



ECONOMÍA SOCIAL

AÑO 11 | NÚMERO 16 | AGOSTO 2021

Índice

- 4** | Editorial
- 6** | Educomunicação, arte e tecnologia em interseções com o Bem Viver (PORT)
- 8** | Educomunicación, arte y tecnología en intersecciones con el Buen Vivir (CAST)
- 10** | Encuentro y Sueños de Saberes UBV
- 28** | Una moneda social para la Universidad del Buen Vivir. o las sinergias que nos debemos.
- 32** | Dentro de la Economía Solidaria : Mapas para ubicarse
- 34** | En el día de la Pachamama, debates en torno al pachamamismo, el extractivismo y el desarrollo
- 38** | Familia Kolping María Peregrina | Economía Social y Solidaria
- 40** | Círculo de Diálogo Epistemologías Decoloniales
- 44** | Las Mesas del Asociativismo y la Economía Social, 140 comunidades organizadas para construir entramados solidarios
- 48** | Solidaridad con el pueblo de Colombia
- 50** | Investigación-acción, microgenética y empoderamiento: Modelo curricular para alfabetización de adultos
- 51** | Cooperativas cooperando genuinamente en el norte de Nicaragua

Créditos

Consejo Editorial Participativo

Colectivo Coordinación Internacional Universidad del Buen Vivir. CECIP Centro de Criação de Imagem Popular. Culebrón Timbal, Asociación Civil BePe (Bienaventurados los Pobres) Grupo de Trabajo ECOSOL Economía Solidaria CES Centro de Estudos Sociais, de la Universidade de Coimbra. Sitio Socioeco. ÁBACOenRed/FUPECG, MULTIPRO R.L, CECOVI R.L, Red Educación y Economía Social Solidaria. MAyES. Kolping María Peregrina. Campaña por un Currículum Global de la Economía Social Solidaria

Escriben en este número:

Eduardo Balán | Daniela Tafuri | Flavia Fassi | Luciana Perpétuo | Silvia Fittipaldi | Begoña Dorronsoro | Françoise Wautiez
Patricia Agosto | Marta Mendez | Ana Luisa Baca Lobera | Eduardo Blanco | Alejandro Tombesi | Claudia Alvarez

Coordinación General:

Lic.Mag.Claudia Alvarez

RESS Red de Educación y Economía Social Solidaria

Universidad del Buen Vivir (UBV)

Diseño y Programación Culebrón Timbal

Edita: Cristian González

Ediciones anteriores en:

<http://educacionyeconomiasocial.ning.com/>

<https://www.educacionyeconomiasocial.org/>

Edición Actual:

Revista ES-NÚMERO 16 -Agosto 2021 Año 11

Universidad del Buen Vivir (UBV)

Campaña por un Currículum Global de la Economía Social Solidaria

Editorial

Aquí va un nuevo número de esta aventura comunicacional que emprendemos periódicamente desde los colectivos interpelados por la posibilidad de otra Economía, amigable con la gente y con el planeta. "E.S." es sencillamente uno de esos milagros que los colectivos humanos protagonizan desde hace décadas tratando de trascender por prepotencia de trabajo los límites suicidas del capitalismo al que nos condenan los poderosos. Y en estas épocas de pandemia, crisis, desigualdad y turbulencia social, su voz resuena siempre provocativa y desafiante. Es que si algo ha visibilizado esta pandemia del COVID 19 y sus derivados es la imposibilidad de pensar un futuro desde los parámetros clásicos de la razón depredadora del Capital. Ha quedado puesto en relieve que cuando el encuentro humano no puede realizarse en plenitud, la economía cruje y el progreso lineal es puesto en cuestión; tuvo que suceder esta suerte de "infarto sanitario global" para que tomemos conciencia de que nuestras potencialidades como humanidad solo pueden desplegarse en un horizonte en el que lo colaborativo subordine a lo competitivo. Un modo de ver el mundo en el que la llamada "Ley del Más Fuerte" sea desalojada de los procedimientos sociales y políticos, para que retomemos la senda que los Pueblos Originarios de todo el mundo nos señalan desde el pasado...y desde el futuro: la solución es Comunitaria. Así lo muestran también las políticas sanitarias y la acción de las trabajadoras y trabajadores ahora llamados (por fin) "esenciales", en la primera línea de una acción sanadora, revitalizante y esperanzada que empieza a sentirse con nitidez en nuestros barrios, en el monte, en las ferias y los circuitos de la Economía Social y Solidaria.

Sin embargo este cambio de paradigma implica una torsión espectacular en el modo de jerarquizar las prácticas y las institucionalidades. La irrupción del movimiento de Mujeres en todo el mundo nos devuelve con toda claridad el desafío de subvertir la lógica dominante-dominado como patrón vincular de cualquier sociabilidad que quiera acompañar la Vida, y entonces la crisis es total, integral y revolucionaria. Tal como millones de audaces señalaron hace veinte años en el Foro Social Mundial ..."Otro Mundo es Posible" . Y la pandemia parece agregar que construirlo es imprescindible.

En estas páginas se combinan diversos debates que acompañan el caminar de comunidades enteras en la exploración de una nueva sociabilidad posible.

Así en este número se abordan distintas temáticas relativas a la producción de conocimientos desde los sectores populares, como en el artículo "Educomunicação, arte e tecnologia em interseções com o Bem Viver" de Daniela Tafuri, Flavia Fassi, Luciana Perpétuo y Silvia Fittipaldi,

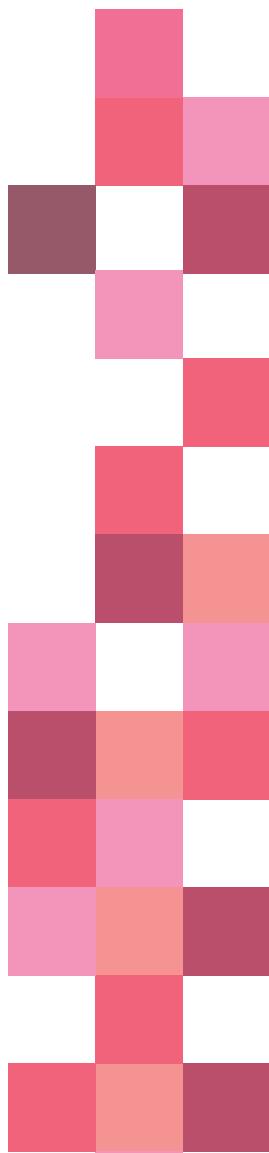
y el aporte del trabajo "Investigación-acción, microgenética y empoderamiento: Modelo curricular para alfabetización de adultos" de Ana Luisa Baca Lobera. La Universidad del Buen Vivir abre nuevamente sus reflexiones en el escrito "Encuentro y Sueños de Saberes" UBV, de Begoña Dorronsoro, y la siempre interesante Heloísa Primavera con su nota "Una moneda social para la Universidad del Buen Vivir...o las sinergias que nos debemos". Y ya a internándonos en lo específico de la Economía social, tres trabajos nos ofrecen perspectivas, herramientas y aportes: "Dentro de la Economía Solidaria : Mapas para ubicarse" de Françoise Wautiez, "Las Mesas del Asociativismo y la Economía Social, 140 comunidades organizadas para construir entramados solidarios"- de Eduardo Blanco, UV MAyES y "Familia Kolping María Peregrina" Economía Social y Solidaria, un importante aporte de Marta Méndez. Siguiendo con la temática ambiental, por un lado, y la perspectiva latinoamericana por el otro, nos conmueven los artículos "En el Día de la Pachamama, debates sobre el Pachamamismo, el Extractivismo y el Desarrollo", de Patricia Agosto, "Círculo de Diálogo Epistemologías Decoloniales", de Alejandro Tombesi y Claudia Alvarez, "Solidaridad con el Pueblo de Colombia" -del Colectivo Coordinación Internacional UBV y "Cooperativas cooperando genuinamente en el norte de Nicaragua" de los colectivos ÁBACOenRed/FUPECG, MULTIPRO R.L, CECovi R.L.

Latinoamérica, Abya Yala, la Patria Grande que pelearon tantas y tantos luchadoras y luchadores, ahora resignificados en, quizás, un Pueblo de Pueblos global, una "Matria" planetaria que parece necesitar provocarnos a creer en nuestro potencial colectivo, vibran en cada uno de estos trabajos para que, de algún modo, nunca olvidemos que el futuro no está ahí para reclamarlo, sino para hacerlo. Esperamos que estos aportes sigan ayudando a enhebrar las energías de grupos y personas en el trabajo cotidiano de construir felicidad, amor y conocimiento. Un nuevo número de "E.S." llega a vuestras manos, y ojalá que continúen hacia otras más allá.

Eduardo Balán

El Culebrón Timbal

Educomunicação, arte e tecnologia em interseções com o Bem Viver ^(PORT)



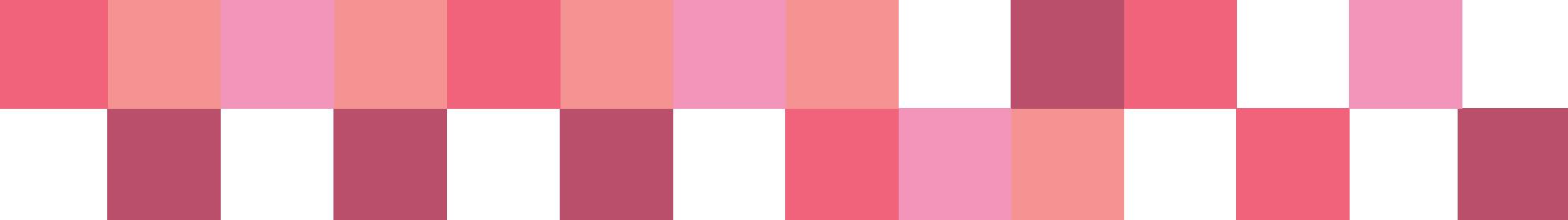
Um círculo de diálogo para pensar sobre educomunicação, arte e tecnologia em relação com o Bem Viver e investigar as diversas formas de conhecimento (epistemologias), jeitos de aprender (pedagogias) e modos de fazer (metodologias) para um outro mundo possível. Esta foi a proposta do CECIP - Centro de Criação de Imagem Popular para nossa primeira experiência na Universidade do Bem Viver. A ideia era refletir e experimentar juntas como as questões que envolvem esses fazeres podem ser vistas e revistas, transpassadas e transformadas para caminhar na direção de porvires consonantes entre nós e com a Natureza.

Co-fundador e integrante do coletivo organizador internacional da Campanha por um Currículo Global da Economia Social e Solidária, o CECIP sediou o primeiro encontro presencial da rede, no Rio de Janeiro, em março de 2017, e vem se envolvendo ativamente nas discussões e ações da campanha. A ideia da Universidade do Bem Viver, concebida durante o Ciclo de Debates Didáticas do Bem Viver, diálogos desde a sala de aula, no Fórum Social Mundial de Economias Transformadoras 2020 (FSMET), nos captou de imediato - um inédito viável bem diante de nós.

O CECIP é profundamente influenciado pela experiência de um de seus fundadores, Claudius Ceccon, e por seu trabalho com Paulo Freire no Instituto de Ação Cultural (IDAC), durante o exílio em Genebra. Paulo Freire, que já havia desenvolvido um grande trabalho com Círculos de Cultura e alfabetização de adultos no Brasil e na América Latina, aprofunda a experiência e a compreensão das lutas sociais na África, em especial na Guiné Bissau, que o colocaram em contato com as lutas contra coloniais e suas reverberações.

Freire trabalhava na escuta de grupos que traziam situações cotidianas, que Claudius desenhava para mediação de mais diálogo a partir do uso dessa linguagem multimodal. Para o aprofundamento das leituras de mundo que, para Freire, vem antes da leitura da palavra, as imagens tinham o papel de reunir as vivências concretas e suas emoções. Para ele, a vida é educação, todos aprendemos e ensinamos mediatizados pelo mundo.

A partir dessa experiência, nasce o CECIP, com Claudius, Eduardo Coutinho e Breno Kuperman, um cartunista e dois cineastas, propondo uma TV

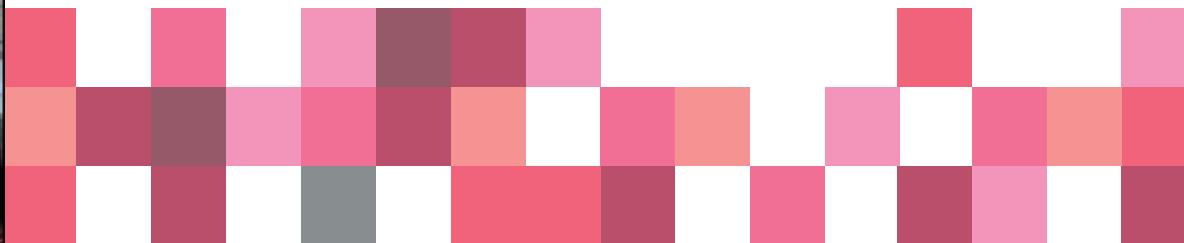


comunitária onde moradores da Baixada Fluminense faziam seus próprios programas, trazendo suas questões e notícias. E com essa história de 35 anos, o CECIP propõe para a UBV o Círculo de Diálogo Educomunicação, Arte e Tecnologia, entendendo que a linguagem é ação e promove códigos que mantêm e/ou transformam práticas sociais e que, nas interseções com o Bem Viver, discutir a linguagem pode ser um caminho de desvelamento e atitude crítica de práticas opressivas e de colocar em movimento outras práticas para outros povos.

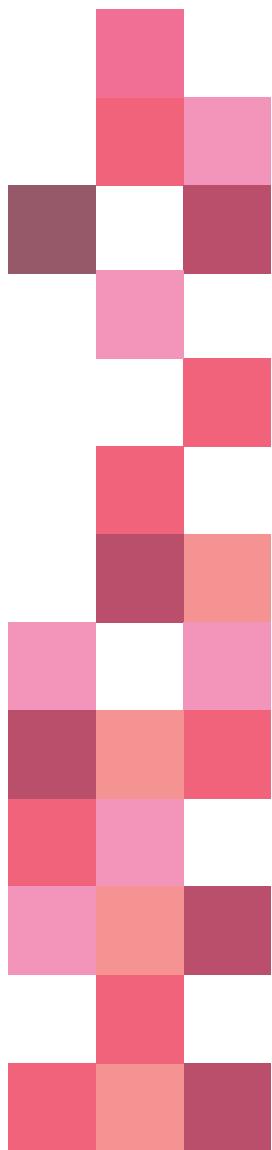
Desnortamentos e errâncias poéticas (sugestão de olho)

Voltado para práticas e reflexões em Educomunicação, Arte e Tecnologia, nesta primeira experiência, os encontros têm sido gratuitos e mensais, divididos em três dias de atividades, com momentos de troca presencial on-line e também de experimentação e produção poética individual. Tivemos a participação de artistas, desenhistas, poetas, comunicadores e pesquisadores entre os nossos convidados, que acabaram guiando naturalmente o caminho das conversas.

Entendendo que todos participamos de um sistema patriarcal, colonial e capitalista e que, embora questionando, respondemos a esse sistema, buscamos desnortamentos em errâncias poéticas, discutindo os lugares hegemônicos e relações de poder. Essa busca se pretende continuar a desenvolver em novas experiências de formatos, tempos e práticas, com a ampliação do público participante, incluindo movimentos sociais, povos originários e pensafazedores diversos, nos Círculos de Diálogos de 2022.



Educomunicación, arte y tecnología en intersecciones con el Buen Vivir ^(CAST)



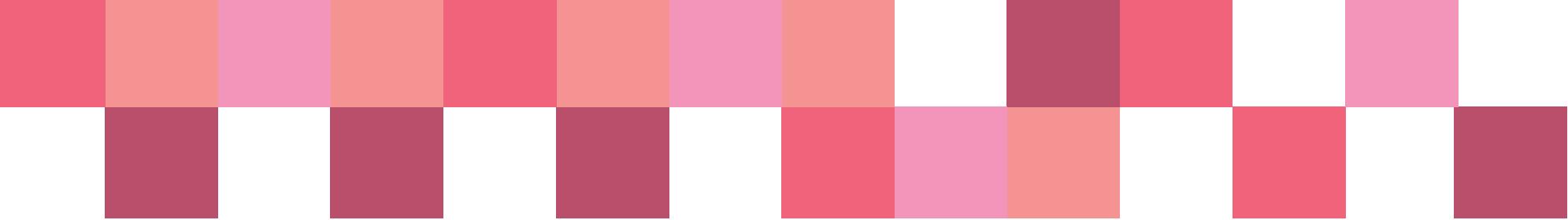
Un círculo de diálogo para pensar la educomunicación, el arte y la tecnología en relación al Buen Vivir e investigar las diferentes formas de conocimiento (epistemologías), formas de aprender (pedagogías) y formas de hacer (metodologías) para otro mundo posible. Esta fue la propuesta del CECIP - Centro de Creación de Imagen Popular para nuestra primera experiencia en la Universidade do Bem Viver. La idea era reflexionar y experimentar juntas cómo las cuestiones que rodean estas acciones se pueden ver y revisar, trasponer y transformar para caminar hacia futuros en consonancia entre nosotros y la Naturaleza.

Cofundador y miembro del colectivo organizador internacional de la Campaña por un Currículo Global de Economía Social y Solidaria, CECIP acogió el primer encuentro presencial de la red, en Río de Janeiro, en marzo de 2017, y ha participado activamente en discusiones y acciones de la campaña. La idea de la Universidade do Bem Viver, concebida durante el Ciclo de Debates Didácticos de Bem Viver, diálogos desde el aula, en el Foro Social Mundial sobre Economías Transformadoras 2020 (FSMET), nos atrapó de inmediato - un "sin-precedentes-viable" en frente a nosotros.

El CECIP está profundamente influenciado por la experiencia de uno de sus fundadores, Claudius Cecon, y por su trabajo con Paulo Freire en el Instituto de Acción Cultural (IDAC), durante su exilio en Ginebra. Paulo Freire, quien ya había desarrollado mucho trabajo con Círculos de Cultura y Alfabetización de Adultos en Brasil y América Latina, profundiza su experiencia y comprensión de las luchas sociales en África, especialmente en Guinea Bissau, lo que lo puso en contacto con las luchas contra los colonos. y sus reverberaciones.

Freire trabajó en la escucha de grupos que planteaban situaciones cotidianas, que Claudio diseñó para mediar más el diálogo mediante el uso de este lenguaje multimodal. Para la profundización de las lecturas del mundo que, para Freire, antecede a la lectura de la palabra, las imágenes tenían el papel de acercar las vivencias concretas y sus emociones. Para él la vida es educación, todos aprendemos y enseñamos mediatizados por el mundo.

De esta experiencia nació el CECIP, con Claudius, Eduardo Coutinho y Breno Kuperman, un caricaturista y dos cineastas, proponiendo una TV co-

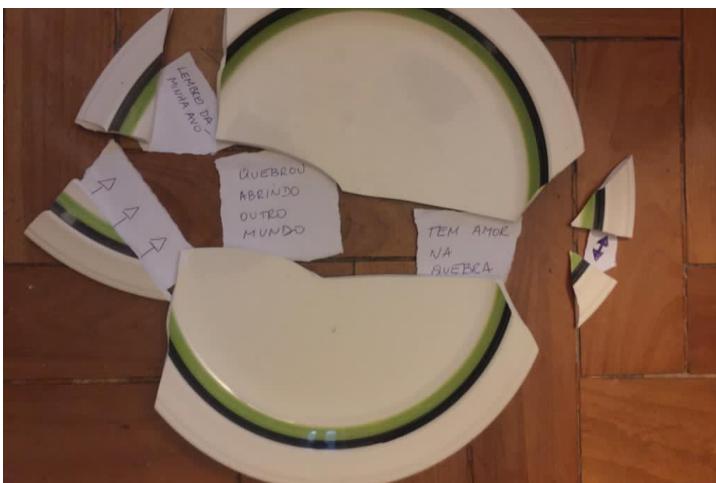


munitaria donde los vecinos de la Baixada Fluminense realizaban sus propios programas, trayendo sus preguntas y novedades. Y con estos 35 años de historia, el CECIP propone a la UBV el Círculo de Diálogo Educomunicación, Arte y Tecnología, entendiendo que el lenguaje es acción y promueve códigos que mantienen y / o transforman las prácticas sociales y que, en las intersecciones con el Buen Vivir, discutir el lenguaje puede ser una forma de develar y criticar las prácticas opresivas y de poner en marcha otras prácticas para otros futuros.

Desorientaciones y vagabundeos poéticos (sugerencia del ojo)

Dirigidos a prácticas y reflexiones en Educomunicación, Arte y Tecnología, en esta primera experiencia los encuentros han sido gratuitos y mensuales, divididos en tres días de actividades, con momentos de intercambio online presencial y también de experimentación y producción poética individual. Contamos con la participación de artistas, diseñadores, poetas, comunicadores e investigadores entre nuestros invitados, quienes terminaron guiando naturalmente el camino de las conversaciones.

Entendiendo que todos participamos de un sistema patriarcal, colonial y capitalista y que, a pesar de cuestionarnos, respondemos a este sistema, buscamos la confusión en los vagabundeos poéticos, discutiendo lugares hegemónicos y relaciones de poder. Esta búsqueda intentamos seguir desarrollando en nuevas experiencias de formatos, tiempos y prácticas, con la expansión del público participante, incluyendo movimientos sociales, pueblos originarios y pensadores diversos, en los Círculos de Diálogo 2022.





Encuentro y Sueños de Saberes

30 julio 2021

- *Begoña Dorronsoro CES Coimbra
- *Vianney Judith García Figueroa CRIC Consejo Regional Indígena del Cauca Colombia,
- *Bernardo Caamal Itzá Colectivo xdel ok k'iin México
- *Alejandra Salomón y Jose Muzlera CONICET_UNQ
- *Turco Abdala AFIH -Asociación Familias con Identidad Huertera- Santiago del Estero, Argentina

**14hs Colombia/México, 16hs Argentina/Brasil, 20hs Portugal
21hs Euskadi/Barcelona**

INSCRIPCIÓN univbuenvivir@gmail.com



**DEDICADO A UNA COMPAÑERA TZJON NON (AMUZGA) DE GUERRERO, MÉXICO, QUE SE NOS ACABA DE IR ANTES DE TIEMPO...MARTHA SÁNCHEZ NÉSTOR,
AGUR ´TA OHORE, GOIAN BEGO, QUE LA TIERRA TE SEA LEVE...**

PARA APRENDER HAY QUE SOÑAR (gracias a Joaquín Viluche)



UAIN Universidad Autónoma Indígena Intercultural, CRIC Consejo Regional Indígena del Cauca, Colombia

Joaquín Viluche Thë´sa Pueblo Nasa



Boaventura de Sousa Santos

EPISTEMOLOGÍAS DEL SUR

- Ecologías de Saberes
- Traducción Intercultural
- Artesanato de las Prácticas



ces Centro de Estudos Sociais
Universidade de Coimbra



Maria Paula Meneses

CONCEPTUAL AND METHODOLOGICAL FRAMEWORK



Epistemologies of the South



Dicción peética Raúl Rovira

...nuestros sabios no están en Europa, con los grandes pensadores políticos que hemos leído en la historia, sino que están acá, en las selvas, en los ríos, están pescando para sobrevivir y a ellos es que debemos escuchar para lograr lo que soñamos: la utopía.

ORLANDO FALS BORDA

A descolonizar las metodologías

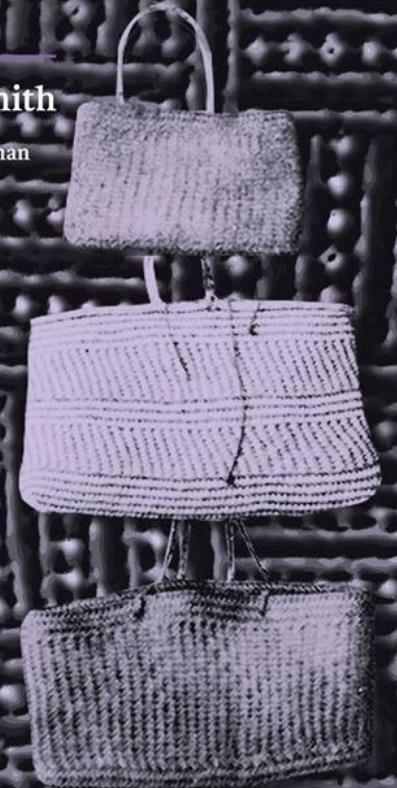
Investigación y pueblos indígenas

Linda Tuhiwai Smith

Traducción de Kathryn Lehman

Cultura y Sociedad

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS



SUEÑOS COLECTIVOS VS SUEÑOS INDIVIDUALES

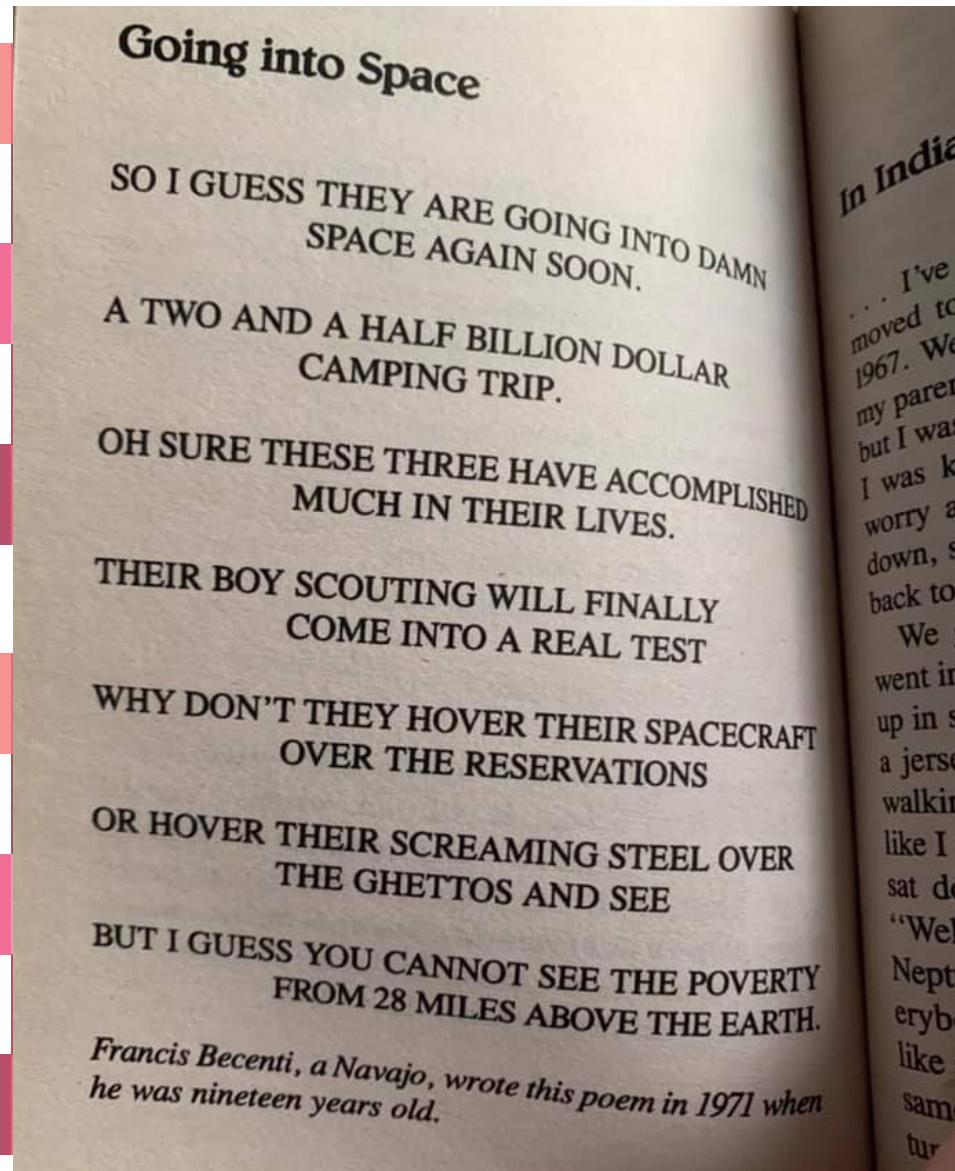
POEMA DEL AUTOR
DINÉ (NAVAJO)

FRANCIS BECENTI...
ESCRITO EN 1971...

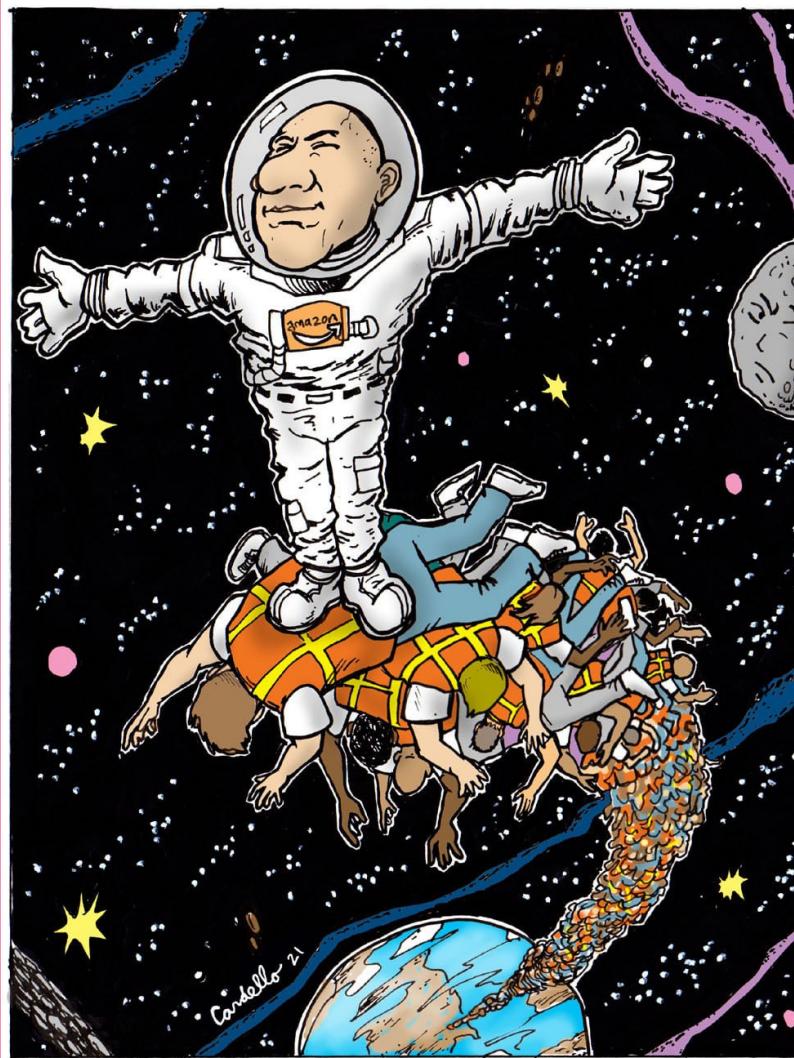
PODRÍA SER DE ESTE
VERANO DE 2021 CON

OTROS
PROTAGONISTAS
GASTANDO

Millones para ir al espacio

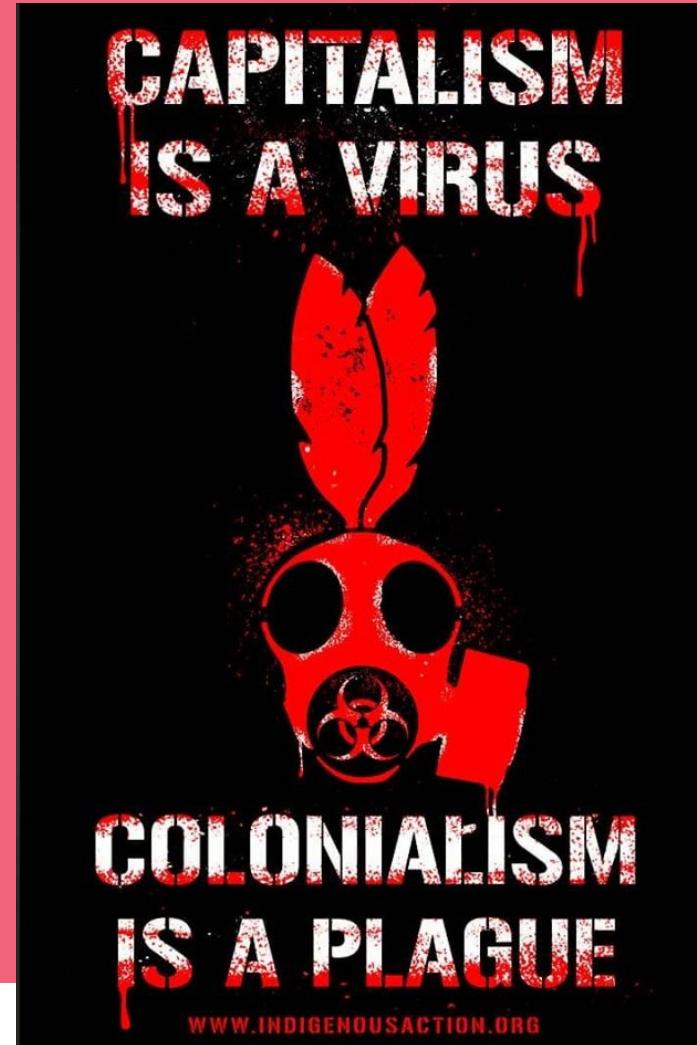
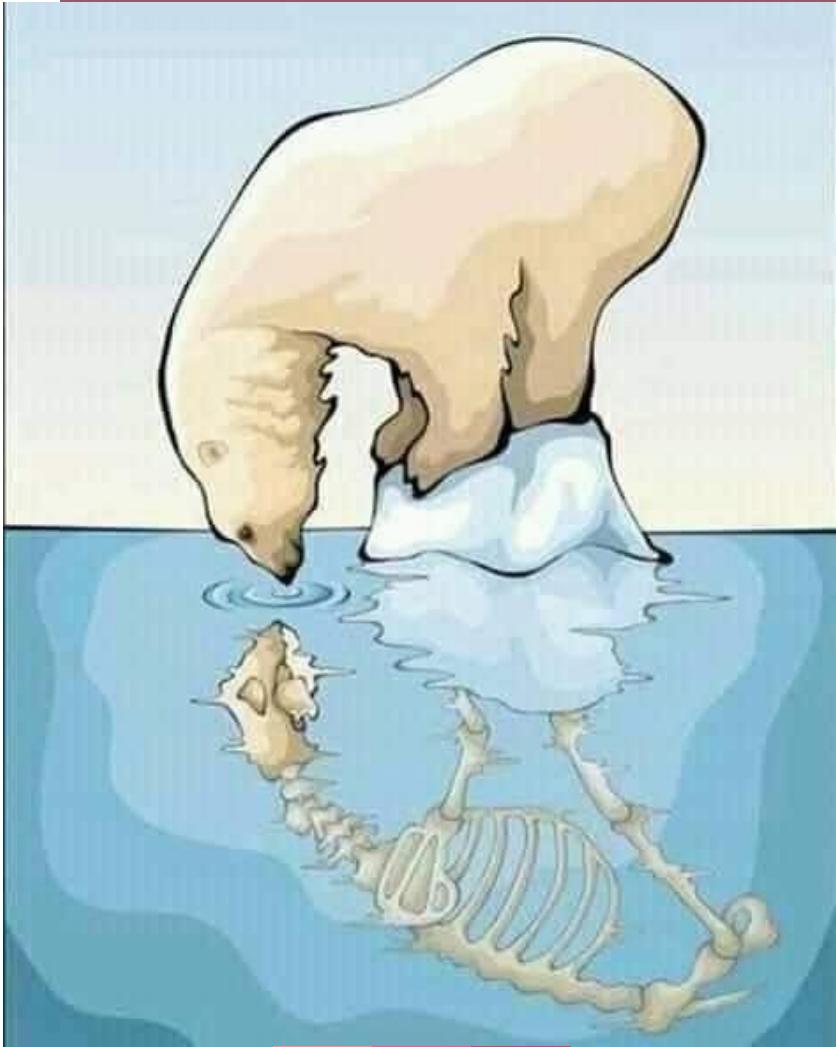


LA CARRERA ESPACIAL DE LOS BILLONARIOS
PERSIGUIENDO SUS SUEÑOS INDIVIDUALES...
A COSTA DE LA SANGRE, SUDOR Y LÁGRIMAS DE OTRXS



Jeff Bezos, dueño de la multinacional AMAZON, llegando al espacio sobre los cuerpos de sus trabajadorxs, que incluso en Estados Unidos están sometidxs a condiciones de trabajo semejantes a maquilas en centro y sudamérica.

...Cuando hay tanto por invertir en nuestra casa planeta tierra



Si no nos dejan soñar, no les dejaremos dormir

Eduardo Galeano
Periko Solabarria
(GOGOAN)



APRENDER A DESAPRENDER
NO ES CONTRADICCIÓN
ES REMENDARSE



Image source: <https://www.royalsociety.org.nz/>

“We are beyond being bribed by small, little favours. What we want are these institutions to begin to address, at quite deep levels, what it means to be located on Māori land.

Waikato is located on Māori land.

What does it mean to be situated in Aotearoa New Zealand, with the history that we have?

What does it mean for what we teach? What does it mean for the way we teach? For our research? For the way Mātauranga Māori is incorporated into what we do?

Those are deep conversations, and I think this is the time to have them.”

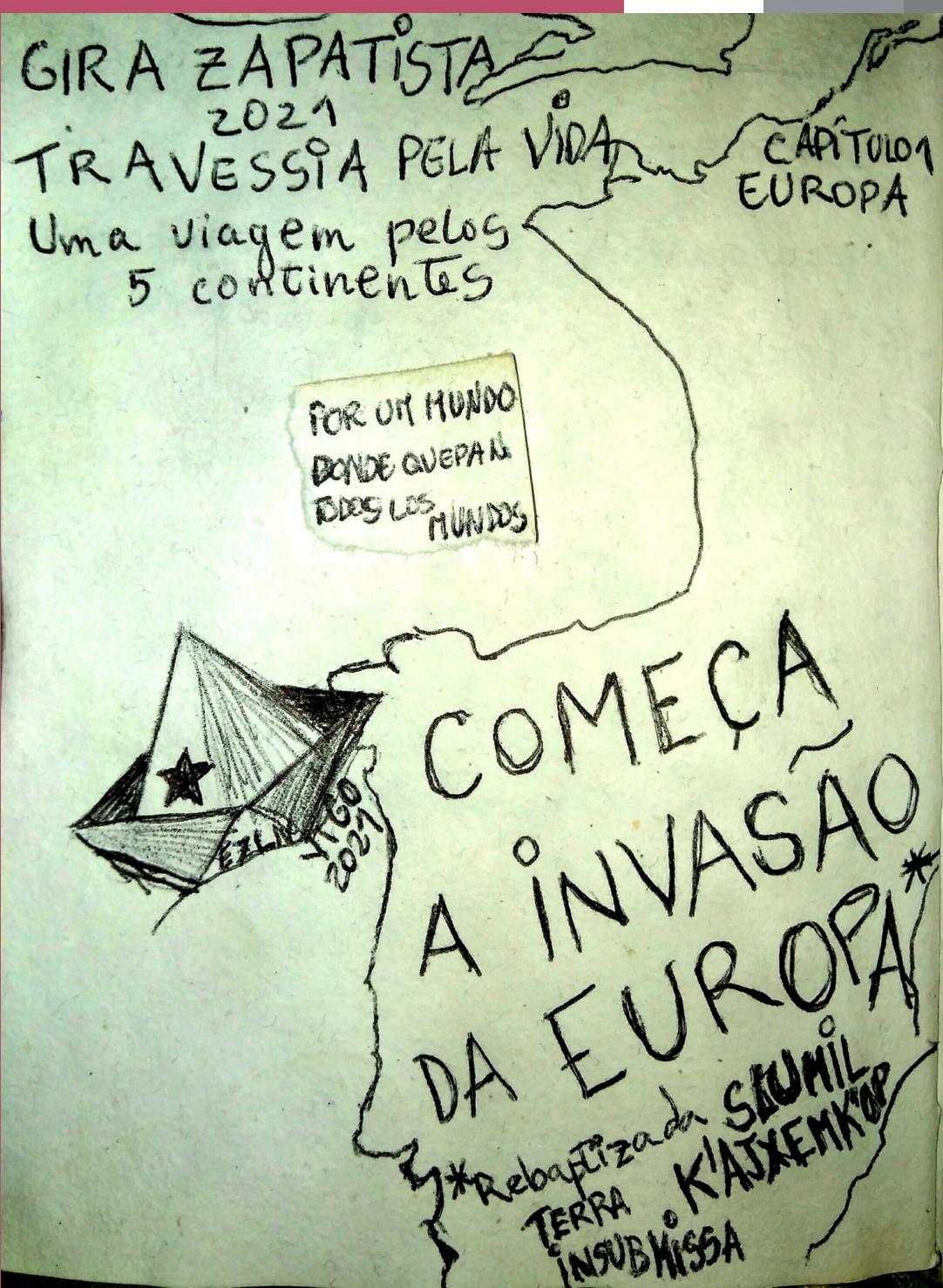
- Professor Linda Tuhiwai Smith, 06/09/2020.

#FightRacism #DecoloniseTheAcademy @TeAtaKuraEducators



Nadie es ilegal en tierras robadas

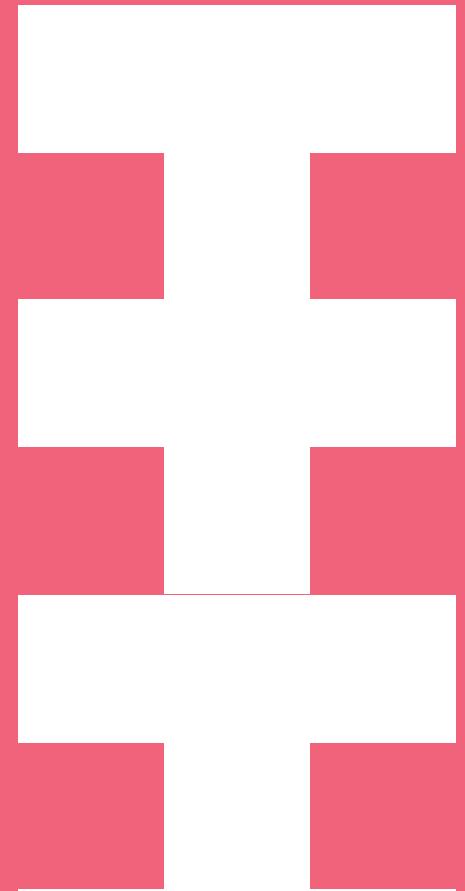
**Alianzas Sur-Sur Incluso en el Norte
Global, Primeras Naciones, Pueblos
Indígenas y Originarios, Comunidades
Afrodiaspóricas, Pueblo Roma, Personas
migradas, Palestina, Rojava, Sáhara...**

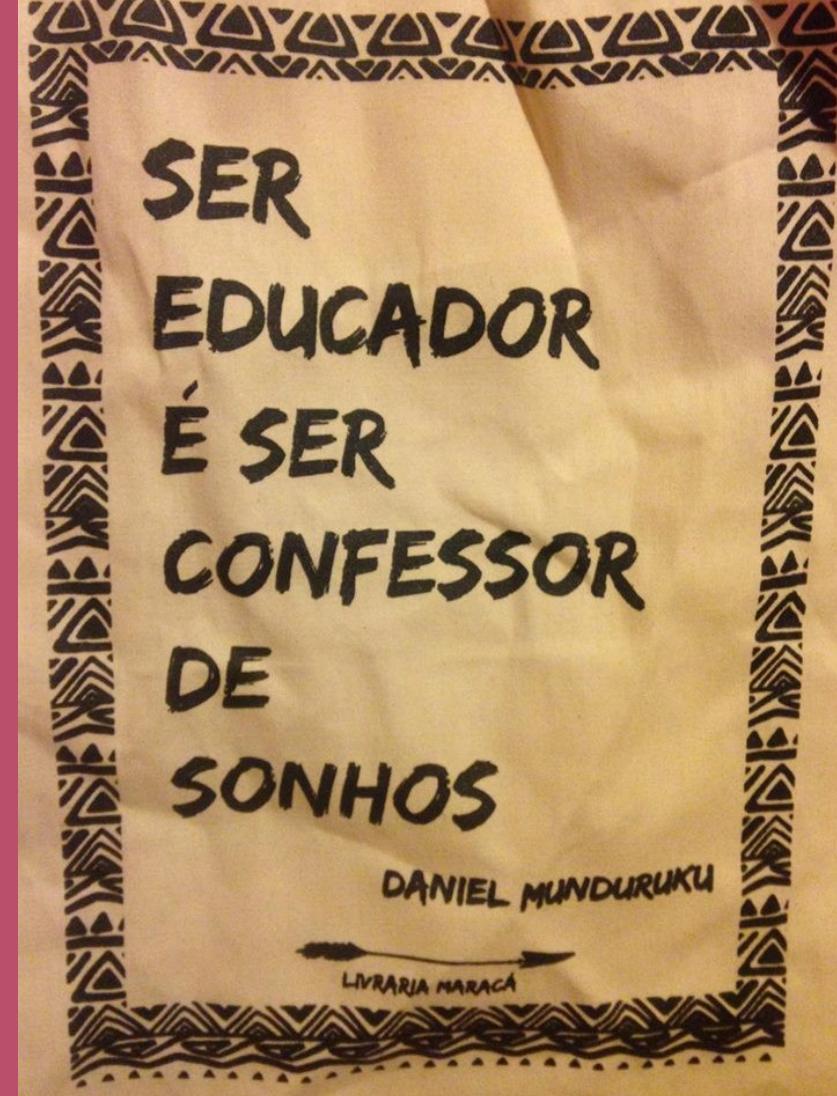


Gira Zapatista

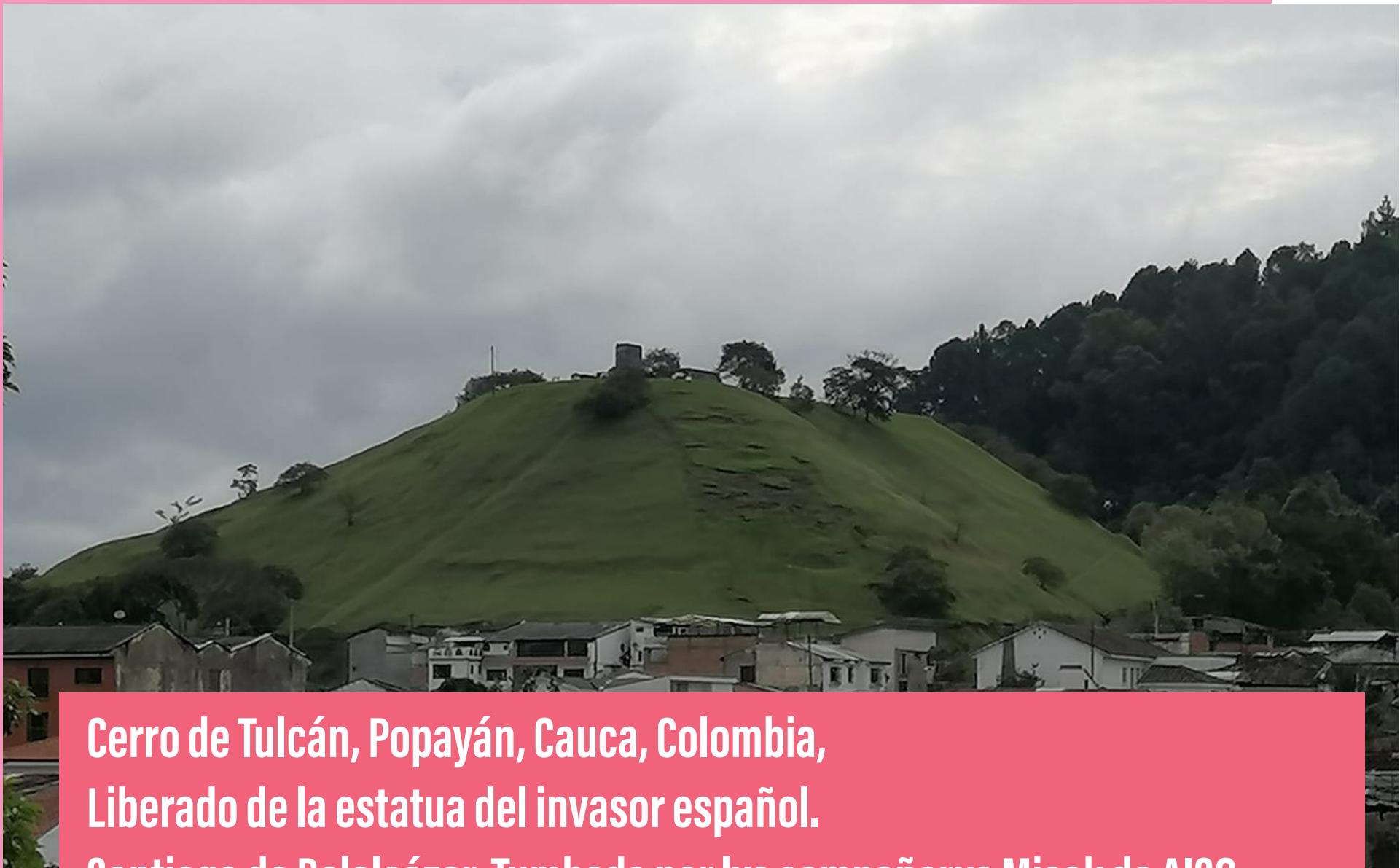
a Europa 2021

Travesía por la vida



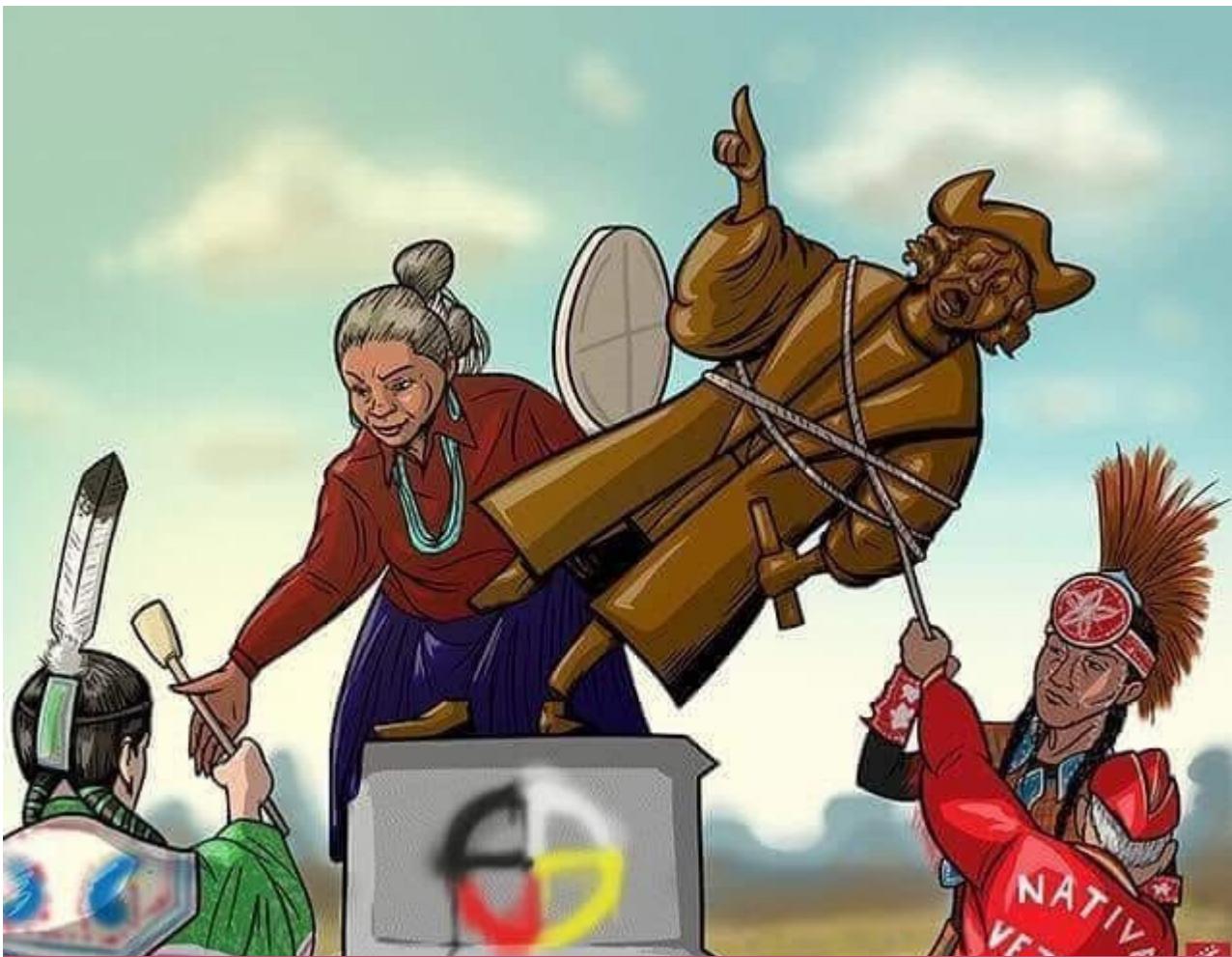


Daniel MUNDURUKU
Lider y Sabio
YANOMAMI



**Cerro de Tulcán, Popayán, Cauca, Colombia,
Liberado de la estatua del invasor español.**

**Santiago de Belalcázar, Tumbada por lxs compañerxs Misak de AISO
(Movimiento de Autoridades Indígenas del Sur Occidente) en 2020**



Colón tumbado en TURTLE ISLAND (USA Y CANADÁ)



¡DUELALE A QUIÉN
LE DUELA!

A ESTE PAÍS

Lo están cambiando
LOS PUT@s, LOS MARICAS

LOS VAGOS

LOS NEGR@s, LOS FE@s

LOS INDI@S,

los campesin@s,

los ñeros, los pobres

LOS NADIE!



**Por todas y para todas las
primeras líneas
en Colombia...
Y en otras partes...
El paro NO PARA...
La Minga sigue y se AMPLÍA**

Una moneda social para la Universidad del Buen Vivir. o las sinergias que nos debemos.

Desde la Campaña para un Currículum Global de Economía Social y Solidaria, hemos organizado hace poco más de un año una mesa redonda de diálogo entre "economías transformadoras" que se llamó ECONOMÍA AZUL 2020: es sólo el comienzo; puede ser encontrada en https://www.youtube.com/watch?v=ai__ORoSx0w. En el momento disparador estuvieron Gunter Pauli, creador del concepto, estrategias y numerosas iniciativas de la economía azul, al lado de sus principales colaboradores latinoamericanos, Carlos Bernal (Colombia) y Lucio Brush (Brasil). El diálogo se dio con compañeras que hablaban desde la economía social solidaria, la economía feminista, la economía del bien común, la economía de la indignación (Rebelión o Extinción) y... economías de monedas sociales. El evento fue organizado en base a un propósito persistente (casi obsesivo, para decirlo con más honestidad) y siempre latente en las iniciativas de RedLASES (redlases.org), de conocernos mejor para inspirarnos mutuamente y conformar un espacio de aprovechamiento de los logros de cada campo, a la vez que enfrentar juntas los desafíos de todas: construir en el corto plazo un orden social menos desigual para las grandes mayorías y en especial las generaciones futuras. Creo que éste es uno de los pocos objetivos unánimemente compartido por todas, en la Campaña y en su emergente último: la Universidad del Buen Vivir.



A un año del evento, el balance de logros de aquella mesa de diálogo es interesante: cada una volvió a su espacio y no tuve contacto con la mayoría de las compañeras, salvo con las más jóvenes y con los compañeros de la economía azul, cuya relación sigue creciendo. ¿Una obviedad? El cambio de chip para tocar el dinero, en forma definitiva o persistente, lleva su tiempo. Pero no es menos cierto que alguna sinergia se ha producido lentamente, desde los bordes, como pretende Kevin Kelly desde la lógica de la complejidad, tal como desarrollada en su libro "Fuera de control", sobre todo en los que se refiere a las 9 leyes de

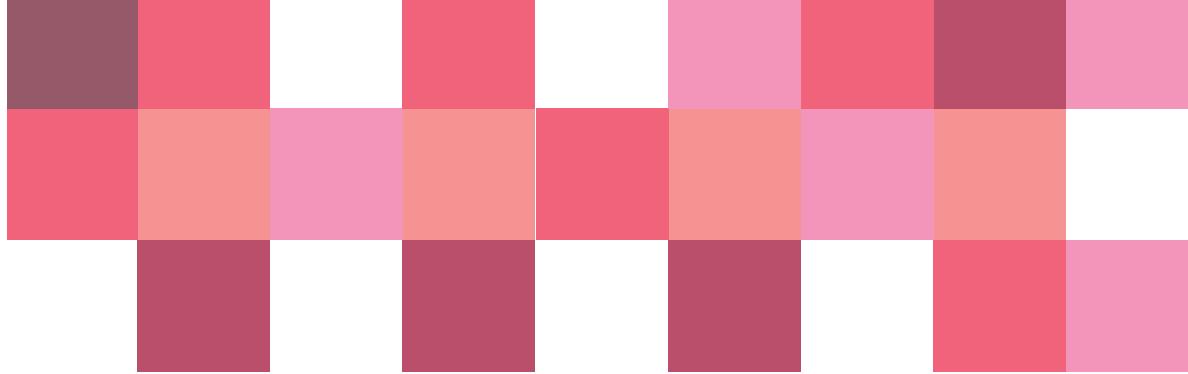
Dios - el único que desde la nada hace todo lo que existe... Me refiero a que desde entonces hemos realizado desde la RedLASES diez (10!) procesos de capacitación de grupos promotores de monedas sociales en América Latina, que se van enraizando en el territorio y practican - quincenalmente - ese encuentro de monedas sociales ABYA YALA donde nos sentimos responsables de nuestro proyecto territorial local Y del conjunto! "Hijas de la pandemia", moneda par en Argentina, el muyu en Ecuador, trueque con sol en Uruguay, pétalo en Valparaíso, Chile y moneda luna en Colombia, son monedas sociales resultantes de ese proceso que ha puesto a prueba la mentada anti-fragilidad de Nassim Taleb, que pretende que condiciones adversas pueden potenciar la capacidad de respuesta de los grupos humanos organizados alrededor de un propósito fuerte, como puede ser... sobrevivir. Simbólica o fácticamente. Pueden constatar (o inspirarse) en este testimonio:

https://www.youtube.com/watch?v=_QNWHnbtOYM&t=364s



Es importante resaltar que nuestro registro desde la RedLASES apunta más a la observación del proceso de instrumentación de las innovaciones sociales, de sacarlas del papel y ponerlas en el territorio, que al éxito o fracaso de paliativos de la escasez de dinero allí donde se lo necesita. Recordemos: una innovación social que se precie, que pueda preanunciar una ruptura de paradigma, debe estar preparada para ser juzgada por el establishment (y que los hay, los hay) como: RIDÍCULA, luego PELIGROSA hasta que finalmente sea declarada EVIDENTE por parte del orden social vigente. Así lo viene siendo, desde la Coca-Cola y los pantalones vaqueros, hasta el voto femenino o el presupuesto participativo... Algunos persisten, otros desaparecen. Pasó con los clubes de trueque en Argentina, ridículos en 1995 y objeto de 5 proyectos de ley en 2001, cuando 35 % de la población económicamente activa los reconocía y practicaba, según sostenemos en Riqueza, dinero y poder: el efímero "milagro argentino" de las redes de trueque

https://redlases.files.wordpress.com/2008/02/es2003_milagrotruequehintze_hp.pdf



¿A qué vienen estas reflexiones en este espacio?

Es que exactamente un año más tarde, el mismo 30 de junio del 2021, con más de mil visualizaciones del evento en nuestro canal youtube (bit.ly/REDLASES) nos hemos encontrado en un nuevo espacio de diálogo acerca de la posibilidad de creación de una moneda social, ya no para los espacios de aquellas economías transformadoras, sino para la misma emergente UBV - Universidad del Buen Vivir!

No podría ser más auspicioso el encuentro. Como en toda iniciativa nacida en las bases de su organización, nos parece importante volver a las preguntas que nos hacemos al acercarnos al territorio (simbólico o físico): ¿se trata de una necesidad sentida por muchos? ¿hay horas humanas pasibles de contribuir a su viabilidad? ¿existen estrategias de promoción probadas disponibles?

Podemos asegurar que la tercera pregunta ha tenido suficientes respuestas positivas durante el último año y creemos estar en condiciones de contribuir al proceso de capacitación de un GRUPO PROMOTOR que conduzca a la creación de una moneda social para la Universidad del Buen Vivir, que sirva a la vez para la multiplicación exponencial que beneficiará al conjunto de proyectos albergados en su interior.

Ambiciosa pretensión? Si no es ahora ¿cuándo? Si no somos nosotras ¿quiénes?

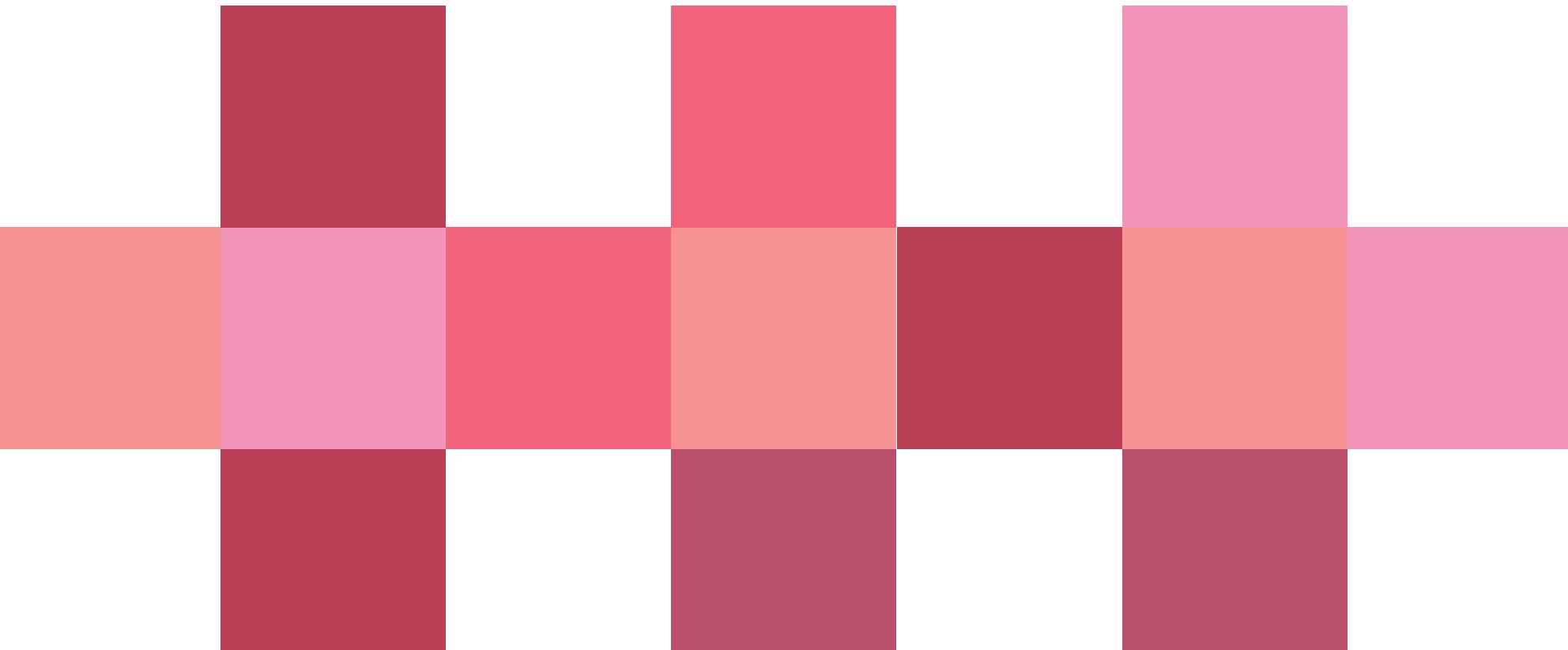
ECONOMÍA RECÍPROCA Y AUTO SUFICIENTE.



*Escúchanos este Miércoles
18 de Junio de 2014
a las 5:00pm hora de Colombia
19:00 hora Argentina
en www.rcpc.com.ar
invitada especial
profesora Heloisa Primavera
Programa Diálogos de Consciencia*

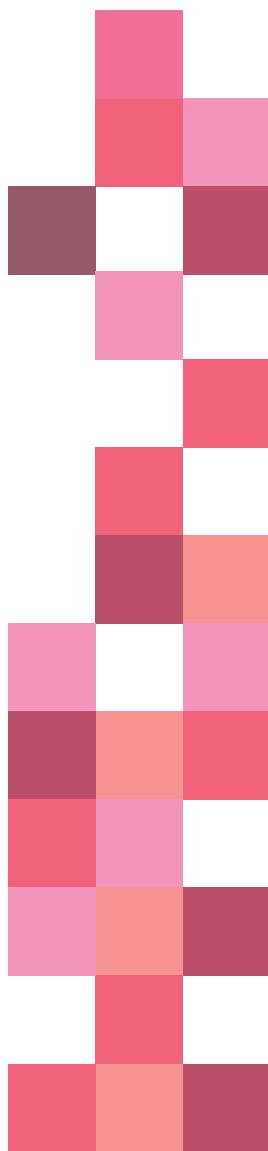
Heloisa Primavera, agosto 2021.

Posdata: Testimonio del encuentro Una moneda social para la Universidad del Buen Vivir (30.06.2021) puede ser encontrado en:
<https://curriculumglobaleconomiasolidaria.com/herramientas-tools/uma-moeda-social-para-a-universidade-do-bom-viver-a-social-currency-for-good-living-university-una-moneda-social-para-la-universidad-del-buen-vivir/>



Dentro de la Economía Solidaria : Mapas para ubicarse

Françoise Wautiez
Pagina web: http://www.socioeco.org/index_es.html
Red: Ripess Europa <https://www.ripess.eu>

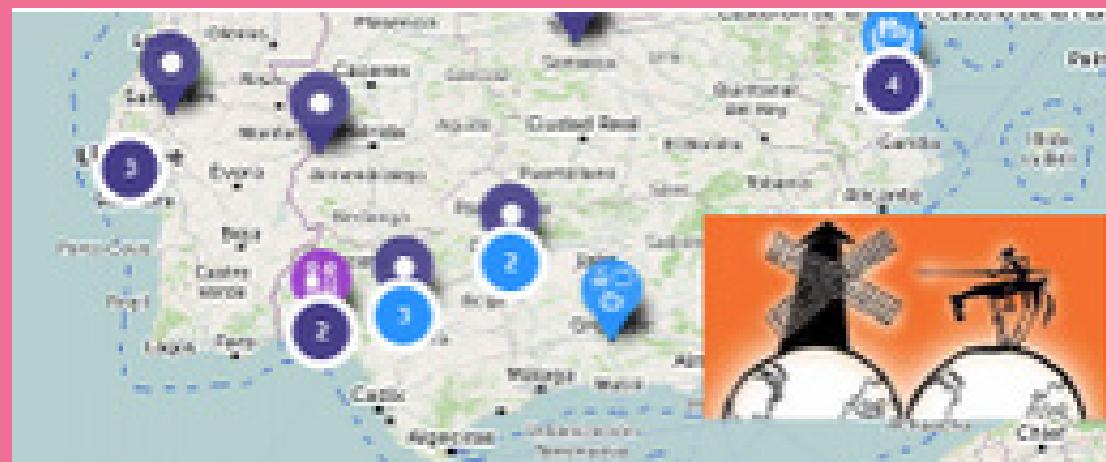


Socioeco.org es una biblioteca en línea sobre Economía Solidaria (ESS) en 5 idiomas: castellano, francés, inglés, portugués e Italiano. Da acceso a unas 35 000 referencias. Cada idioma es autónomo, por ejemplo, los contenidos de las páginas en francés no son los mismos que los de las páginas en castellano.

De que tipo de contenidos hablamos? Encontrarán documentos de análisis, estudios de casos, artículos de diario, tesis de maestría o doctorado, libros publicados sobre las distintas temáticas.

Por ejemplo, con la palabra clave « comercio justo »(http://www.socioeco.org/bdf_motcle-thema-16_es.html), encontrarán papers de investigadores sobre el tema, o unas tesis recalando los grandes debates o desafíos de este tipo de comercio, pero también artículos o descripciones de iniciativas concretas ligadas al comercio justo y consumo responsable en distintas partes del mundo. Y también herramientas pedagógicas y hasta juegos que permiten entender en forma más lúdica su funcionamiento e impacto en lxs productoxs y consumidorxs.

Más aún, socioeco.org despliega las formaciones universitarias en ESS en los distintos países del mundo (http://www.socioeco.org/bdf_dossier-36_es.html); las legislaciones en una página dedicada a distintos niveles: nacional y regional (http://www.socioeco.org/app_legislation_es.html) ; descripciones de las políticas públicas a favor de la ESS (http://www.socioeco.org/bdf_axe-8_es.html) ; las intervenciones que tuvieron lugar en conferencias (http://www.socioeco.org/bdf_colloques_es.html) y algunas bibliografías de proyectos (http://www.socioeco.org/bdf_bibliographies_en.html).



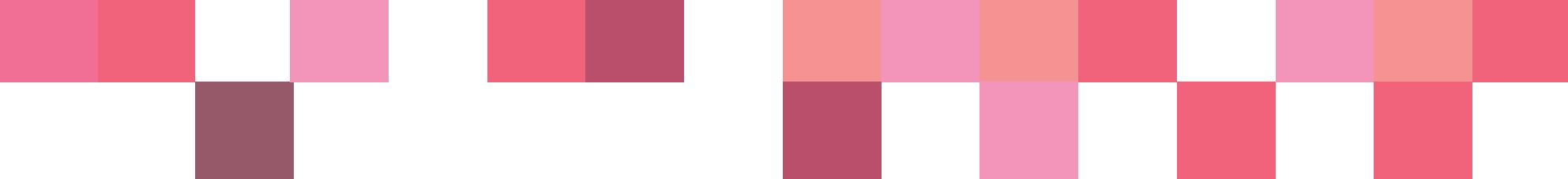


Todo este material se puede encontrar muy fácilmente ya que está organizado en forma temática. Pero una parte se puede encontrar bajo la forma de mapas.

Los mapeos de socioeco.org: buscar información e inspirarse

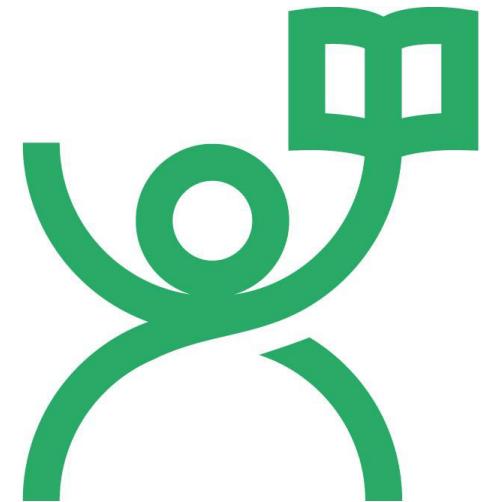
Así el primer mapa que fue construido se llama: el mapa de las soluciones (http://www.socioeco.org/solutions_es.html). Pretende mostrar que la Economía Solidaria proporciona soluciones para todo tipo de necesidades básicas: alojamiento, alimentación, salud, acceso a la tierra, etc. Lo que encontrarán allí son descripciones de iniciativas bajo la forma de un artículo de diario (diarios independientes), una tesis que se centra en una iniciativa específica, o una descripción que mandaron a socioeco a través del formulario dedicado. La idea es de dar a conocer las iniciativas e inspirar a lxs lectorxs para tal vez reproducirlas en todo o en parte en su propio lugar de vida.

Se puede filtrar entonces los puntos de colores por necesidad básica: cuales son las iniciativas ligadas a otro tipo de alojamiento en América Latina, por ejemplo.



Este mapa existe también con un filtro por Objetivos de Desarrollo Sustentable (los ODDs de la ONU) (http://www.socioeco.org/solutions-onu-odd_es.html) para mostrar de la misma forma que la ESS responde a los ODDS implementando por ejemplo unos proyectos de alimentación orgánica y de soberanía alimentaria para resolver en parte los problemas ligados a formas de producción y de consumo depredadores. O para el mismo ODD 12, en términos de políticas públicas, la Compra Pública Ética.

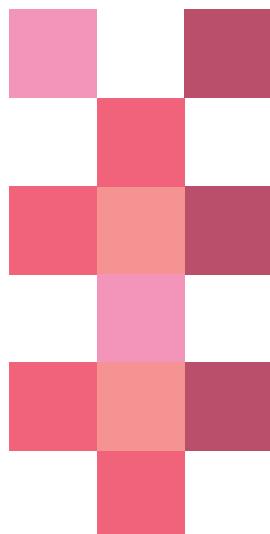
Un mapa directamente vinculado con la Universidad del Buen Vivir es el mapa de las herramientas pedagógicas, que fue construido en parte con lo recogido por la Campaña por un Currículum Global (http://www.socioeco.org/pedago_es.html). De la misma manera que lo que expliqué arriba, se pueden encontrar las herramientas pedagógicas por locación geográfica y temática. Que material educativo existe para enseñar lo que es la Economía Solidaria, lo que el consumo responsable, las finanzas éticas o el alojamiento cooperativo?



Les invito cordialmente a recorrer el sitio socioeco.org, su página dedicada a los mapeos y a inspirarse, reflexionar, escribir, redactar proyectos, sumergirse y difundir este modelo de cambio social.

Les invito también a mandar documentos, descripciones de iniciativas y todo tipo de material que les parece importante compartir: a Françoise Wautiez fwautiez@socioeco.org

En el día de la Pachamama, debates en torno al pachamamismo, el extractivismo y el desarrollo



Hace algunos años, en el marco del pensamiento crítico, se planteó un debate en torno a algunos conceptos fundamentales para el contexto latinoamericano de entonces; nos referimos a pachamamismo, extractivismo y desarrollo. Y en ese debate tuvieron un protagonismo central los pueblos indígenas, porque se puso en escena la cosmovisión que sostiene su existencia. Retomamos este debate un 1 de agosto, día de la Pachamama, en el que los pueblos indígenas del mundo andino realizan una ceremonia espiritual en la que agradecen a la Madre Tierra las cosechas y los frutos que ofrenda y le convidan los alimentos que ella proporciona, en un vínculo de reciprocidad de dar y recibir.

En un contexto en el que países como Ecuador y Bolivia estaban redactando sus nuevas constituciones (2008 y 2009, respectivamente), reconociendo en el primer caso los derechos de la naturaleza y proponiendo en el segundo la búsqueda del Vivir Bien, se abrió un primer debate en torno al concepto de pachamamismo, que a grandes rasgos podemos definir como la defensa de la Pachamama o la Madre Tierra, con un claro anclaje en la cosmovisión de los pueblos indígenas. Como parte de este debate, algunos autores lo definieron como una política radical de conservación de la naturaleza, asociada a la revalorización de la agricultura familiar y campesina; y otros, como un discurso indígena global de moda, que no aporta nada en términos de un nuevo modelo de desarrollo, ni plantea ninguna pista sobre cómo superar el capitalismo dependiente, el extractivismo o el rentismo, ni sobre la construcción de un nuevo estado; para esta última posición se trata de un discurso vacío sobre la Pachamama, basado en una epistemología antimoderna. Estas definiciones llevan implícitas una contraposición entre pachamamismo y desarrollo, ya que se entiende este último como el crecimiento económico que se refleja en el aumento del Producto Bruto Interno de un país, es

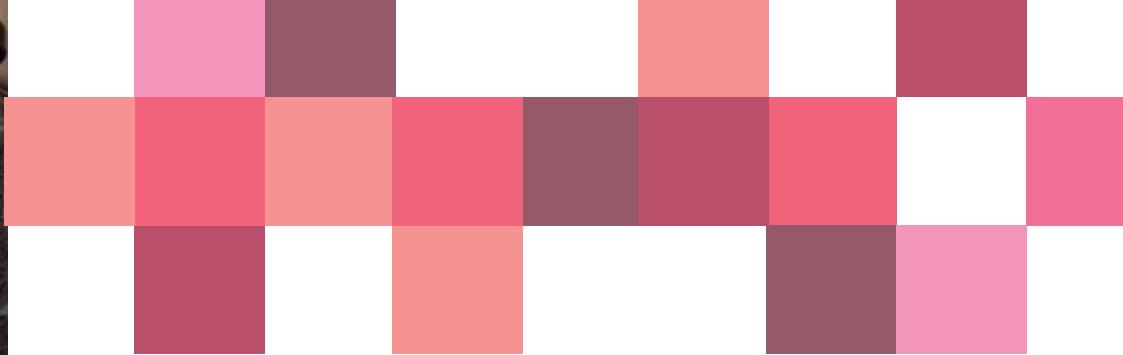
decir en la riqueza que genera en un determinado periodo de tiempo. Y ese crecimiento económico, en el caso de Nuestra América y desde hace décadas, se basa en la profundización de la explotación y exportación de los bienes comunes naturales, es decir, del extractivismo. Además de que el desarrollo se asocia con el crecimiento económico y ambos con el extractivismo, este concepto se enmarca en el sistema capitalista y por lo tanto responde a los mandatos de la división internacional del trabajo, histórica y actual, entre el centro y la periferia. Es claro que desde esa concepción no se van a proponer cambios en el rol de proveedores de materias primas al mercado mundial, que han cumplido los países periféricos desde el nacimiento del capitalismo.



Esa idea de desarrollo además está asociada a la modernidad, etapa histórica en la cual nació el capitalismo, la organización colonial del mundo y un sistema de saberes estructurado desde una mirada eurocéntrica y colonial, que convirtió a la sociedad capitalista liberal europea en la forma “necesaria” y “más evolucionada” de organización de la sociedad y de construcción del ser humano, y a sus formas de conocer como las “únicas válidas” para analizar cualquier otra sociedad. Las otras formas de ser, saber y hacer existentes en el mundo fueron consideradas primitivas, tradicionales, inferiores, premodernas, a las que les faltaba -y les falta- evolucionar para ser encuadradas en el imaginario del progreso moderno. Como nos propuso pensar Aníbal Quijano, la colonialidad es un patrón estructural de poder que es constitutivo de la modernidad pero que se ha mantenido oculto por los mitos sobre los que se ha estructurado esa versión eurocéntrica y moderna del relato histórico.

A su vez, la forma de conocer de la modernidad es la ciencia occidental que se presenta como la forma hegemónica de saber y el único conocimiento considerado científico en nuestras sociedades. Es esta ciencia la que debería discutir seriamente -ya que las otras formas de conocer “no cuentan con herramientas para eso”- cuestiones tan importantes como las identidades indígenas, el capitalismo, el estado, el desarrollo, el cambio climático y otras muchas. Sin embargo, este conocimiento científico considerado como el único válido no ha logrado discutir seriamente ni proponer soluciones válidas a los problemas transcendentales que atraviesan la vida en el planeta, como lo demuestra la crisis civilizatoria que viene atravesando el sistema, que se ha profundizado en la actualidad con el estado pandémico mundial. En este sentido y desafiantemente, el intelectual colombiano Arturo Escobar nos preguntaba, en medio de ese debate, si los estados, las economías y las sociedades construidas a través del conocimiento “modérnico” (científico) están funcionando a las mil maravillas. Pregunta retórica por cierto, que fue necesario formular en medio de los debates abiertos entre intelectuales del pensamiento crítico. Ese conocimiento científico “modérnico” entra en contradicción con el pachamamismo debido a los paradigmas sobre los que se sostiene: la negación de la espiritualidad, la magia y el mito, la certeza de que los seres humanos son los únicos actores del conocimiento objetivo y la invención del individuo racional -claramente varón- y apartado de la comunidad que se encuentra con otros en el mercado y se agrupa con otros para crear estados; es decir, es un modo de saber que separa sujeto y objeto, naturaleza y cultura, individuo y comunidad, como lo expresó Escobar en este debate.

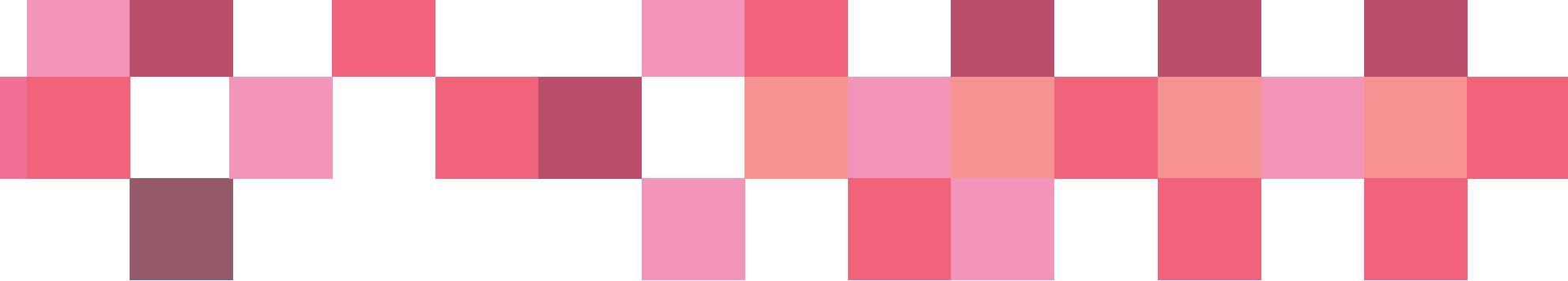




Desde las profundidades de la historia, las cosmovisiones de los pueblos indígenas se sostienen precisamente en la conjunción entre sujeto y objeto, naturaleza y cultura e individuo y comunidad, y se pueden resumir en su concepción de territorio. Es mucho más que el espacio geográfico que habitan; es el lugar donde construyen su identidad, su cultura, su sentido de la vida; en síntesis, su comunidad, constituida tanto por las personas que la

habitan como por los elementos naturales, espirituales y culturales que forman parte de ella. Este sentido de la comunidad donde se incluye la naturaleza como un elemento central de la cultura y de la vida espiritual, se construye a partir de una relación de armonía entre los seres humanos y la Madre Tierra, basada en el principio de reciprocidad. Es precisamente por esa razón por la cual el pachamamismo indígena lleva a las comunidades a oponerse al "desarrollo" extractivista. Cualquier proyecto que asesine un elemento de la naturaleza -una represa, la explotación petrolera o minera, los monocultivos, etc.- asesina a su vez un elemento cultural y espiritual que forma parte de la identidad de esa comunidad. La negación de la existencia de esta cosmovisión y de los saberes ancestrales que forman parte de ella es producto de la dominación colonial moderna, porque en el proceso histórico de colonización se pusieron en juego tres estrategias centrales que buscaban la dominación y opresión de las comunidades indígenas y de las mujeres: las condiciones sociales y económicas a que fueron sometidas permitieron dominar sus cuerpos; la negación y aniquilamiento de los saberes y la memoria ancestrales dieron lugar a dominar su espíritu; y el tránsito hacia un patriarcado colonial-moderno dio lugar a la profundización de la subordinación y el disciplinamiento de las mujeres y la conversión del hombre en sinónimo de humanidad, en modelo de lo humano, como nos enseñó Rita Segato, al igual que el capitalismo y la ciencia moderna fueron consideradas como únicas formas posibles de ser y de conocer.

Las evidencias son contundentes. Las concepciones que forman parte de la modernidad/colonialidad no han generado el bienestar de la humanidad, por el contrario, están poniendo en grave riesgo la supervivencia de la especie humana y de la naturaleza. Por lo tanto, merecen una crítica profunda que lleve implícita la propuesta de alternativas, que en primer lugar deben basarse en reconocer la asimetría histórica y presente entre formas de ser, de sentir y de saber de pueblos "con historia" y pueblos "sin historia," entre conocimientos "pachamámicos" y conocimientos "modérnicos", entre humanidad y naturaleza, entre mujeres y varones, y por ende la existencia de territorios, pueblos, sujetos y sujetas, saberes y



prácticas culturales que, por no insertarse en la lineal manera moderna de concebir el mundo y el “desarrollo”, fueron silenciados y subalterizados mediante el sometimiento a una dominación capitalista, extractivista, colonial, racista, patriarcal y antropocéntrica.

En segundo lugar, esas alternativas deben proponerse disolver esos mitos de la modernidad, además de reconocerlos. Esos mitos se fundan en una pretendida universalidad de formas de ser, hacer y pensar que se ubican geográfica y culturalmente en Europa, y que son impuestas a otras culturas que no son parte de ese “centro”. Por lo tanto, disolver esos mitos implica reconocer la existencia y revalorizar esas otras maneras de ser, hacer y pensar de pueblos extra-europeos. No cabe duda entonces que las alternativas deben fundarse en una praxis antimoderna/anticolonial, antipatriarcal, antimperialista y anticapitalista.

En tercer lugar, en el rescate de esas otras formas de ser y sentir la vida, las alternativas tienen que recuperar la cosmovisión indígena, el pachamamismo, esa manera de ver y entender el mundo, que ha llevado a esos pueblos a convivir durante milenios con la naturaleza sin dañarla. Y como parte del pachamamismo, se torna fundamental revalorizar los saberes ancestrales de los pueblos indígenas, las comunidades campesinas y las mujeres, que podemos definir como sabidurías socioecológicas que se basan en el respeto y cuidado de la Madre Tierra y de los medios de reproducción de la vida. Esos saberes deben rescatarse de su calificación de atrasados, premodernos, primitivos, otorgada por la civilización hegemónica, y convertirse en el soporte de la recreación de la vida en el planeta, porque al representar la diversidad biocultural que hemos construido como humanidad, son el eje central de la descolonización necesaria y urgente, que tenemos el desafío de concretar.

El debate entre pachamamismo, extractivismo y desarrollo sigue vigente, porque hay pruebas más que suficientes de que la denigración del

pachamamismo y la egolatría del desarrollo extractivista o el extractivismo desarrollista nos ha llevado a este presente desolador que nos impone la mercantilización, la opresión y la destrucción de toda forma de vida en la Madre Tierra. Por eso, hoy, día de la Pachamama, le ofrendamos nuestro deseo más profundo de contribuir a la descolonización de nuestras mentes y nuestras prácticas y agradecemos a nuestros pueblos indígenas habernos enseñado que sin reciprocidad con la Madre Tierra no hay alternativa posible que se pueda construir para salvar la vida en el planeta.



Familia Kolping María Peregrina

Economía Social y Solidaria

Pertenezco a la Fundación Adolfo Kolping internacional cido en Alemania. Tenemos la fundación Beato Adolfo Kolping nacional en la provincia de Misiones en Argentina y una regional que está compuesta por 6 familias kolping en la provincia de Buenos Aires. Nuestra familia Kolping tiene como lema la Educación y Economía Social Solidaria está ubicada en el distrito de Florencio Varela. Somos una familia que trabaja en la economía social y solidaria. Nuestra experiencia cuenta con la articulación en emprendimientos productivos en la economía social y solidaria ,somos un grupo de mujeres voluntarias que trabajan en el santuario San Cayetano que pertenece al obispado de Quilmes.

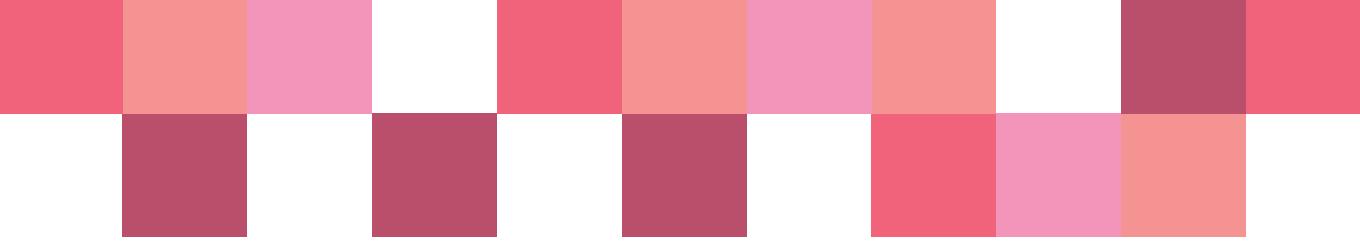
El grupo constituido participó en las jornadas de formación en emprendimientos dictados por youtube y reforzados en whatsapp que luego se transformaron en emprendimientos socioeconómicos productivos. Están organizados en 4 rubros gastronomía :cocina saludable y económicareciclado :vasos y portavelas con botellas de vidriostextil . Con el aporte de unas de las mujeres que tenía una máquina de coser y reunimos un dinero y compramos telas e insumos para realizar barbijos para la venta. Todos los productos elaborados los vendemos todos los días 7 de cada mes en el santuario San Cayetano.

La Familia Kolping Maria Peregrina trabaja con educacion y economia social y solidaria desde 2005 en el marco de los pilares del fundador que son Fe y Religion, Familia y Sociedad, Formación y Trabajo, Cultura y Recreacion



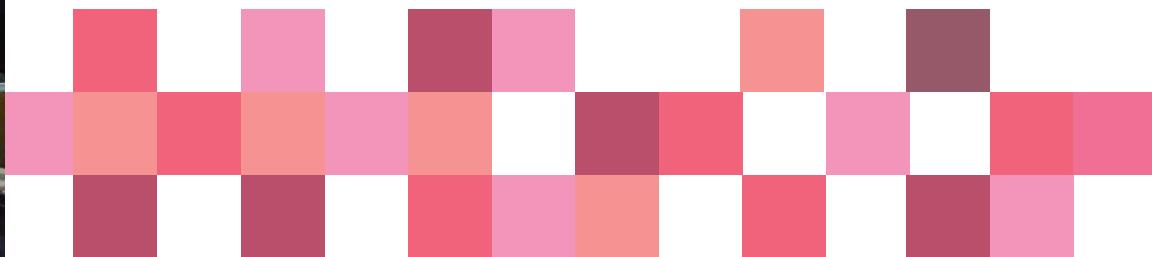
Nuestra familia kolping maria peregrina trabaja en la capilla de nuestro barrio dando cursos y jornadas como apoyo escolar de primaria y secundaria, manualidades, cursos de alimentación saludable, manejo de nuevas tecnologías, acompañamiento del adulto mayor, jornadas de economía social y solidaria en emprendimientos.

También realizamos un relevamiento y mapeo colaborativo de experiencias de la economía social en la argentina (RE-MA-CO-ES), desde el foro hacia otra economía en articulación con la red de educación y economía social y solidaria y las organizaciones y movimientos de la campaña por un currículum Global donde actualmente estamos construyendo la Universidad del Buen Vivir; Quiero nombrar a las coordinadoras que me acompañaron todo este tiempo hasta lograr dicha experiencia: Cecilia Porciel, Silvia Callejas, Lilian Beatriz Benitez Vega, Elisabeth Bordagaray, Beatriz Corti y a todas las voluntarias que me acompañan.



Participamos también en el Foro Hacia Otra Economía es una iniciativa conjunta entre organizaciones y movimientos sociales, universidades y organizaciones locales que promueven otras formas de organizar el trabajo, producción, distribución, consumo, reciclado, intercambios de bienes y servicios. La construcción del FHOE tiene como metodología de trabajo los acuerdos y reflexiones colectivas por medio de la mesa nacional y desde el 2010 mas de 12mil participantes-as se debate en talleres, Comisiones de trabajo, Mesas temáticas, paneles, ferias, encuentros a nivel nacional y local.

El foro hacia otra economía es un espacio soberano, plural de debate político hacia otra forma de producir, distribuir e intercambiar donde nacio la iniciativa de la ley nacional. Es un espacio donde venimos tejiendo pacientemente pero sin pausas con todas las voces sin patrones ni jefes, debo destacar que dentro de la otra economía se encuentra la economía social y solidaria - Comunitaria plural - economia de comunión, todas organizadas respetando el ecosistema, el trabajo de mujeres y hombres sin explotación y con integracion comunitaria



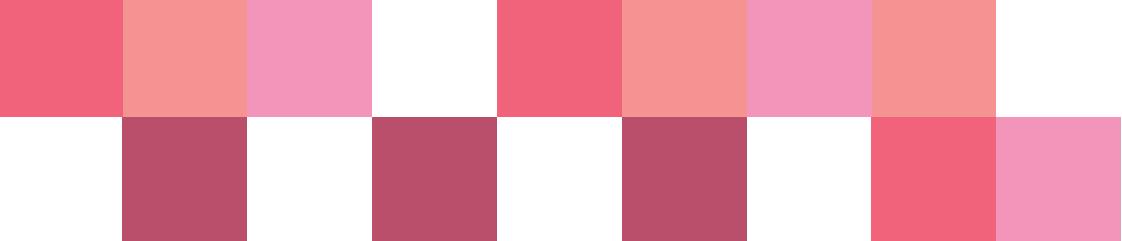
Círculo de Diálogo Epistemologías Decoloniales

El Círculo de Diálogo Epistemologías Decoloniales de la Universidad del Buen Vivir-Campaña por un Currículum Global de la Economía Social Solidaria conforma junto a los Círculos de Educomunicación, Finanzas Éticas, Pedagogía de Paz y Círculo Campesino Indígena entre otros, los procesos de formación e investigación con principios decoloniales, multiculturales y feministas según el Pronunciamento por los Currículums de los Territorios de la Economía Social Solidaria[<https://curriculumglobaleconomiasolidaria.com/herramientas-tools/pronunciamento-por-los-curriculos-de-los-territorios-de-la-economia-social-solidaria/>] construidos con el Colectivo de Coordinación Internacional de la Universidad del Buen Vivir.[Eudalter, CECIP, Elkarcredit, Finantzaz Haratago, RESS Red Educación y ESS, RedLasess, AFIH Asociación Familias con Identidad Huertera, Colectivo xok k'iin o cabañuelas mayas, Universidad Popular de los Movimientos Sociales, GAMIP Global Alliance for Ministries & Infrastructures for Peace, Alianza Iniciativas Innovadoras de Formación Ciudadana para la Paz y la Reconciliación, Grupo de Trabajo ECOSOL Economía Solidaria CES Centro de Estudios Sociales, de la Universidade de Coimbra] y se desarrolla en tres idiomas castellano, portugués e inglés.

La Universidad del Buen Vivir es un proyecto educativo internacional no capitalista co-construido con organizaciones y movimientos sociales que nació en el Foro Social Mundial de Economías Transformadoras 2020 en el marco de la Feria de Cataluña en Aceptamos el Reto y tuvo su inauguración en el FSM virtual 2021 con el profesor Boaventura S Santos.



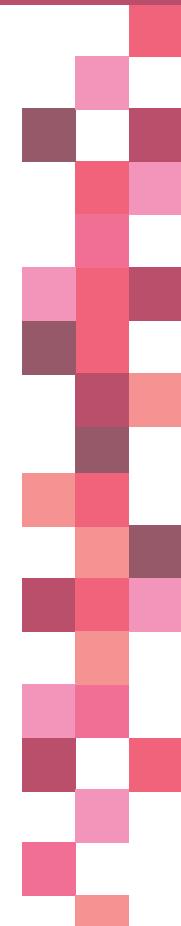
El Círculo de Diálogo Epistemologías Decoloniales organiza procesos de formación e investigación teniendo como enfoque la iniciativa de las Didácticas del Buen Vivir, Conversaciones desde el Aula [Programa Didáctica del Buen Vivir Conversaciones desde el Aula es un espacio de reflexión sobre las enseñanzas y los aprendizajes en clave del buen vivir, es decir descolonizados, interculturales, transdisciplinarios. El proyecto nace desde la Red de Educación y Economía Social y Solidaria (RESS) en 2016] y un diseño participativo que parte de la experiencia y la decolonialidad del tiempo.



Partir de la experiencia del buen vivir en general y de la economía social solidaria en particular son un constructo ignorado por la racionalidad y el conocimiento hegemónico (Santos, 2017) las prácticas y los saberes que construyen las experiencias tienen su origen en supuestos epistemológicos (que se toma en cuenta como conocimiento) y ontológicos (qué significa ser humano) muy distintos. Para este artículo las experiencias son consideradas epistemologías del buen vivir porque contienen saberes y ciencias de los territorios, nacidos y forjados al calor de las luchas contra el capitalismo, el colonialismo y el patriarcado. Experiencias que se vuelven residuales porque son contemporáneas a formas que la temporalidad dominante no puede reconocer. Estas son descalificadas, ocultadas o hechas ininteligibles porque se regulan por temporalidades que el canon temporal de la modernidad occidental. La importancia de conocer y aprender desde las experiencias implica que el conocimiento declarativo, decir cosas, ó leer cosas que dijeron otro-as, debe dar paso al conocimiento de valores y al conocimiento procedimental, cualquiera sea el nivel educativo.

Para partir de las experiencias desde el Círculo de Diálogo en abril 2021 fuimos sacando punta a las epistemologías decoloniales con Aline Mendonca de Universidad Popular Movimientos Sociales conociendo metodologías que nutran nuestras prácticas, Turco Abdala Asociación Familias con Identidad Huertera con las epistemologías del monte santiagueño, el chañar y los tiempos campesinos, Emily Kawano de Economía Solidaria Red EEUU y Xavi Palos de XES-FSMET con la riqueza de la feria como escenario epistemológico del Buen Vivir.

En mayo desde Asia conocimos reflexiones sobre la descolonización de la educación para la paz con ejemplos prácticos de Educadores y la descolonización de la educación superior con el Dr. Kevin Kester Departamento de Educación, Universidad Nacional de Seúl y Fernando Zialcita de la Universidad Ateneo de Filipinas. Conversaciones y emociones el 19 de mayo sobre las Epistemologías y Pedagogías alternativas al Capitalismo con Madza Ednir CECIP (Brasil) y Mary Alice Arthur Rosy Zuñiga (CEAAL) México; Eduardo Balán, Rafael Esquivel Culebrón Timbal / Cultura Viva Comunitaria Caminos de arquitecturas basadas en la libertad y la creatividad, la importancia de la gamificación, el juego, la intuición y las epistemologías de los relatos , aventuras y leyendas



En junio con Epistemologías de las Luchas caminamos aprendizajes junto a Eduardo Fontenla de CGCyM, Coordinación programa ODS, y el honor de tener a Jordi Estivill (XES) presentando cómo de la lucha contra el fascismo salieron las colectivizaciones agrarias e industriales en Cataluña durante la guerra civil y cómo del movimiento de los indignados salió el fortalecimiento de la economía solidaria. También Paula Reyes de Fridays For Future Salamanca y Norman Martín Casas (Oxfam Intermon) enormes aprendizajes con la Epistemología de las luchas climáticas y ecológicas, Claudio Nascimento (Ciriec, Brasil), Assumpta Zapata, Esther Gutierrez, Israel García y Mercè Gil (Red de Educadores y educadoras para una ciudadanía global) presentaron nuevos proyectos, Ana Luisa Baca Lobera (Universidad Puerto Rico) con prácticas educativas de educación de adultos en diálogo con Montessori y la zona de desarrollo próximo de Vigotsky, y proyectos presentados por Sofía Pereira APDES (Portugal).

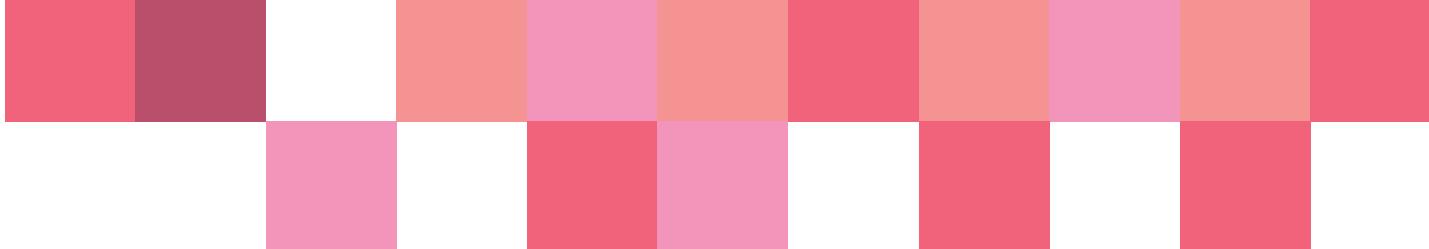
En julio con las epistemologías del soñar realizamos un encuentro cargado de fortalezas y buenos vivires con Begoña Dorronsoro del Grupo de Trabajo ECOSOL Economía Solidaria CES Centro de Estudos Sociais, de la Universidade de Coimbra, y las hermosas presentaciones de Vianney Judith García Figueroa CRIC (Consejo Regional Indígena del Cauca) Colombia, Bernardo Caamal Itzá Colectivo xdel ok k'iin México, Alejandra Salomón y Jose Muzlera de UNQ-CONICET Diccionario del Agro Iberoamericano, Turco Abdala AFIH (Asociación Familias con Identidad Huertera)

Santiago del Estero, Argentina-

El Círculo de Diálogo Epistemologías Decoloniales se organiza mediante la Decolonialidad del tiempo es decir que los diálogos y conversaciones tienen un tiempo de inicio pero se termina cuando acaba la conversación, no está regido por tiempos cronometrados, lineales, sino por procesos del diálogo. Teniendo en cuenta que el Círculo nació en tiempos de pandemia los diálogos fueron por plataformas virtuales. Quienes participan presentando experiencias pueden hacerlo utilizando el tiempo que necesitan, colocamos como referencia como cuarenta y cinco minutos entre conversación y preguntas para conversar, también pueden utilizar más tiempo si lo necesitan ó menos.

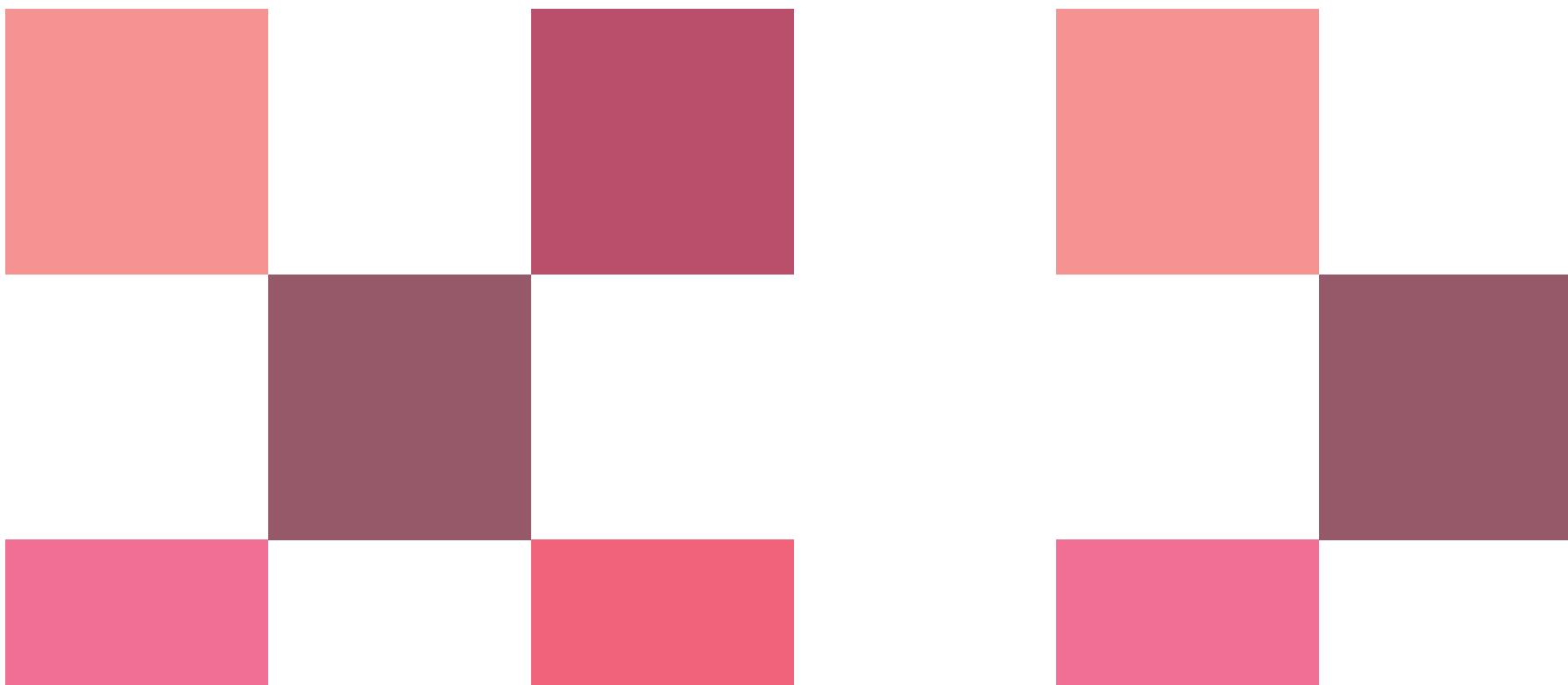
Los aprendizajes sobre la decolonialidad del tiempo nacen con los diálogos del Colectivo xok k'iin y el grupo AFIH, especial-





mente con los tiempos campesinos: amanecer, la mañana, el sol alto, la siesta, la mateada, el atardecer/la oración, la noche clara, que fueron los tiempos campesinos que organizaron el Congreso Latinoamericano de Educación y Economía Social Solidaria[se realizó los días 17 y 18 de octubre de 2014 .en Santiago del Estero-Clodomira, en el predio la Usina espacio de tierras recuperadas por las familias huerteras, campesinas, de resistencia y lucha de la organización AFIH .] en Clodomira, Santiago del Estero en la Usina espacio de tierras recuperadas por las familias huerteras de resistencia y lucha.

La Decolonialidad del tiempo en el Círculo contribuye a un espacio de encuentro no mercantilizado por la inmediatez, se genera amorosidad, con silencios, escuchas, sin apuros, son tiempos donde todxs en algún momento hablan, presentan iniciativas, comunican ideas y sentimientos. Se genera un clima cálido de encuentro y los grupos se incorporan a los proyectos.



Las Mesas del Asociativismo y la Economía Social, 140 comunidades organizadas para construir entramados solidarios

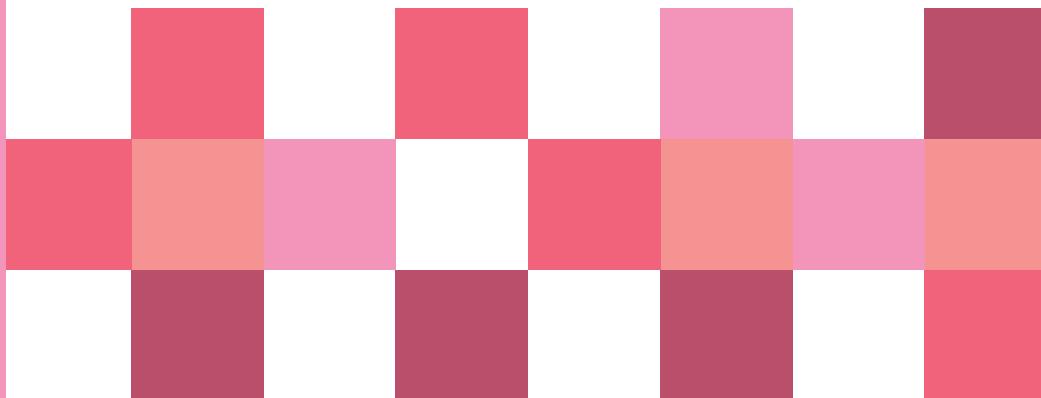
En el año 2020, Mario Cafiero, Presidente del Instituto Nacional del Asociativismo y la Economía Social (INAES), convocó a las cooperativas y mutuales a construir, junto a otros actores locales orientados al bien común, Mesas del Asociativismo y la Economía Social (MAYES) con el propósito de mancomunar esfuerzos y recursos para resolver problemas comunes y alcanzar sueños compartidos de felicidad. Las MAYES tienen como principios rectores la reproducción de la vida, el buen vivir y el bien común.

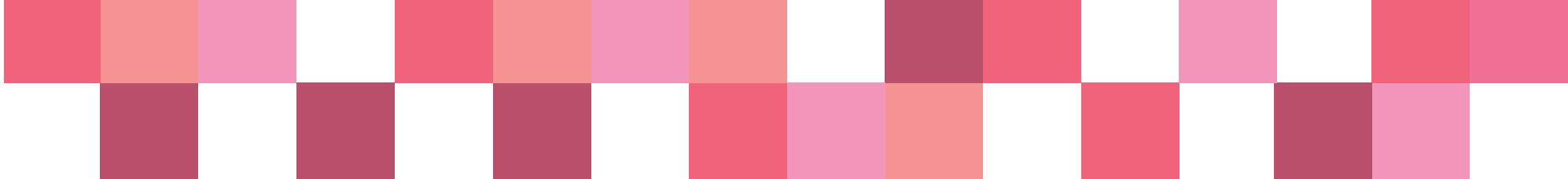
A pesar de la pandemia y de la cultura individualista difundida socialmente, actualmente existen, con diferente grado de organización, alrededor de 140 nodos asentados en alrededor de 200 municipios que agrupan a más de 3000 instituciones, que incluyen a cooperativas, mutuales, sindicatos, clubes, asociaciones civiles, organizaciones sociales, universidades y una diversidad de fuerzas vivas de la comunidad. Estos núcleos constituyen una activa red nacional de intercambio de saberes y engrosado del tejido social solidario y popular. Operan autónomamente y constituyen una red de alcance nacional que articulan con la Unidad de Vinculación de las MAYES y otros organismos del Estado Nacional y también con Municipios y Gobiernos Provinciales que reconocen lo virtuoso de tener la interlocución de una Comunidad Organizada. Los invitamos a conocer algunas de las acciones desarrolladas en un año y medio.

Mercado Popular de Termas de Río Hondo

En septiembre de 2020, la Unión de Trabajadores de la Tierra (UTT) de la localidad santiagueña de Termas de Río Hondo inauguró un Nodo de Producción y Consumo Solidario destinado a acercar verduras y frutas a precios populares a los vecinos de esa comunidad, con el apoyo del Núcleo Promotor de la Mesa del Asociativismo local. A los productores asociados a la organización se le sumaron otros 70 agricultores familiares de la región para conformar el primer polo asociativo de desarrollo local de alimentos, que busca asegurar la provisión de hortalizas frescas, sanas, sin abusos a los consumidores ni explotación a quienes producen.

El proyecto no se agota en el nodo de consumo. La idea central es capacitar a los productores para que se asocien cooperativamente, conozcan las prácticas que pueden mejorar sus cultivos y estén en condiciones de proveer el 70% de las verduras que se consumen en la zona y realizar intercambios con productores populares de otras regiones para abastecer de alimentos que no se producen localmente.





Mejorar la vida y crear trabajo

En octubre de 2020, comenzó la difusión desde las Mesas del Asociativismo y la Economía Social de las “Tecnologías para el buen vivir”, organizadas junto al Instituto Nacional de Tecnología Industrial (INTI). Fue un homenaje y, al mismo tiempo, el primer paso para cumplir el deseo de Rafael “Tuta” Kohanoff, director del Centro de Tecnologías para la Salud y la Discapacidad del INTI, que trabajó sin pausa hasta los 94 años para hacer realidad esa meta y, junto a su equipo, ideó una serie de elementos de fácil producción, denominados Dispositivos de Uso Cotidiano (DUC). Poco antes de morir - a causa del Covid 19 - Kohanoff conoció el trabajo de las Mesas de Asociativismo y Economía Social, y se entusiasmó con la posibilidad de que ese canal participativo de la comunidad organizada sirva para difundir y producir estos elementos sencillos y sumamente útiles, que no tienen salida en el mercado porque no son “negocio”. La difusión de estos objetos de tecnología muy simple tiene como meta central que sean tomados por cooperativas que los fabriquen y cubran una necesidad al mismo tiempo que se genera trabajo.

Diversidad cooperativa

En el proceso de formación del Núcleo Promotor de la Mesa de Dolores, en la provincia de Buenos Aires, se dio una particularidad, la creación de Lavanda Textil, una cooperativa en formación que se ha convertido en un espacio de trabajo y esperanza para siete mujeres trans y cuatro mujeres cisgénero, una de las primeras experiencias de diversidad asociativa del territorio bonaerense.

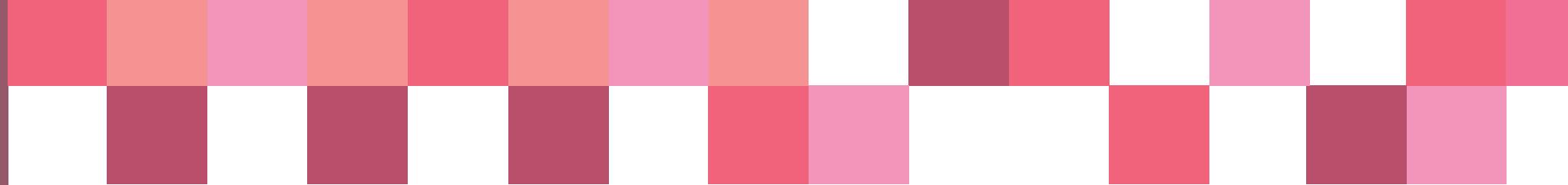
“Necesitábamos un espacio que nos integre sin discriminación ni rechazo y aprender un oficio, trabajar para demostrar que podemos hacerlo. Estamos en continuo aprendizaje, ya sea para aprender el oficio o para sostener el trabajo colectivo”, asegura Geraldine Vallejos, una de las cooperativistas que se unieron en medio de la pandemia mientras participaban de las Mesas.



Todos Unidos Morfaremos

“La de las Mesas nos pareció una idea fantástica, nosotros éramos una cooperativa que ni siquiera tenía regulada la situación legal y empezamos a trabajar para reunir a las organizaciones que conocíamos, que son chiquitas, pero tienen mucho trabajo territorial”, comenta Carlos Suárez, referente del Núcleo Promotor de la Mesa de Salta Capital e integrante de la cooperativa de trabajo La Compañera, impulsora del Mercado Popular “Todos Unidos Triunfaremos”, que comenzó a organizarse en diciembre de 2020, en una ciudad de casi 800 mil habitantes y que tiene fuertes contrastes entre el esplendor colonial de algunos barrios hasta la dura realidad de ser la segunda ciudad con mayor índice de pobreza del país.

En ese marco nació el proyecto del mercado popular, un sistema de compras comunitarias que impulsó un grupo de vecinos para acercar alimentos de pequeños productores a un buen precio, con el apoyo del Club Juventud Antoniana, que cede un espacio en sus instalaciones para que puedan entregar los productos. La experiencia creció y busca crecer para organizar un circuito de compras locales que favorezca a los productores cooperativos.



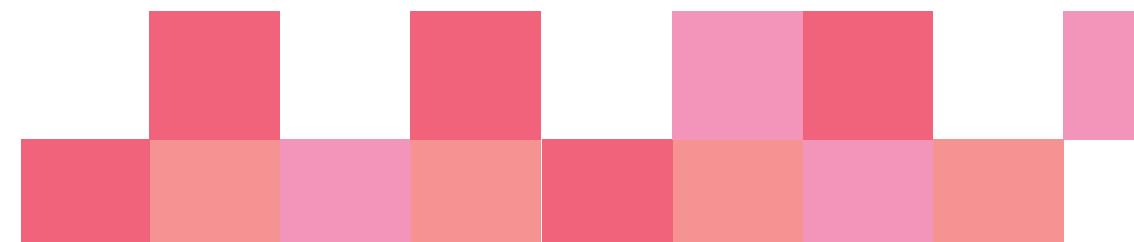
Los corredores de alimentos

Una de las primeras acciones de las Mesas surgió en Bariloche, cuando un grupo de productores con serias dificultades de acceder a la comercialización logró que 10 toneladas de sus productos lleguen a la ciudad con el apoyo de la Administración de Parques Nacionales. Esa primera experiencia se amplió en pocos meses integrando a otras localidades patagónicas con las que se creó un corredor de intercambio que transporta alimentos entre Bariloche, Villa La Angostura, Ingeniero Jacobacci y Fernández Oro.

Desde las Mesas se impulsó la idea de los corredores en el resto de las regiones y en 2021 comenzó a trabajarse con la Confederación Argentina de Mutuales (CAM), una de las entidades madrinadas de la Unidad de Vinculación (UV MAyES), con la idea de aprovechar las posibilidades de las proveedurías de las mutuales para organizar centros de abastecimiento que atiendan la demanda de los asociados con precios justos, sin intermediarios parasitarios ni especuladores. Con ese tipo de proveedurías se piensa en un corredor que vincule a estos centros y organice una distribución de alimentos de pequeños productores locales y de alimentos cooperativos que no se puedan producir en el territorio.

Un grupo de mutuales de la Mesa de Córdoba, donde participa la Federación de Mutuales Cordobesas (FEMUCOR), está dando los primeros pasos para implementar un sistema de distribución y comercialización de alimentos en ese sentido, que busca llegar con precios accesibles a sus asociados y abrir bocas de expendio locales a pequeños productores. El proyecto se gestó a partir de la experiencia que existe en la Red hacia la Soberanía Alimentaria de las Mesas del Asociativismo y la Economía Social.

Una proveeduría ubicada en la localidad de Arroyito está organizando la prueba piloto del sistema de corredores de distribuidoras mutuales que se proyecta implementar en el centro y sur de Córdoba. El impulso lo están dando La Asociación Mutual Cordobesa 6 de Abril y la Asociación Mutual Soberanía, que aspiran a sumar nuevos actores del sector para organizar una red que permita el acceso a alimentos con precios que calculan podrían llegar con rebajas en algunos casos de hasta un 40% respecto de los comercios tradicionales.





Solidaridad con el pueblo de Colombia

Desde la Universidad del Buen Vivir, Campaña por un Currículum Global de la Economía Social Solidaria, queremos hacer un LLAMADO URGENTE de Solidaridad con el Pueblo de Colombia.

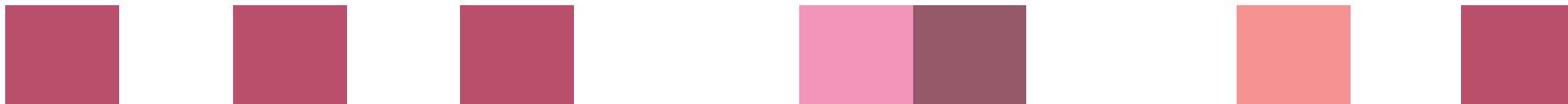
Los colectivos, movimientos, redes y organizaciones que nos reunimos en torno al proyecto Decolonial, Multicultural, Transdisciplinario y Feminista de la Universidad del Buen Vivir, seguimos con una honda preocupación los hechos de violencia y criminalización de la protesta pacífica que se han ido desarrollando en las calles y hogares a lo largo y ancho del país, desde el inicio del Paro Nacional el 28 de abril de 2021.

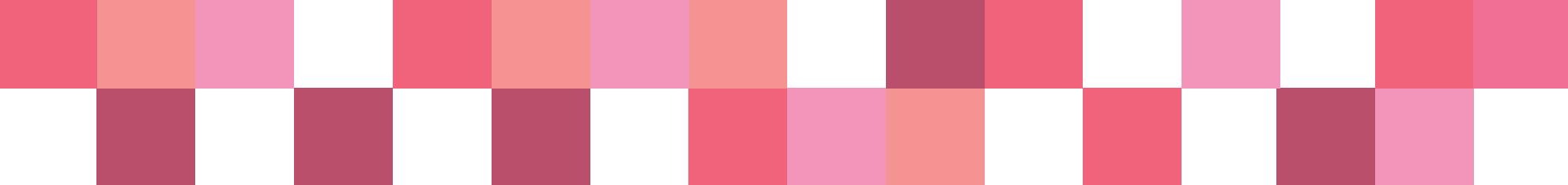
Protesta originada a partir de una serie de reformas sobre el régimen tributario y la salud, el intento de eliminación de la consulta libre, previa e informada para con los pueblos indígenas y comunidades afrocolombianas y la intensificación de las fumigaciones con glifosato en áreas rurales que afecta a la vida de personas, cultivos, animales estabulados y salvajes, suelos y aguas.

La respuesta por parte del estado colombiano y las fuerzas policiales, militares y del cuerpo especial anti-motines llamado Esmad está generando todo tipo de abusos policiales, incluyendo abusos sexuales, represión, detenciones arbitrarias incluídxs menores, y un ejercicio de genocidio cuyas cifras reportadas por diferentes organizaciones sociales se sitúan en más de 30 personas asesinadas, más de 100 desaparecidas, y un sinnúmero de abusos policiales de todo tipo. La violenta respuesta del gobierno colombiano ante las demandas de la población civil desarmada generan mayor conflicto y repudio provocando situaciones irreparables. Es necesario el fin de estas acciones y la convocatoria inmediata a una Mesa de Diálogo Nacional.

Demandamos al gobierno colombiano el cese total de la violencia represiva y el respeto al ejercicio del derecho a la protesta pacífica.

Exhortamos a la comunidad y organismos internacionales a que exijan cumplir por parte del gobierno colombiano estas medidas y realicen un Seguimiento e Informe de todas las violaciones cometidas mediante una Misión de Verificación Internacional.





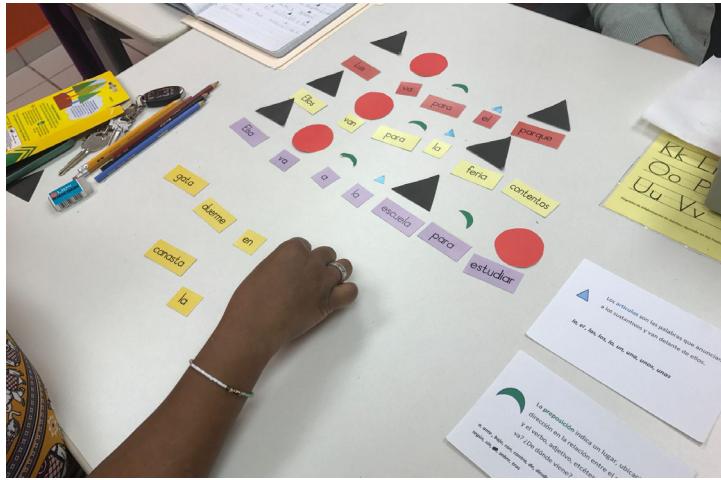
En solidaridad con los Pueblos de Colombia,

En portugués: Da Universidade do Bem Viver e da Campanha por um Curriculum Global da Economia Social e Solidária, queremos fazer uma CHAMADA URGENTE de Solidariedade com o Povo da Colômbia <https://curriculumglobaleconomiasolidaria.com/herramientas-tools/solidariedade-com-o-povo-da-colombia/>

En inglés: From the Global Campaign for a Social and Solidarity Economy at the University of Good Living we want to share an URGENT CALL on solidarity with the People of Colombia <https://curriculumglobaleconomiasolidaria.com/herramientas-tools/solidarity-with-the-people-of-colombia/>



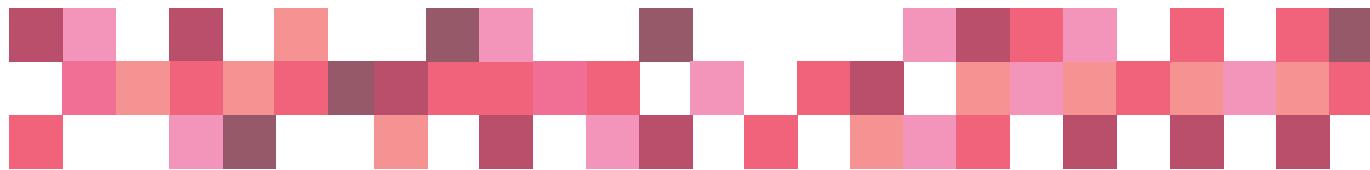
Investigación-acción, microgenética y empoderamiento: Modelo curricular para alfabetización de adultos



Las personas que llegan a su vida adulta sin haber sido escolarizadas tienden a desarrollar problemas específicos del aprendizaje, como la dislexia, por lo que todos los proyectos de alfabetización para mayores de 18 años deben considerarse educación inclusiva. Este capítulo presenta un modelo para la alfabetización de adultos diseñado en un centro comunitario de la Universidad de Puerto Rico, en Río Piedras. Este modelo no pretende ser la solución final a los problemas estructurales en los servicios de alfabetización de adultos, sino que se debe mirar como una práctica que ha tenido resultados positivos a lo largo de nueve años. La intervención que se presenta en este capítulo se realizó bajo la metodología microgenética de la teoría Histórico-cultural de Vygotsky, apoyada con la filosofía de Paulo Freire y la utilización de materiales Montessori.

El objetivo principal de la investigación fue establecer procesos microgenéticos de aprendizaje mediante el uso del habla privada como herramienta externa para facilitar la formación de operaciones cognoscitivas superiores. El diseño experimental mixto y el establecimiento del marco teórico fueron el resultado

de varias etapas de investigación-acción en el salón de clases a lo largo de los cinco años anteriores a la intervención. Además de la alfabetización básica, que cubre el aprendizaje de la lectura y la escritura, el modelo curricular resultado de esta investigación incentiva el aprendizaje de habilidades matemáticas, ciencias sociales, habilidades para la vida diaria, cuidado de la salud e información de cultura general. Al mismo tiempo de observar la gran capacidad de empoderamiento que el aprendizaje de la lectura y la escritura tuvo para los y las participantes, los datos mixtos recopilados demostraron la efectividad del modelo curricular bautizado con el nombre Herramienta en honor a Vygotsky.



Cooperativas cooperando genuinamente en el norte de Nicaragua

En diciembre 2020 se fundó la “Escuela de formación política cooperativa Suzanne Lerch” en Matagalpa, un departamento al norte de Nicaragua. Esta escuela surge a raíz de reflexiones continuas sobre cómo fortalecer los aspectos organizativos y sociales de las cooperativas de vivienda, en vista de que las capacitaciones anteriores solo abarcaban elementos administrativos.

A cargo de los primeros pasos de la escuela han estado: MULTIPRO R.L, una cooperativa de profesionales multidisciplinares que acompañan cooperativas de vivienda y la Central de cooperativas de vivienda Nuestra Obra, de Matagalpa, CECOVI R.L. un movimiento que aglutina 5 cooperativas de vivienda de Matagalpa. Entre estos dos actores se administra un fondo rotativo solidario al que las cooperativas de vivienda acceden a través de créditos del 3% anual para la compra de terrenos y construcción de viviendas.

Dentro del proceso de imaginar la escuela se construyeron redes con otros/as actores. En este sentido, una relación de cooperación genuina se inició en octubre 2020 con ÁBACOnRed(Aprendizajes Basados en Actitudes Cooperativas) y **FUPECG** (Fundación Pedagógica de Cooperación Genuina) fundada en el 2011 por educadoras/es populares comprometidos con una educación alternativa popular para la vida y con mucho compromiso y trabajo con el Ministerio de Educación principalmente a través de las escuelas normales.

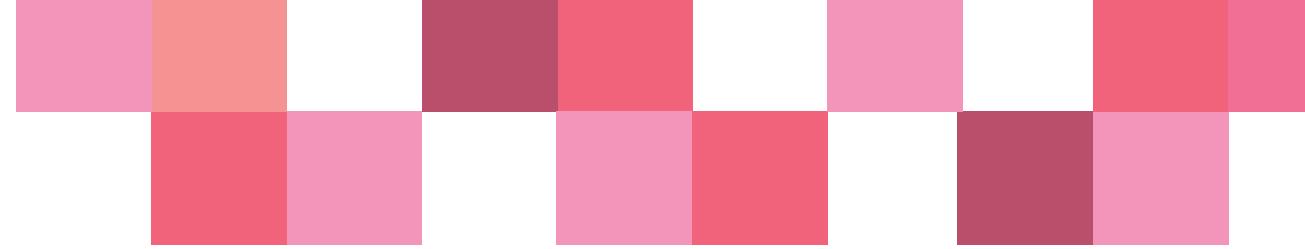
De esta relación surgió entre el movimiento cooperativo de Matagalpa y las iniciativas educativas de Estelí un encuentro, un intercambio respecto a lo que puede significar un enfoque de educación popular de cara a la formación en el contexto de la Escuela de Formación Política Suzanne Lerch.

En este encuentro **ÁBACOnRed** facilitó un proceso de reflexión que aportó a **MULTIPRO** y **CECOVI** el espacio para definir líneas orientadoras para el objetivo y la planificación de la escuela. Hemos identificado relación entre los conceptos de **Cooperación Genuina**, **Hábitat** y **Economía Solidaria** porque los tres proponen horizontes más que resultados finitos e inmediatos.

Mientras la **Cooperación Genuina** propone desde una perspectiva pedagógica y metodológica la



Participantes y facilitadores/as del encuentro 2020



puesta en práctica de acciones como: El arte de escucharnos, interpretarnos, preguntarnos, comprendernos, descubrirnos, disfrutarnos, compartarnos, comprometernos, acompañarnos, integrarnos, celebrarnos nos hacemos conscientes de nuestros aportes en los procesos de aprendizaje, de los aprendizajes mismos y por ende nos transformamos.

El Hábitat propone que más allá de la vivienda, se trata del entorno y todos los aspectos sociales, económicos y ambientales los que definen la calidad del habitar.

Y la Economía Solidaria implica, más allá de un sistema económico "alternativo" implica el involucramiento de todas/os en todos los asuntos de la comunidad.

Partiendo de estas similitudes, desarrollamos acciones como:

1

Desde ÁBACOnRed/FUPECG se trabaja en una propuesta de formación dirigida a cooperativas de diversos rubros para abordar aspectos sociales desde enfoques de Cooperación Genuina y Economía Solidaria.

2

Desde la Escuela de formación política cooperativa Suzanne Lerch, se investiga cómo vincular el aprendizaje teórico político con el aprendizaje técnico, inspirados/as en ejemplos como la escuela latinoamericana de Agroecología IALA y la Asociación de Trabajadores del Campo

3

Desde MULTIPRO se garantiza un acompañamiento técnico a cooperativistas para el desarrollo de emprendimientos rurales a través de créditos aprobados por el Ministerio de Economía Familiar, Comunitaria, Cooperativa y Asociativa (MEFCCA).

4

CECOVI expresada en las cooperativas integrantes, desarrolla jornadas de ayuda mutua en construcciones como vivienda modelo de adobe en San Dionisio, y jornada de acondicionamientos de terrenos para la construcción en el Tuma La Dalia. Lo que colabora a la economía social solidaria ya que representa horas de trabajo desarrolladas por las/os socios/as para el avance de la construcción.

En el futuro estas tres organizaciones desean seguir cooperando en relación a la educación cooperativa y popular partiendo siempre de los distintos contextos. Desde ÁBACOnRed a través del acompañamiento pedagógico y metodológico y desde MULTIPRO R.L y CECОВI R.L a través del acompañamiento técnico y organizativo y la experiencia cooperativa misma. Todos los esfuerzos hacia la construcción de cooperativas sostenibles.

Mural realizado para la inauguración de la escuela. Muestra los pasos hasta su constitución





SER
EDUCADOR
É SER
CONFESSOR
DE
SONHOS

DANIEL MUNDURUKU

LIVRARIA MARACÁ

