



Instrumente Multimedia

Acest document prezintă instrumentele multimedia create și discutate în parteneriatul format din 6 țări europene: Franța, Germania, Grecia, Italia, Portugalia și România și o rețea europeană. Acesta își propune să ajute formatorii și structurile educaționale să introducă o abordare inovatoare a economiei sociale și solidare (ESS) în munca lor. Instrumentele au fost concepute pentru a fi adaptate la diferite contexte și utilizate atât ca modalități de promovare pentru ESS în educație, cât și ca instrumente de formare, în special pentru formatorii VET. Este al patrulea rezultat intelectual rezultat din proiectul „Consolidarea competențelor și abilităților formatorilor VET” (septembrie 2019 - august 2021), finanțat prin programul Erasmus +.

Iulie 2021



Cofinanțat prin
programul Erasmus+
al Uniunii Europene

Coordonare si editare:

Laura Aufrère and Jason Nardi (RIPESS Europe)

Co-Autori:

Laura Aufrère and Jason Nardi (RIPESS Europe)

Sofia Pereira (APDES – Portugalia)

Soana Tortora and Chiara Bonifazi (Solidarius – Italia)

Mihaela Vetan (CRIES – România)

Josette Combes and Bruno Lasnier (MES – Franța)

Georgia Bekridaki and Elena Tzamouranou (DOCK – Grecia)

Günther Lorenz (TechNet

Germania)

Acest document a fost dezvoltat în cadrul proiectului „ SSE VETS - Consolidarea competențelor și abilităților formatorilor” (contract 2018-1-PT0-KA202-047501).

Documentul este disponibil prin intermediul Platformei Erasmus+ privind rezultatele proiectului (la finalizarea acestuia) <http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/> -cât și pe paginile web ale partenerilor.

„Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației”.

Partenerii proiectului



www.apdes.pt



www.dock.zone



www.cries.ro



www.le-mes.org



www.ripesseu.net



www.solidariusitalia.it



www.technet-berlin.de



Prezentarea proiectului

Public țintă

Decidenți politici: organisme europene, ILO, ministere, reprezentanți guvernamentali, etc.

Obiectiv:

Advocacy: includerea tematicii de economie social și solidară (ESS) în programele de formare

Iulie 2021



Cofinanțat prin
programul Erasmus+
al Uniunii Europene

Educație și Formare Profesională în Economia Socială și Solidară: recunoașterea și dezvoltarea abilităților și competențelor, sprijinirea oportunităților

Aprilie 2021

Economia socială și solidară (ESS) este înrădăcinată în mișcări sociale mai recente care reunesc o diversitate de inițiative locale pentru producția și distribuția de bunuri și servicii, o alternativă la economia capitalistă tradițională. Acestea se caracterizează printr-o **diversitate de experiențe sociale și orientate către comunitate**¹, influențată de istoria locală, cultură și realitățile politice / economice. Sub umbrela "economiei sociale", Comisia Europeană recunoaște acum **două milioane de întreprinderi din economia socială, reprezentând 10% din toate întreprinderile din Uniunea Europeană (UE)** și, prin urmare, susține această mișcare a „întreprinderilor tradiționale din economia socială [destinate] să servească membrii și să nu obțină o rentabilitate a investiției, așa cum fac societățile de capital tradiționale [...], în conformitate cu principiul solidarității și reciprocității, și să își gestioneze afacerea pe baza principiului „un om, un vot”²

Europa se confruntă cu un **context particular**: este din ce în ce mai evident că **viitorul muncii** trebuie pus în legătură cu situația de **urgență a mediului înconjurător** și de **criza socio-economică**, incontestabile acum. Un alt element contextual principal este **transformarea digitală necesară**, care este asociată în Europa cu o îmbătrânire demografică. **Criza Covid-19 din 2020-2021 și consecințele sale au evidențiat rolul crucial și central pe care îl joacă activitățile sociale și de solidaritate în toate societățile**. Capacitatea și oportunitatea cetățenilor de a organiza și participa la aceste activități reprezintă nucleul real al vieții democratice. Odată cu creșterea neîncrederii față de instituțiile europene și viitorul Uniunii Europene, dezvoltarea ESS la nivel european este mai mult decât oricând necesară pentru ca cetățenii să ia parte la inițiative semnificative, bazate pe solidaritate, care participă la justiția socială și de mediu. **ESS poate fi văzută ca o dinamică economică interconectată între politica de dezvoltare economică și criza de mediu**.

În același timp, **VET** (Vocational Education and Training) și chiar mai mult **IVET** (Initial Vocational Education and Training), formarea de inițiere pentru cei mai tineri **a fost identificată ca un instrument crucial** care trebuie consolidat de statele membre europene pentru a face față crizelor socio-economice, în special a șomajului masiv, și mai precis a NEET (Not in Education, Employment, or Training).³

Politicile privind Învățământul Profesional și Tehnic (IPT) trebuie să se orienteze spre procesele de reziliență a locurilor de muncă, contribuind la o potrivire mai bună a locurilor de muncă cu vocațiile, abilitățile și calificările. Se înțelege că formarea și educația sunt în **centrul dezvoltării cetățeniei și a carierei profesionale**. Criza actuală face necesară cu atât mai mult un astfel de cadru de formare, în condițiile în care lucrătorii încearcă să își adapteze cariera profesională, nu numai din cauza crizei masive a șomajului, ci și pentru a se implica în sectoare și medii profesionale dedicate creării unei economii durabile. **Pe scurt: dezvoltarea inițiativelor de economie socială și solidară necesită**

¹ Ajutor reciproc, sindicatele muncitorilor, asociațiile din sectorul artistic și cultural, inițiative pentru protecția climei și a mediului, agricultură comunitară, conviețuire, ajutor pentru migranți etc.

² Comisia Europeană pentru Economia Socială în Europa: http://ec.europa.eu/growth/sectors/social-economy_en

³ Un NEET este un tânăr care „nu studiază, nici nu ocupă un loc de muncă, nici nu se formează” (Wikipedia). A se vedea și statisticile europene postate de Eurostat: https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Statistics_on_young_people_neither_in_employment_nor_in_education_or_training

lucrători mai pregătiți, cu competențe și abilități compatibile cu valorile și drepturile promovate de ESS.

În același timp, **flexibilitatea** cerută de piața muncii și comodificarea forței de muncă, tind să pună și mai multă presiune asupra lucrătorilor. Responsabilitatea adaptării constante este concentrată la nivel individual, digitalizarea și schimbările economice nefiind valorificate suficient. **Pentru a menține capacitatea programelor din ÎPT de a dezvolta abilitatea lucrătorilor, în conformitate cu valorile ESS, se dezvoltă o altă viziune pentru Învățământul Profesional și Tehnic, care se concentrează pe încurajarea capabilităților acestora.**

Integrarea demersului privind capabilitatea pentru ÎPT în sectorul economiei sociale și solidare

Credem că ESS ca mișcare, condusă de o varietate de inițiative autogestionate la nivel local, încorporează o abordare de dezvoltare a capabilităților.

Abordarea capabilităților, bazată pe noțiunea dezvoltată de Sen (1999)⁴ și Nussbaum (2000)⁵, se potrivește domeniului de acțiune al ESS. Scopul este de a defini un curriculum care să cuprindă competențele care „depășesc atributele individuale care sunt adesea în centrul literaturii privind capacitățile din învățământ superior, pentru a ține seama de condițiile sociale, economice și culturale necesare. O astfel de abordare a ÎPT ar ajuta cursanții să devină autonomi, dezvoltând capacitățile subiacente pentru a putea realiza un număr de rezultate diferite”⁶

IPT trebuie să ia în considerare natura colectivă a abilităților și competențelor, îndepărtându-se de expertiza de a dezvolta capacitățile individuale de a evolua într-un domeniu ocupațional mai larg. Calificarea ar fi trecerea de la un pachet de competențe și abilități, la o serie negociată de standarde ocupaționale care să fie articulate în funcție de indivizi, împuternicindu-i în construirea parcursului lor profesional într-un mediu social și cultural dat.

Pentru a atinge aceste obiective, partenerii au dezvoltat un curs de formare în acțiune bazat pe un design didactic pentru a asigura coerența între conținutul instruirii și al metodologiilor de formare. Inspirați de experiențele lor, au dezvoltat **un cadru general privind profilul** formatorii implicați în programe de promovare a ESS în Învățământul Profesional și Tehnic. Acesta se bazează pe o abordare interdisciplinară care integrează trei tipuri de competențe: „**cunoștințe specializate și generale**” (competențe cognitive); „**abilități de formare bazate pe valoare, emoție și orientate spre relaționare**” (competențe afective) și „**acționează, comportă-te**” (competențe conative).

⁴ Sen, A. (1999). *Commodities and Capabilities*, OUP India

⁵ Nussbaum, M. C. (2000). *Women and human development : the capabilities approach*. Cambridge Editions.

⁶ Wheelahan, L., Moodie, G. (2011). *Rethinking Skills in Vocational Education and Training*. Australia : NSW Department of Education & Communities.

Profilul formatorilor ESS-IPT:

Sunt necesare cunoștințe specializate privind:

- **Fundamentele ESS** (cunoștințe cu privire la istorie, valori, concepte; practici, organizații; context social-economic și de mediu la nivel național, european și internațional; cadru și strategii concepute de instituțiile publice);
- **Experiență în sociologie, antropologie și economie:** impactul social și de mediu al unei realități economice; resurse și instrumente alternative pentru sustenabilitatea economică (finanțe etice, mutualități, obiective politice, economice, ecologice și sociale, prezentarea ESS ca mijloc de construire a unor practici economice alternative etc.);
- **Teme economice și de guvernanță:** management (inclusiv luarea deciziilor democratice / orizontale, implicarea mai multor părți interesate), finanțe (sociale), contabilitate, administrație, cunoștințe digitale, sustenabilitate socială / economică, dezvoltare de produse / servicii în cadrul ESS. În plus, cunoștințe legate de mediul legal, conștientizarea dinamicii politice etc.

O cunoaștere generală a contextului socio-economic al teritoriului și analiza dinamicii locale pentru a construi și a participa la rețele și parteneriate sunt, de asemenea, cruciale.

Pentru a permite experiențe concrete, pentru a transforma valorile în practici, metodologia de cercetare-acțiune adoptată de parteneri s-a dovedit a fi eficientă. Pentru a integra aceste elemente în instruire, o abordare empirică este esențială pentru a motiva participanții și pentru a facilita o înțelegere aprofundă a conceptelor. Dezvoltarea unor studii de caz aprofundate și organizarea de vizite pe teren le-a oferit cursanților posibilitatea de a întâlni oameni angajați care vorbesc și explică dintr-o perspectivă diferită experiența lor în ESS. Vizitele pe teren au inclus cooperative locale, precum o brutărie, un restaurant, un centru comunitar de primire a migranților, rețele locale, spații administrate de artiști etc. Cursanții au experimentat consecințele reale (pozitive) ale modelului organizațional de ESS și ale modelului de lucru.

Metodologia participativă într-un program de formare , de tip co-proiectare, se dovedește a fi foarte eficientă. Acest lucru necesită integrarea punctului de vedere al cursanților, inclusiv luarea în considerare a principalelor întrebări și probleme pe care le pot ridica la începutul formării. Cursanții trebuie să fie capabili și încurajați să-și exprime **îndoilele, incertitudinea și chiar scepticismul**. Aceste perspective ar trebui luate în considerare în dezvoltarea programului de formare și pe parcursul acestuia, depășirea acestor îndoeli ar trebui privită ca un obiectiv principal al formării. Pentru aceasta, o evaluare constantă a înțelegerii și orientării cursanților – în diferitele etape ale formării - este foarte importantă. Împărtășirea obiectivelor explicite cu cursanții este necesară pentru ca monitorizarea să fie eficientă.

Compoziția mixtă a grupului are o valoare crucială. Reunirea cursanților cu experiență în domeniul ESS și a cursanților noi în descoperirea principiilor ESS permite consolidarea unui sprijin reciproc, precum și inițierea unor dezbateri. Prezența unor cursanți mai experimentați poate facilita de asemenea, perspectiva acțiunii de cercetare.

Materialele educaționale dezvoltate în fiecare țară parteneră și la nivel european pot fi găsite pe [platforma socio-eco](#). De asemenea, toată lumea este binevenită să se alăture comunității noastre de învățare la [Framavox](#).

Oportunități pentru integrarea ESS în Învățământul Profesional și Tehnic (IPT)

Există multe oportunități pentru integrarea ESS în ÎPT. Instruirea formatorilor este necesară, ESS fiind din ce în ce mai prezentă în mai multe dimensiuni ale sistemului de educație și formare. Inițiativele de ESS pot juca un rol cheie în susținerea formării profesionale a angajaților lor.

Abordarea ESS este din ce în ce mai integrată în sistemele de educație și formare. Instruirea este oferită în principal persoanelor și grupurilor deja active - sau dispuse să participe - la activități de ESS. Uneori beneficiază de sprijinul municipalităților și / sau universităților, precum și de inițiativele de ESS care asigură formarea profesională a angajaților lor. Organizațiile de ESS și sectorul non-profit, în general, joacă un rol important în integrarea ESS: metodologiile de învățare cooperativiste și de la egal la egal, educația populară și alte metodologii de învățare sunt esențiale pentru organizațiile de ESS. Dezvoltarea parteneriatului ESS – IPT este acum crucială pentru a oferi o viziune pozitivă și durabilă a viitorului muncii. Declarația de la Philadelphia declară că munca nu este o marfă, propunând un instrument internațional pentru a defini munca decentă, precum și orientarea fundamentală a Organizației Internaționale a Muncii.

Instruirea pentru dobândirea de competențe specifice ESS pentru membrii activi ai organizațiilor ESS ar putea fi realizată ca parte a planurilor interne de formare. Programele de formare privind ESS ar putea fi furnizate prin colaborări cu **autoritățile locale și municipalități** sau prin formarea de platforme educaționale ca o colaborare între indivizi, colectivități și organizații care acționează ca susținători ai ESS.

În ceea ce privește profilul de competență, este necesar să se creeze prototipuri europene pentru certificarea calificărilor informale, în special stabilirea unui certificat european de calificare pentru consultanții în Economie Socială și Solidară.

- > **SSE-VET2 a deschis o platformă de resurse pentru a accesa materialul național și internațional pentru formarea formatorilor**
- > **un forum european este deschis pentru a împărtăși și a discuta despre organizarea de formări locale, naționale și europene pentru viitorii formatori SSE-VET.**

Reînnoirea recomandărilor ESS-ÎPT

La nivel european

» Punerea în aplicare a articolului 1 din "Pilonul European al Drepturilor Sociale" recent aprobat, promovat de principalele instituții ale UE (1) prin politici concrete care încadrează ESS ca parte din aplicarea dreptului la "o educație de calitate și incluzivă, formare și învățare pe tot parcursul vieții "; susținut de articolul 4B;

» Abordarea ESS ca element inovator și concret care trebuie adăugat programului educațional național; ar trebui să respecte standardele europene și să ofere resurse adecvate pentru cartografierea experiențelor existente, testarea programelor și pregătirea profesorilor și formatorilor, în colaborare cu organizațiile ESS și furnizorii de IP, prin Intergrupul Parlamentului European „Economia socială, întreprinderile din economia socială, antreprenoriatul social și sectorul al treilea” (2)

» Asigurarea legăturii dintre Intergrupul Parlamentului European, GECES (European Commission Expert Group on Social Entrepreneurship) și CEDEFOP (European Centre for the Development of Vocational Training), în strânsă colaborare cu organizațiile și rețelele ESS și alți actori ai societății civile. (3)

» Includerea ESS în noua propunere a Consiliului *"Recomandare privind competențele-cheie pentru educație și formare pe tot parcursul vieții"* (4) pentru a încuraja ESS în școlile din IPT, prin parteneriate între organizații ESS și școli la nivel local, național și european.

La nivel național

» Construirea sau consolidarea unui mecanism de coordonare a cooperării între actorii instituționali și cei de ESS pentru a colabora la recunoașterea aptitudinilor, capacităților și abilităților de ESS în cadrul sistemelor naționale de calificare și promovarea integrării acestora în EQF (European Qualifications Framework).

» Luarea în calcul a tendinței europene de a dezvolta învățarea bazată pe muncă cu școlarizare parțială, adăugarea ESS în școlile secundare și programele de formare profesională continuă (inclusiv posibilități de stagiu) în organizațiile bazate pe ESS, pentru a experimenta un mediu antreprenorial mai cooperant și orientat către mediul înconjurător.

» Recunoașterea importanței ESS în programele din IPT ca vector de competențe care trebuie dezvoltate de către tineri, pentru a-și găsi domeniul profesional, pentru a experimenta forme de muncă colaborativă, pentru a reloca lanțurile de distribuție ale producției durabile și pentru a îmbunătăți comunitățile locale – prevenind astfel creșterea șomajului în rândul tinerilor de tip NETT și reducerea sub-ocupării.

În cadrul sistemelor de educație naționale și locale

» Informarea celor mai tineri despre existența ESS și aducerea acestora la cunoștință despre posibilitatea de a deveni actori și promotori, prin experiențe antreprenoriale și profesionale. Oportunitățile de muncă rezultate din demersurile de ESS vor aduce beneficii atât comunității, cât și mediului în care trăiesc.

» Reproducerea instruirii formatorilor pe principiile, valorile, metodologiile ESS și abordările pedagogice coerente, îndepărtându-se de abordarea frontală și implicând cursanții în relații educaționale dinamice cu profesorii și grupurile de colegi.

» Promovarea valorilor și principiilor ESS în integrarea programelor din IPT prin recunoașterea creditelor pentru formatorii care participă la cursuri de formare de ESS, evenimente educaționale și conferințe, organizate în parteneriat cu actori ai ESS.

Printre actorii naționali și locali ai ESS

» Promovarea cursurilor de orientare în carieră în ESS pentru tineri ca o oportunitate de a învăța despre valorile și experiențele ESS ca model social, economic și cultural alternativ. sub formă de vizite la întreprinderi sociale, programe de voluntariat, programe de mentorat în organizații ESS etc.



Prezentare Infografică

Public țintă:

Școlile profesionale și tehnice și organizațiile de economie social și solidară

Obiective:

Să ilustrăm: (1) diversitatea persoanelor implicate; (2) a practicilor economice și (3) a mediilor de învățare;
Să partajăm informații privind parcursul educațional și rezultatele de formare obținute în cadrul proiectului.

Iulie 2021



Cofinanțat prin
programul Erasmus+
al Uniunii Europene



Formatori în economia socială&solidară (ESS) și în învățământul profesional și tehnic (VET)

Competențe și programe de formare în ESS

Această prezentare urmărește să ilustreze diversitatea persoanelor implicate, a practicilor economice și a experiențelor de formare experimentate în cadrul proiectului (sept. 2019 - aug. 2021) în 6 țări europene (Franța, Germania, Grecia, Italia, Portugalia și România).

Această prezentare a fost dezvoltată în cadrul proiectului "SSE VET2 - Strengthening VET trainers' competences and skills"

(Număr de contract 2018-1-PT0-KA202-047501).



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



INTRODUCERE

Afirmarea unei noi paradigme pentru includerea economiei sociale și solidare în învățământul profesional și tehnic

O mare diversitate "Economia socială" & VET în UE

O mare diversitate de inițiative/întreprinderi de economie socială



2 milioane de întreprinderi de economie socială



10% din cifra de afaceri la nivelul UE



Peste **11 milioane de persoane implicate**, aprox. 6% din numărul total de angajați în UE

O mare diversitate la nivel național și regional, cu precădere, învățământul profesional și tehnic



Dezvoltarea inițiativelor de ESS face necesar ca mai necesar ca mai mulți muncitori să își dezvolte aptitudini și competențe coerente cu valorile promovate de ESS.

Formare și educația sunt în centrul dezvoltării cetățeniei și în alegerea individuală a carierei profesionale.

(I)VET susține o mai bună alegere a profesiei, bazată pe dezvoltarea vocației, competențelor și abilităților.

Articularea I-VET cu ESS, dezvoltând o curriculă specifică

Priorități ale UE > Creșterea atractivității și relevanței I-VET

> 2010 – Consiliul UE stabilește prioritățile pentru I-VET, care ar trebui să fie „mai atractiv, relevant, orientat spre carieră, inovator, accesibil și flexibil [...], oferind o pregătire de înaltă calitate, pe care cursanții, părinții și societatea în general o pot considera o opțiune atrăgătoare, de aceeași valoare ca și învățământul general. I-VET ar trebui să ofere cursanților atât competențe cheie, cât și abilități profesionale specifice. ”

Prioritățile UE> Promovare și suport pentru dezvoltarea economiei sociale și solidare

- O dinamică economică care mediază între politica de dezvoltare economică și criza de mediu;
- > Obiective: contribuția la ocuparea forței de muncă, coeziunea socială, dezvoltarea regională și rurală, protecția mediului, protecția consumatorilor, agricultura și politicile de securitate socială ale UE;
- > Dimensiune: în principal microîntreprinderi, întreprinderi mici și mijlocii (IMM-uri).

OBIECTIVELE PROIECTULUI

Să contribuie la dezvoltarea și îmbunătățirea competențelor și abilităților din sistemul VET;

Să ofere un curriculum privind ESS și să dezvolte abilitățile profesorilor din sistemul VET;

Să promoveze ESS ca sector de inovare socio-culturală, ca materie trans-disciplinară și ca spațiu pentru experimentare și dezvoltare oportunități de angajare;

Integrarea cunoștințelor transversale și a cunoștințelor generale ca și competențe, pe lângă abilitățile profesionale

Formarea profesională și tehnică în UE

Modele și interpretări privind VET întâlnite în UE

sistemul dual (e.g. Danemarca, Germania, Austria);

formare profesională inițială (e.g. Bulgaria, Spania, Malta, România);

further training (e.g. Ireland and UK-England);

Life-long learning (Franța, Italia, Grecia).

- ☐ Politici publice și organizații de formare → integrează tendințele privind viitorul muncii în politicile VET
- ☐ să asigure procese de reziliență la locul de muncă și o potrivire mai precisă cu cerințele pieței muncii.

CEDEFOP indică mediile de lucru prevăzute ca integrând „mai multă autonomie, mai puțină rutină, mai multă utilizare a TIC, efort fizic redus și sarcini sociale și intelectuale sporite”

Învățământul profesional și tehnic (VET) a fost identificat ca un instrument crucial care să fie reîntărit de către statele membre ale UE pentru a face față crizelor socio-economice, cu precădere în ceea ce privește șomajul în rândul tinerilor (NEETs)

Dezvoltarea capacităților – un drum de parcurs

Teoria capabilităților: stabilirea unui set de deprinderi care depășește atributele individuale pentru a lua în considerare condițiile sociale, economice și culturale necesare pentru realizarea capacității.

Capacități: natura colectivă a abilităților și competențelor, de la expertiză la dezvoltarea capacităților individuale.

Autonomia cursanților: capacitatea pentru a putea realiza o serie de rezultate diferite dincolo de locul de muncă, într-un domeniu profesional mai larg

Rolul VET: procesele de învățare, pentru a acționa asupra fiecărei capacități posibile dezvoltate prin practicile la locul de muncă.

Trecerea calificării de la un pachet de deprinderi și competențe, la o arie negociată de standarde ocupaționale, care trebuie articulate în funcție de indivizi, împuternicindu-i în construirea parcursului lor profesional într-un anumit context social, cultural și economic.



Partea 1

Cartografierea abilităților și competențelor adecvate ale profesorilor din VET în vederea promovării ESS

Cunoștințe și parcurs academic: Competențe cognitive



Contextul de dezvoltare a ESS

Istorie, valori și concepte, varietate de practici și organizații, context social-economic de mediu la nivel național, european și internațional, tendințe, cadru și strategii la nivelul instituțiilor publice

Sociologie, antropologie , economie

Impactul social și de mediu, resurse alternative și instrumente pentru sustenabilitate economică (finanțare etică, management alternativ) admin., piață & cunoștințe digitale; informații legislative în domeniul muncii



Realitatea socială locală

Înțelegerea contextului social și economic teritorial+ cartografiere & și analiza dinamicilor locale

Rețea și parteneriate

Dezvoltarea și participarea la rețele

Relații de muncă

Informații despre drepturile angajaților; instruire privind modurile de organizare hibride și inovatoare care corespund unui management orizontal nonprofit, muncitorii / membrii respectă obiectivele companiei



Competențe afective

...spre un echilibru între cunoștințe, capacități și atitudine socială

Coerență cu profilul/stilul personal potrivire cu valorile ESS

Coerență între
conținut
și stilul de predare

Împărtășirea
valorilor
de bază ale ES

Inspiră încredere
și respect reciproc

Stimulează
etica personală

Stilul formatorilor și abordarea acestora

Empatie

Lucrează
în mod creativ

Cunoștințe empirice

Capabil să lucreze
cu persoane
vulnerabile

Experiența formatorilor în organizații de ESS

Experiență
în domeniul ESS

Pedagogie privind
auto-gestiunea

Cunoașterea
realităților
din teritoriu

Parteneriate
cu organizații

Experiența formatorilor în organizații/inițiative /întreprinderi de ESS

Conative competencies



... Inspirațional și pro-activ



Partea 2

Ghid pentru *training in action* – implementare:

Demers al capabilităților

Comunitate de învățare

Acțiune-cercetare (*action research*)

Capabilități & comunitatea de învățare

Aspecte metodologice pentru o acțiune transformativă

- ☐ **Analiza nevoilor și așteptărilor din partea cursanților;**
- ☐ **Participare echitabilă;**
- ☐ **Co-construcție** și co-design al formării împreună cu cursanții;
- ☐ **Spațiu deschis** pentru toți, care să faciliteze participarea;
- ☐ **Articularea deprinderilor individuale cu cele colective** (în centrul dezvoltării organizațiilor de ESS)
- ☐ Contractul dintre formator și cursant:
 - **conexiune puternică**
 - **concretizare prin** procesul de luare a deciziilor și acțiuni practice
 - **guvernare prin consens**
- ☐ **Munca colectivă și cooperativă** (nu sub-grupuri) pentru **învățarea colectivă** (rotația rolurilor)
 - **așteptarea cursanților+învățare activă + proces participativ => feedback privind procesul**

Training in action

SĂ CONSTRUIM O COMUNITATE DE ÎNVĂȚARE BAZATĂ PE GRIJĂ

- ✓ Grija este o noțiune de bază în ESS, subliniind responsabilitatea reciprocă de a oferi o mare atenție participării echitabile, bunăstării și sentimentelor de siguranță;
- ✓ Grija este ingredientul de bază a unei comunități de învățare emergente.

- ÎNTRE FORMATORII CARE PARTUCIPĂ LA ACEST PROCES CA ȘI CURSANȚI
- ÎNTRE FORMATORI ȘI CURSANȚI

ACȚIUNEA-CERCETARE (action research)

Într-un model de formare continuă puternic ancorat în contextele locale, metodologia cercetării-acțiune pare cel mai util și adecvat mod de intervenție.

- ANALIZA CONTEXTULUI
- SELECTAREA PROBLEMELOR
- PARTICIPAREA CONTINUĂ, INCLUSIV ÎN PROCESUL DE EVALUARE
- CO-PLANIFICARE ȘI DESIGN AL ACȚIUNILOR

Training in action

Comunitatea de formare

- ✓ O COMUNITATE A EGALILOR PE ÎNTREGUL PROCES DE ÎNVĂȚARE → DE LA PLANIFICARE LA EVALUARE
- ✓ MODEL DE FORMARE
- ✓ FORMARE PARTICIPATIVĂ
 - ✓ SPIRIT DE ECHIPĂ
 - ✓ CAPABILITATE
- ✓ ROLUL FORMATORULUI

Față în față



Online



Cercetare-acțiune (action research)

- ✓ ANALIZA DE CONTEXT → CUNOAȘTEREA REALITĂȚILOR LOCALE
 - ✓ ANALIZA DE NEVOI
- ✓ IMPLICAREA UNUI NUMĂR CÂT MAI MARE DE PERSOANE, PE CARE LE ÎNTÂLNIM GRADUAL
- ✓ CO-PLANIFICAREA ACȚIUNILOR
 - ✓ EVALUAREA ACȚIUNILOR
 - ✓ ACȚIUNI COLECTIVE

HOW CAN WE DO IT IN THE PRACTICE IN ACCORDING WITH SSE VALUES AND PRINCIPLES?



Partea 3

Rezultate & Centru de Resurse

Formare ESS-VET în cifre

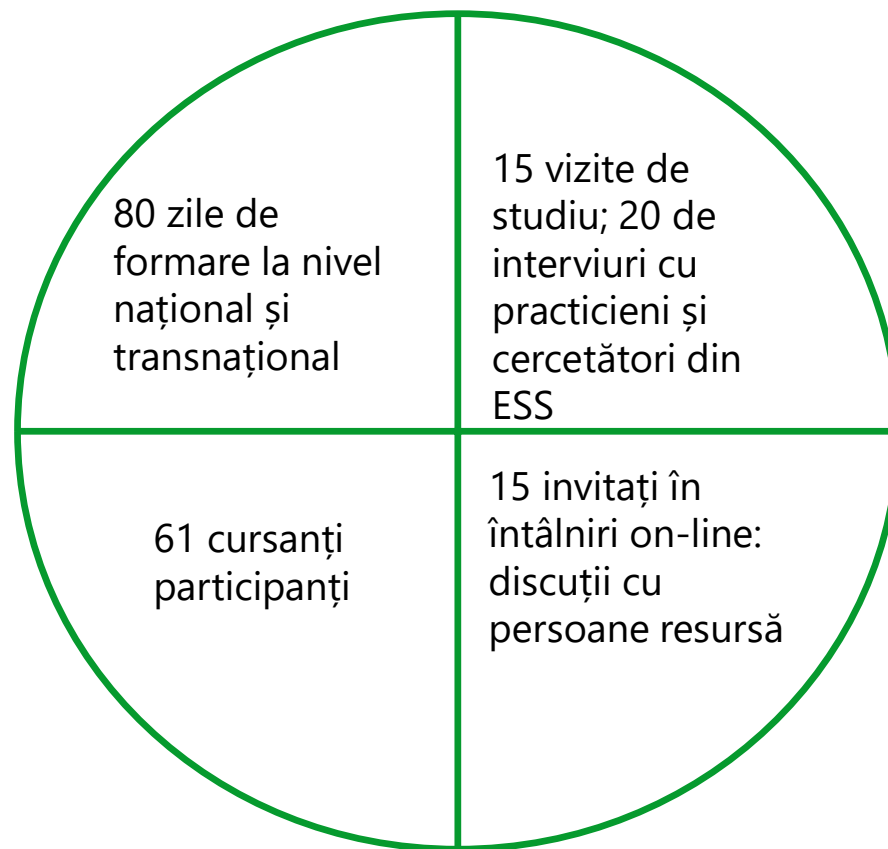
2016 - 2018



2018 - 2021



Proiectul *"Strengthening VET trainer's competences and skills"* are la bază analiza și experiența din cadrul proiectului *"SSEE: affirming new paradigm through IVET curricula innovation"*, co-finanțat prin programul Erasmus+.



Centru de Resurse pentru formare în ESS



Socio-eco.org

Site-ul își propune să evidențieze inițiativele SSE concrete din întreaga lume. Oferă acces la o varietate de documente, inclusiv studii de caz și analize în franceză, engleză, spaniolă, portugheză și italiană (și unele în germană), din toate cele patru colțuri ale lumii.

https://www.socioeco.org/bdf_bibliographie-7_en.html



Online forum pentru discuții & schimb de experiență

Un forum bazat pe servicii deschise de tip open-source, Framavox (bazat pe software open-source Loomio) a fost dezvoltat: fiecare partener național poate anima comunitatea (comunitățile) locală și poate partaja informații și conținut în limba națională. Partenerii pot facilita schimbul între țări și pot anima conținutul internațional furnizat.

<https://framavox.org/ripesseu-sse-ivet/>



Parteneri și finanțare

PORTUGAL



ROMENIA



GREECE



FRANCE



EUROPEAN NETWORK



ITALY



GERMANY



With the support
of the Erasmus+
programme of the
European Union.



Film de prezentare

Public țintă:

Public general

Obiective:

Să stimulăm interesul și să atragem atenția

Să diseminăm rezultatele proiectului

Iulie 2021



Cofinanțat prin
programul Erasmus+
al Uniunii Europene

[Filmul SSVET2 poate fi urmărit la link-ul de mai jos:](#)

<https://youtu.be/f3mZnpCTow8>

Videoclipul a fost realizat în limba engleză. Subtitrările în limbile naționale au fost adăugate la videoclip - videoclipul va prezenta automat subtitrările în browser. Dacă limba browserului nu este una dintre limbile oficiale SSEVET2 (engleză, portugheză, franceză, greacă, italiană și română), videoclipul va fi prezentat cu subtitrări în engleză.

În ciuda faptului că aceasta este o funcție automată a browserului de internet, este posibil să alegem subtitrarea pe care dorim să o adăugăm la vizualizarea video.

Logo-ul UE și Disclaimer au fost adăugate la sfârșitul videoclipului.

Videoclipul va fi distribuit prin canalul YouTube, prin paginile web și buletinele informative ale partenerilor. În plus, va fi prezentat în cadrul evenimentelor SSEVET2. În cele din urmă, un e-mail de difuzare va fi trimis partenerilor strategici din diferite continente și din diferite domenii de expertiză, pentru a le prezenta videoclipul și pentru a promova vizualizarea acestuia în diferite contexte și evenimente.



Model de Webinar

Public țintă

Formatori din școlile profesionale și tehnice și din organizațiile de economie socială și solidară

Obiectiv

Să sprijine formatorii în organizarea unor sesiuni de formare privind economia socială și solidară

Iulie 2021



Cofinanțat prin
programul Erasmus+
al Uniunii Europene

Webminar de formare privind concepte și noțiuni

Sesiunea de formare este planificată pentru aproximativ 1h30.

1. Introducerea sesiunii (10 min)

=> Slide 1 – Introducerea sesiunii

- Prezentarea programului
- Câteva cuvinte despre contextual de organizare a formării pot fi prezentate

Introducerea în webminar

1. Contextul formării
2. Obiectivele formării
3. Prezentarea noțiunilor și conceptelor
4. Sesiune interactivă



PREZENTAREA ȘCOLII

1. Participanții se împart în:
 - Echipe de promotori ai școlilor de proveniență
 - Părinți ai elevilor care la sfârșitul clasei a VII-a, vor opta pentru un traseu de educație, fie în învățământul secundar profesional sau în altă formă de învățământ
2. „Promotorii”, prezintă în mod convingător școala (2x2min)
3. „Părinții”, formulează întrebări către școli, care se consultă și răspund
4. „Părinții”, optează pentru școala aleasă și argumentează alegerea 1,2,3
5. „Școlile”, formulează „lecții învățate”

Observatorii oferă feedback complet – tuturor actorilor

 Funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Understanding the role of schools in our society;
 Discussing the role of VET and the organization of these schools, curriculum : the trainer prepared a list of 10 questions and invited teachers to answer to different questions;
 Competences needed for SSE trainings: presentation the information from Mapping activity;
 Knowledge – skills -attitudes (competences) versus capability: the trainer prepared a PP about these issues.

PROGRAM: DAY 2

=> Slide 2 – Obiectivele formării

- Stabiliți obiectivele de instruire ale zilei, pe baza procesului de co-proiectare cu cursanții;
- Împărtășirea întrebărilor și îndoielilor

CATEGORIES	ACQUISITION			
	Knowledge	Understanding of the professional environment, and of its SSE dimensions	Know-how	Know-how to be
Implementation of the organisation's values in all day-to-day management decisions	Understanding of the legal environment: basic knowledge of association and cooperative status	- Understand the dual membership. - Understand who the stakeholders of your organisation are	- delineate the practices of each stakeholders according to governance rules - make explicit the roles and functions of each stakeholders	- facilitate equal participation being involved in the organisation of a fair dialogue - facilitate the circulation of information by underlining the importance of each voice
Animate collective decision making and problem solving	Identify a problem. Analysing a problem. Propose a solution. Respecting the organisation's communication and decision-making structure.	- To be able to make proposals to modify the organisation's political project. - Respecting the organisation project. - Understanding of cooperative decision making	- Build a critical and argued proposal. - Negotiate. - To debate.	- prevent aggressive behaviour - Respect the word of the other. - Respect the collective decision.
Use collaborative tools and methods	Knowing cooperative/collaborative tools and methods	- Use of the organisation tools and space to organise the debate (preventing difficulties for some to participate in decision making, misunderstanding, tc.) - Describe the context of the decision making and display all the elements of the problem - give the opportunity for each stakeholders to share elements of informations and interpretation while differentiating the two	- make the different position and argument visible using pedagogic tools -animate debate and dialogue	Collaborative posture

Obiectivele de formare

Cunoștințe

Definiția națională a statutului legal al cooperativei

Înțelegerea contextului ESS

Cine sunt principalele părți interesate, ce rețele profesionale sunt implicate. Care sunt particularitățile care fac ca organizația să aparțină mișcării de ESS.

Know-how

Care sunt metodologiile și instrumentele care pot ghida acțiunea pentru a susține și a îmbunătăți implementarea obiectivelor organizaționale.

Știința de a fi

Cum să participi- de la o perspectivă individuală de organizare a muncii la una colectivă.

2. Conținutul formării (între 20 și 30 min)

=> Slide 3 & următoarele – Prezentarea principalelor noțiuni și concept

- Folosirea unor definiții clare;
- Exemplificare explicită prin folosirea unor studii de caz;
- Dezbateri și informații de actualitate pot fi incluse pentru a asigura o perspectivă *societală*: modificări legale recente, exemple europene și internaționale.



Social accounting and auditing

Social accounting and audit...

Traditional financial accounting and audit is not the only requirement for social enterprises as it is not a sufficient yardstick to measure the success of a social enterprise.

Social accounting is a process that runs in parallel with financial accounting. It considers the social, environmental and financial performance and impact that the social enterprise has on the social, environmental and cultural aspects of the locality.

Social accounting and audit can be used to prove to all its stakeholders the true and holistic value of the social enterprise. It is a single means of being accountable to all the stakeholders.

3. Sesiune interactivă (40 min)

- 3.1. Împărțiți-vă în grupuri mai mici pentru a aduna întrebări și comentarii. Fiecare grup va raporta o sinteză a discuțiilor care se vor desfășura între 10 și 15 minute.
- 3.2. Sesiune de feedback: folosind instrumente interactive (consultați secțiunea *Instrumente pentru participare*), împărtășiți întrebările și feedback-ul. Delimitați între întrebări generale și întrebări specifice.
- 3.3. Răspundeți la principalele întrebări.
- 3.4. Discutați despre modul în care această noțiune / concept se referă la programul de formare co-proiectat
- 3.5. Evaluarea colectivă a sesiunii

Webinar de formare cu privire la un studiu de caz

Sesiunea de formare este planificată pentru aproximativ 1h30.

1. Introducerea sesiunii (10 min)

Slide-urile 1 și 2 sunt similare cu cele prezentate în sesiunea anterioară:

=> Slide 1 – Introducerea sesiunii

- Prezentarea programului
- Câteva cuvinte despre contextual de organizare a formării pot fi prezentate

=> Slide 2 – Obiectivele formării

- Stabiliți obiectivele de instruire ale zilei, pe baza procesului de co-proiectare cu cursanții;
- Împărtășirea întrebărilor și îndoielilor

2. Conținutul formării (între 20 și 30 min)

=> Slide 3 & următoarele – Prezentarea principalului studiu de caz

- Perspectiva istorică a proiectului, dar și a sectorului său și a contextului local
- Ex: istoria unui proiect de agricultură susținută de comunitate într-o anumită regiune, care este profilul socio-economic al domeniului de acțiune local, cum merge sectorul agricol în acea zonă.

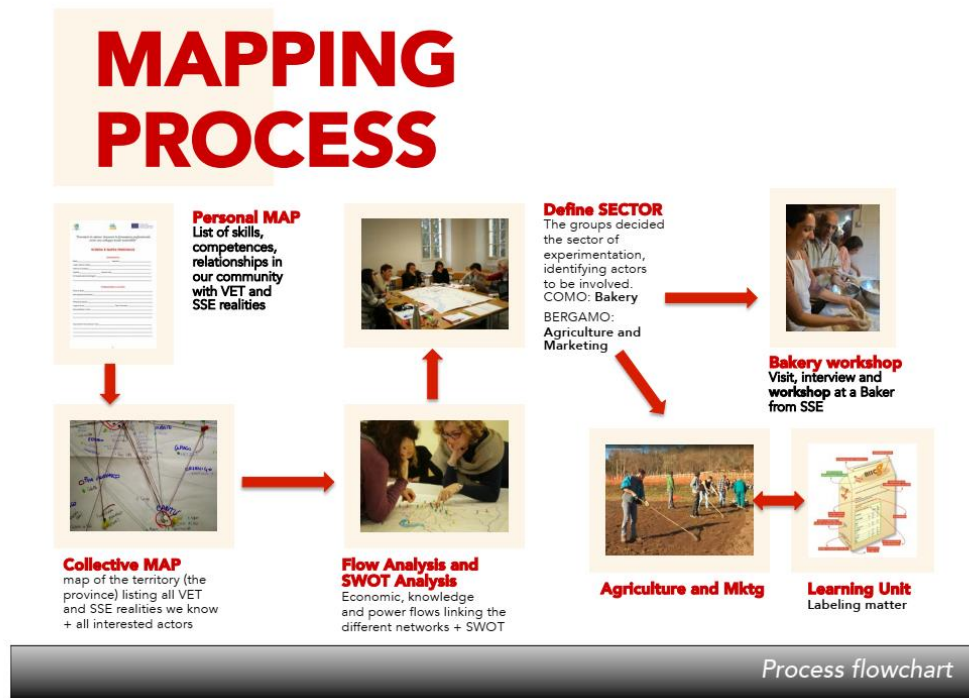
- Ilustrații explicite privind:

- guvernarea;
- procesele de producție;
- model economic
- comunitatea, partenerii, actorii implicați

- Accent pe un aspect specific al inițiativelor legate de obiectivele instruirii

=> **Asigurați-vă că sunt incluse imagini pentru a ilustra locul, atmosfera**

=> **Asigurați-vă că sunt incluse diagrame în scopul ilustrării modului de guvernare, circulației informațiilor, modelului economic. Textul trebuie menținut la minimum.**



Exemplu:



DEFINE THE SECTOR

identifying the actors to be involved

Bergamo: chosen subject of experimentation

3. Sesiune interactivă (40 min)

- 3.1. Împărțiți-vă în grupuri mai mici pentru a aduna întrebări și comentarii. Fiecare grup va raporta o sinteză a discuțiilor care se vor desfășura între 10 și 15 minute.
- 3.2. Sesiune de feedback: folosind instrumente interactive (consultați secțiunea *Instrumente pentru participare*), împărtășiți întrebările și feedback-ul. Delimitați între întrebări generale și întrebări specifice.
- 3.3. Răspundeți la principalele întrebări.
- 3.4. Discutați despre modul în care acest studiu de caz și elemente specifice se referă la programul de formare co-proiectat.



Modulele de formare

Public țintă

Formatori din școlile profesionale și tehnice și din organizațiile de economie socială și solidară

Obiectiv

Să sprijine formatorii în organizarea unor sesiuni de formare privind economia socială și solidară

Iulie 2021



Cofinanțat prin
programul Erasmus+
al Uniunii Europene

Vă rugăm să accesați materialele de formare (incluzând structura formării, conținut, metodologie și referințe bibliografice) la link-ul de mai jos:

<https://www.socioeco.org/IVET2>

Socioeco.org este o librărie online dedicate economiei sociale și solidare și unor tematici asociate.

În pagina prezentată mai sus, toate materialele produse și folosite în cadrul proiectelor SSEE- Economie social și solidară în Europa: afirmarea unei noi paradigme prin inovarea curriculumului IVET "(2016-1-PT01-KA202-022856) și SSE VET2 - Consolidarea competențelor și abilităților formatorilor VET" (numărul acordului 2018-1-PT0-KA202-047501) sunt disponibile pentru consultare.