'EFP dans l'UE

Grande diversité dans les initiatives/entreprises concernées par l'ESS



2 millions d'euros
Entreprises de
l'économie sociale



10 % de toutes les
entreprises de l'UE



Plus de **11 millions
de personnes**, soit
environ 6 % des
employés de l'UE.

Grande diversité au niveau national et régional,
avec une prédominance de l'EFP :

s'adresse aux jeunes

fournit des
qualifications au
niveau intermédiaire
de l'enseignement

est financé par les
budgets de
l'éducation et
coordonné par les
gouvernements
centraux et
régionaux.

Le développement d'initiatives sociales et solidaires nécessite un plus grand nombre de travailleurs formés avec des qualifications et des compétences cohérentes avec les valeurs et les droits promus par l'ESS.

Articuler l'I-VET avec l'ESS en fournissant des programmes d'études spécifiques.

Priorité de l'UE > Renforcer l'attractivité et la pertinence de l'EFP.

2010 - Le Conseil de l'UE a fixé comme priorité l'EFP, qui devrait être "*plus attrayant, plus pertinent, plus orienté vers la carrière, plus innovant, plus accessible et plus flexible [...] en fournissant un EFP initial de haute qualité que les apprenants, les parents et la société dans son ensemble peuvent considérer comme une option attrayante, de même valeur que l'enseignement général. L'EFP initiale devrait doter les apprenants à la fois de compétences clés et de compétences professionnelles spécifiques.*"

Priorité UE > Promouvoir et soutenir le développement de l'ESS

> une dynamique économique intercalée entre la politique de développement économique et la crise environnementale

Objectifs : contribution aux politiques de l'UE en matière d'emploi, de cohésion sociale, de développement régional et rural, de protection de l'environnement, de protection des consommateurs, d'agriculture et de sécurité sociale.

> Taille : principalement des micro, petites et moyennes entreprises (PME).

Articuler l'I-VET avec l'ESS en fournissant des programmes d'études spécifiques.

OBJECTIFS DU PROJET

Contribuer au développement et à l'amélioration des compétences et des aptitudes de l'EFP.

Fournir des programmes d'études et renforcer les compétences des formateurs en EFP.

Faire de l'ESS une innovation socioculturelle, transdisciplinaire, un terrain d'expérimentation et des opportunités d'emploi.

Intégrer des connaissances transversales et des connaissances générales comme compétences en plus des compétences professionnelles.

L'enseignement et la formation professionnels dans l'UE

Modèles d'EFP et interprétation identifiés en Europe

la formation initiale en alternance (par exemple, au Danemark, ou en Autriche),

l'enseignement professionnel initial (par exemple, en Bulgarie, en Espagne, à Malte ou en Roumanie)

La formation continue (par exemple, en Irlande et au Royaume-Uni),

l'apprentissage tout au long de la vie (par exemple, en France, en Italie ou en Grèce).

- ❑ Politiques publiques et institutions de formation
→ intégrer la perspective de l'avenir du travail dans les politiques d'EFP.
- ❑ Pour fournir des processus de résilience des emplois et une correspondance plus précise entre les emplois.

Le CEDEFOP attire l'attention sur les environnements de travail prévus pour intégrer "plus d'autonomie, moins de routine, plus d'utilisation des TIC, une réduction des efforts physiques et une augmentation des tâches sociales et intellectuelles".

L'enseignement et la formation professionnels (EFP) ont été identifiés comme un outil crucial à renforcer par les États membres de l'Union européenne afin de faire face aux crises socio-économiques, en particulier au chômage massif, et plus spécifiquement aux NEETs.

Vers une approche par les capacités

Approche par les capacités : définition d'un ensemble de compétences qui *va au-delà des attributs individuels pour prendre en compte les conditions sociales, économiques et culturelles nécessaires à la réalisation des capacités.*

Capacités : caractère collectif des aptitudes et des compétences, de l'expertise au développement des *capacités* individuelles.

Autonomie des stagiaires : capacité sous-jacente à pouvoir réaliser un certain nombre de résultats différents au-delà de l'autonomie.
le lieu de travail dans un domaine professionnel plus large

Rôle de l'EFP : processus d'apprentissage, afin d'agir sur chaque capacité possible développée via les pratiques sur le lieu de travail.

La qualification est passée d'un ensemble d'aptitudes et de compétences à un diplôme négocié.

un ensemble de normes professionnelles à articuler en fonction des individus,

leur donner les moyens de construire leur parcours professionnel dans un contexte social et culturel donné.

environnement



Partie 1

**Recensement des aptitudes et des compétences
des formateurs en EFP.
pour l'ESS**

Connaissances et formation universitaire : Compétences cognitives



SSE Connaissances de base

Histoire, valeurs et concepts, variété des pratiques et des organisations, contexte socio-économique (niveau national, européen et international), tendances, cadre et stratégies conçus par les institutions publiques.

Formation sociologique, anthropologique et économique et commerciale



Impact social et environnemental, ressources alternatives et outils de durabilité économique (finance éthique, gestion alternative) ; connaissance de l'administration, du marché et du numérique ; environnement juridique ; connaissance actualisée des lois en matière d'environnement de travail.



La réalité sociale locale

- Compréhension globale du contexte territorial économique et social + cartographie et analyse des dynamiques locales

Réseau et partenariat

- créer et participer à des réseaux et des partenariats

Nature du travail



Information sur les droits des travailleurs, formation sur les méthodes hybrides et innovantes de la vie professionnelle (gestion horizontale non lucrative) ; adhésion des travailleurs/membres aux objectifs de l'entreprise.

Compétences affectives

...vers un équilibre entre les connaissances, les capacités et l'attitude sociale

Cohérence du profil/style personnel avec les valeurs de l'ESS

Style et approche des formateurs

Inspirer la confiance et réciproque respect

Cohérent avec le style du sujet et approche

Partager le cœur Valeurs SSE

Empathie avec les autres

Stimuler éthique personnelle

Connaissances empiriques

Capable de faire face à groupes vulnérables

Travailler avec créativité

Expérience des formateurs sur l'organisation de l'ESS

Réseau avec organisations

Expérience dans le domaine de l'ESS

Pédagogie de autogestion

Expérience des formateurs dans une organisation d'ESS/entreprise sociale/ONG

Liens avec Réalités existantes

Compétences conatives



... Inspirant et proactif



Partie 2

Lignes directrices pour la formation en action

Mise en œuvre :

Approche par les capacités

Communauté de formation

Recherche-action

Approche par les capacités et communauté de formation

Aspects méthodologiques pour une expérience transformatrice

- ❑ **Analyse des besoins et des attentes des stagiaires**
- ❑ **Participation équitable**
- ❑ **Co-construction** et co-conception du cours avec les stagiaires.
- ❑ Des **espaces ouverts** permettant à tous de participer
- ❑ **Articulation des compétences individuelles et collectives** (au cœur du développement de l'organisation de l'ESS).
- ❑ Formateur - Contrat de stage
 - **lien fort de connexion et de communion**
 - la **concrétisation** par la prise de décision et les actions pratiques
 - **gouvernance consensuelle des activités**
- ❑ **Travail collectif & coopératif (pas de sous-groupe)** pour un **apprentissage collectif** (rotation des rôles)
→ **attente des stagiaires + apprentissage actif + processus participatif => processus de feedback.**

La formation en action

CRÉER UNE COMMUNAUTÉ DE FORMATION BASÉE SUR LE SOIN

- ✓ La prise en charge est une notion centrale de l'ESS qui met l'accent sur la responsabilité réciproque de fournir une grande attention à la participation équitable, au bien-être et à la sécurité des sentiments.
- ✓ Le soin est l'ingrédient à la base d'une communauté d'apprentissage émergente

- PARMIS LES FORMATEURS QUI DÉCIDENT DE PARTICIPER À CE PROCESSUS EN TANT QUE STAGIAIRES

- ENTRE LES FORMATEURS ET LES STAGIAIRES

LA RECHERCHE-ACTION

ancré dans les contextes locaux, **la méthodologie de la recherche-action semble le mode d'intervention le plus utile et le plus adapté.**

- ANALYSE DU CONTEXTE

- SÉLECTION DES PROBLÈMES PAR LA COMMUNAUTÉ

- UNE PARTICIPATION CONTINUE, Y COMPRIS À L'ÉVALUATION DE LA FORMATION ET À L'ÉVALUATION.

- CO-PLANIFICATION/CONCEPTION DES ACTIONS

La formation en action

Communauté de formation

- ✓ UNE COMMUNAUTÉ DE PAIRS PENDANT TOUT LE PROCESSUS DE FORMATION, DE LA CONCEPTION À L'ÉVALUATION
- ✓ PARCOURS DE FORMATION
- ✓ APPRENTISSAGE PARTICIPATIF
 - ✓ ESPRIT D'ÉQUIPE
- ✓ APPROCHE CAPACITAIRE
- ✓ LE RÔLE DU FORMATEUR

En présence



A distance



Recherche-action

- ✓ ANALYSE DU CONTEXTE POUR CONNAÎTRE LES RÉALITÉS LOCALES
- ✓ ANALYSE DES BESOINS
- ✓ IMPLIQUANT UN PLUS GRAND NOMBRE DE PERSONNES QUE L'ON RENCONTRE PROGRESSIVEMENT DANS LE PROCESSUS
- ✓ CO-PLANIFIER LES ACTIONS
- ✓ ÉVALUER LES ACTIONS
- ✓ ACTIONS COLLECTIVES

COMMENT POUVONS-NOUS LE FAIRE



Partie 3

Centre d'accomplissement et de ressources

Les chiffres de l'ESS - VET2

2016 - 2018



2018 - 2021



Le projet "*Renforcement des compétences et des aptitudes des formateurs en matière d'EFPP*", qui vise à développer et à améliorer les compétences et les aptitudes des formateurs en matière d'EFPP dans l'ESS, s'appuie sur l'analyse et l'expérience du précédent projet Erasmus + "*SSEE : affirmation d'un nouveau paradigme par l'innovation des programmes d'études de l'IVET*".



Centre de ressources pour la formation en ESS

Socio-eco.org

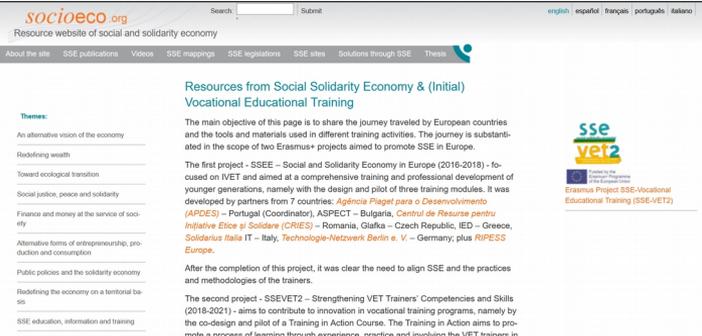
Le site web vise à mettre en lumière des initiatives concrètes d'ESS dans le monde entier. Il donne accès à une variété de documents comprenant des études de cas et des analyses en français, anglais, espagnol, portugais et italien (et quelques-uns en allemand), provenant des quatre coins du monde.

https://www.socioeco.org/bdf_bibliographie-7_en.html

Forum en ligne pour discuter et partager

Forum basé sur un service ouvert et équitable, Framavox (basé sur le logiciel ouvert Loomio) a été ouvert : chaque partenaire national peut animer une ou plusieurs communautés locales et partager des informations et du contenu dans sa langue nationale. Les partenaires peuvent faciliter l'échange entre les pays et animer le contenu international fourni.

<https://framavox.org/ripesseu-sse-ivet/>



The screenshot shows the Socioeco.org website interface. At the top, there is a search bar and navigation links for various languages (english, espanol, frances, portugals, italiano). Below the header, there are navigation tabs: About the site, SSE publications, Videos, SSE mappings, SSE legislations, SSE sites, Solutions through SSE, and Themes. The main content area is titled "Resources from Social Solidarity Economy & (Initial) Vocational Educational Training". It includes a list of themes on the left and a main text area on the right. The main text describes the project's objectives and lists participating countries and organizations. A logo for "sse vet2" is visible on the right side of the page.



The screenshot shows the forum interface for "RIPESS Europe - Solidarity Economy Europe > SSE-IVET". At the top, there is a banner image featuring colorful hands raised. Below the banner, the forum title is displayed. The interface includes navigation tabs for THREADS, POLLS, MEMBERS, FILES, and SETTINGS. A search bar is located at the bottom, with a dropdown menu set to "open" and "all tags". A "NEW THREAD" button is visible on the right side of the search bar.

Partenaires et financement

PORTUGAL



ROMENIA



GREECE



FRANCE



EUROPEAN NETWORK



ITALY



GERMANY



Avec le soutien
du programme Erasmus+
de l'Union européenne.



Clip video

Public cible:

Grand public

Objectifs:

To catch the interest and attention

To advocate and disseminate project objectives

Juillet 2021



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Veillez regarder la vidéo SSEVET2 en suivant le lien:

<https://youtu.be/f3mZnpCTow8>

La vidéo a été filmée en anglais. Des sous-titres dans les langues nationales ont été ajoutés à la vidéo - la vidéo présentera automatiquement les sous-titres dans la langue du navigateur. Si la langue du navigateur n'est pas une des langues officielles de l'ESSVET2 (anglais, portugais, français, grec, italien et roumain), la vidéo sera présentée avec les sous-titres anglais. Bien qu'il s'agisse d'une fonction automatique du navigateur Internet, il est possible de choisir le sous-titre que l'on souhaite ajouter à la visualisation de la vidéo. Le logo de l'UE et la clause de non-responsabilité ont été ajoutés à la fin de la vidéo. La vidéo sera partagée sur YouTube et sur les sites web et les pages de médias sociaux des partenaires, ainsi que dans les bulletins d'information. En outre, elle sera présentée lors des événements SSEVET2. Enfin, un courriel de diffusion sera envoyé aux partenaires stratégiques de différents continents et de différents domaines d'expertise, afin de leur présenter la vidéo et de promouvoir sa visualisation dans différents contextes et événements.



Modèle de webinaire

Public cible:

Formateurs des organisations de l'EFPP et de l'ESS

Objectifs:

Aider les formateurs à mettre en pratique la formation sur l'ESS.

Juillet 2021



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Modèle de formation de webinaire

Table des matières

Webinaire de formation sur les concepts et notions.....	2
1. Introduction des sessions (10 min).....	2
=> Diapositive 1 - Introduction à la session.....	2
=> Diapo 2 - Objectifs de la formation.....	3
2. Contenu de la formation (20 à 30 min).....	4
=> Slide 3 & suivants - Présentation des principales notions et concepts.....	4
3. Session interactive (40 min).....	5
Webinaire de formation sur une étude de cas.....	6
1. Introduction des sessions (10 min).....	6
=> Diapositive 1 - Introduction à la session.....	6
=> Slide 2 - Objectifs de la formation.....	6
2. Contenu de la formation (20 à 30 min).....	6
=> Diapositive 3 & suivantes - Présentation de l'étude de cas principale.....	6
3. Session interactive (40 min).....	8

Comme nous en avons tous fait l'expérience, il est possible de se trouver dans une situation où la formation se déroulera en ligne. Dans cette perspective, voici un petit guide sur la façon de préparer une session en ligne sur la base du matériel et des activités du projet, diapositive par diapositive, progressivement.

Le matériel produit par les partenaires de l'ESS VET2, à la fois en anglais et en langue nationale, pourrait vous être utile. Vous pouvez le trouver ici :

- **URL Socio-eco.org** : <https://www.socioeco.org/IVET2>
- **URL du site web du RIPESS Eu** : <https://ripess.eu/en/ivet-and-sse/>



Webinaire de formation sur les concepts et notions

La session est conçue pour durer environ 1h30.

1. Introduction des sessions (10 min)

=> Diapositive 1 - Introduction à la session

- Détailler le programme des journées.
- *Quelques mots sur le contexte peuvent être inclus.*

Introduction au webinaire

1. Contexte de la formation
2. Objectifs de la formation
3. Présentation des notions et concepts
4. Session interactive
5. Session de feedback



Comprendre le rôle de l'enseignement dans notre société ;
Discuter du rôle de l'EFP et de l'organisation de ces écoles, du curriculum : le formateur a préparé une liste de 10 questions et a invité les enseignants à répondre aux différentes questions ;
Compétences nécessaires pour les formations ESS : présentation des informations de l'activité Mapping ;
Connaissances - aptitudes - attitudes (compétences) versus capacités : le formateur a préparé un diaporama sur ces questions.

PROGRAMME : Jour 2

=> Diapo 2 - Objectifs de la formation

- Définissez les objectifs de formation de la journée, sur la base du processus de co-conception avec les stagiaires.
- *Partage des questions et des doutes*

CATEGORIES	ACQUISITION			
	Connaissances	Compréhension de l'environnement professionnel, et de ses dimensions ESS	Savoir-faire	Savoir être
Mise en œuvre des valeurs de l'organisation dans toutes les décisions de gestion quotidienne	Compréhension de l'environnement juridique : connaissance de base des statuts d'association et de coopératives.	- Comprendre la double appartenance. - Comprendre qui sont les parties prenantes de votre organisation	- délimiter les pratiques de chaque partie prenante en fonction des règles de gouvernance - rendre explicites les rôles et fonctions de chaque partie prenante	- faciliter une participation égale en s'impliquant dans l'organisation d'un dialogue équitable - faciliter la circulation de l'information en soulignant l'importance de chaque voix.
Animer la prise de décision collective et la résolution de problèmes	- Identifier un problème. - Analyser un problème. - Proposer une solution. - Respecter la structure de communication et de décision de l'organisation.	- Être capable de faire des propositions pour modifier le projet politique de l'organisation. - Respecter le projet de l'organisation. - Compréhension de la prise de décision coopérative	- Construire une proposition critique et argumentée. - Négocier. - Débattre.	- prévenir les comportements agressifs - Respecter la parole de l'autre. - Respecter la décision collective.
Utiliser les outils et méthodes de collaboration	- se former aux outils et méthodes collaboratives	- Utiliser les outils d'organisation et l'espace pour organiser le débat (prévenir les difficultés de certains à participer à la prise de décision, les malentendus, etc.) - décrire le contexte de la prise de décision et présenter tous les éléments du problème - Donner l'opportunité à chaque acteur de partager des éléments d'information et d'interprétation tout en différenciant les deux.	- rendre visible les différentes positions et arguments à l'aide d'outils pédagogiques - animer le débat et le dialogue	- Adopter une posture collaborative



Objectifs de la formation

Connaissances

Définition nationale du statut juridique de coopérative

Compréhension du contexte de l'ESS

Qui sont les principales parties prenantes, quels sont les réseaux professionnels impliqués.
Quelles sont les particularités qui font que l'organisation appartient au mouvement de l'ESS.

Savoir-faire

Quels sont les méthodologies et les outils pour guider l'action afin de soutenir et d'améliorer la mise en œuvre de l'organisation goales

Savoir-être

Comment participer d'un point de vue individuel à l'organisation collective du travail

2. Contenu de la formation (20 à 30 min)

=> Diapo 3 & suivants - Présentation des principales notions et concepts

Y compris :

- Des définitions claires
- Illustrations explicites basées sur de courtes études de cas
- *Les débats et les dernières informations peuvent être inclus pour donner une perspective "sociétale" : changements juridiques récents ou agenda institutionnel, exemples européens et internationaux.*

Pour une approche de l'analyse de
l'inscription d'une initiative économique
dans le champ de l'ESS

Bruno Lasnier Coordinateur du Mouvement pour l'économie Solidaire.



3. Session interactive (40 min)

- 3.1. Séparation en petits groupes pour recueillir les questions et les commentaires. Chaque groupe présentera une synthèse du dialogue de 10 à 15 minutes.
- 3.2. Session de retour d'expérience. : à l'aide d'outils interactifs (voir la section outils de participation), partagez les questions et le retour d'expérience. Distinguez les questions générales des questions précises.
- 3.3. Répondez aux questions principales.
- 3.4. Discutez de la manière dont cette notion/ces concepts sont liés au programme de formation co-conçu.
- 3.5. Évaluation collective de la session

Webinaire de formation sur une étude de cas

La session est conçue pour durer environ 1h30.

1. Introduction des sessions (10 min)

Les diapositives 1 et 2 sont similaires à ce qui est expliqué dans la section précédente :

=> Diapositive 1 - Introduction à la session

- Détailler le programme des journées.
- Quelques mots sur le contexte peuvent être inclus.

=> Slide 2 - Objectifs de la formation

- Définissez les objectifs de formation de la journée, sur la base du processus de co-conception avec les stagiaires.
- Partage des questions et des doutes

2. Contenu de la formation (20 à 30 min)

=> Diapositive 3 & suivantes - Présentation de l'étude de cas principale

Y compris :

- Mise en perspective historique du projet mais aussi de son secteur et du contexte local

Ex : historique d'un projet d'agriculture communautaire dans une région spécifique, quel est le profil socio-économique du champ d'action local, comment se porte le secteur agricole dans cette région.

- Des illustrations explicites de :

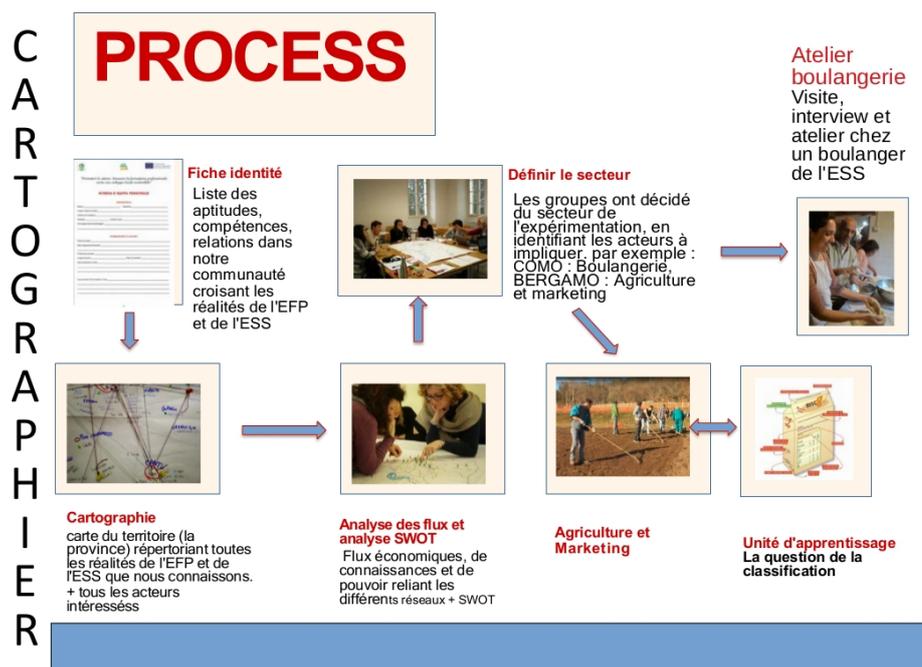
- la gouvernance ;
- les processus de production ;
- modèle économique
- la communauté, les partenaires, les acteurs impliqués

- Accent mis sur un aspect spécifique des initiatives liées aux objectifs de la formation

Assurez-vous que des photos illustrent le lieu et l'atmosphère.

=> Veillez à inclure des schémas afin d'illustrer la gouvernance, la circulation de l'information, le modèle économique. Le texte doit être réduit au minimum.

Exemples : Formation en action en Italie à Como et Bergame Atelier de Cartographie



DÉFINIR LE SECTEUR

Identifier les acteurs à impliquer



3. Session interactive (40 min)

3.1. Répartissez-vous en petits groupes pour recueillir les questions et les commentaires. Chaque groupe présentera une synthèse du dialogue de 10 à 15 minutes.

3.2. Session de feedback : à l'aide d'outils interactifs (voir la section outils de participation), partagez les questions et les retours. Distinguez les questions générales des questions précises.

3.3. Répondez aux questions principales.

3.4. Discutez de la manière dont cette étude de cas et les éléments spécifiques soulignés sont liés au programme de formation co-conçu.

3.5. Évaluation collective de la session



Recueil de modules de formation

Public cible:

Formateurs des organisations de l'EFP et de l'ESS

Objectifs:

Aider les formateurs à mettre en pratique la formation sur l'ESS.

Juillet 2021



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

[Veillez accéder au recueil de matériels de formation \(y compris la structure, le contenu, les méthodologies et les références bibliographiques\) en suivant le lien :](#)

<https://www.socioeco.org/IVET2>

Socioeco.org est une bibliothèque en ligne dédiée à l'économie sociale et solidaire et à ses concepts associés.

Dans la page présentée ci-dessus, tous les matériels produits et utilisés dans le cadre des projets SSEE - Social Solidarity Economy in Europe : affirming a new paradigm through IVET curricula innovation" (2016-1-PT01-KA202-022856) et SSE VET2 - Strengthening VET trainers' competences and skills" (numéro d'accord 2018-1-PT0-KA202-047501) sont disponibles en accès libre.