

EL APRENDIZAJE COMO CONTRIBUCIÓN A OTRO DESARROLLO DESDE LO LOCAL.

Una acercamiento a la experiencia del bachillerato popular.

Claudia Álvarez¹

Sandra Milena Muñoz²

Introducción

Este documento intenta mostrar los vínculos entre el desarrollo local y aprendizaje, desde la mirada de una construcción económica que centra el trabajo como eje fundamental en la transformación de la sociedad, reconociendo que históricamente han existido distintas economías y que muchas de ellas existen en la actualidad y son transformadoras de la realidad social, basadas en valores, principios y relaciones que dan prioridad a la reciprocidad, la solidaridad y a los contextos particulares en que se generan sus necesidades y procesos; económicos, sociales, culturales y políticos.

Consideraciones teóricas

Dentro de los precursores contemporáneos de cuerpos teóricos asociados a la economía social (Coraggio, Guerra, Hinkelammert, Max-Neef) hay un consenso relativo de que toda economía es social, en la medida en que es una producción social que no puede operar en el vacío, no puede funcionar sin instituciones, sin las capacidades de las personas, y sin el apoyo de las comunidades. Algunos autores como Coraggio

¹ Educadora Argentina. Lic en Educación-Candidata Mgr. Maestría en Economía Social Universidad Nacional de General Sarmiento. Especialista en Educación de Adultos y Economía Social y Solidaria- Directora proyecto Trabajo Autogestionado UNQ-Activista social Trabaja en organizaciones socioeconómicas. Contacto claudia.alvarez@unq.edu.ar

²Economista – Universidad del Cauca, Colombia, Maestranda en Economía Social por la Universidad Nacional de General Sarmiento, Argentina. Doctoranda en Antropología Social Universidad Nacional San Martín. Investigadora y consultora en el área de la Economía Social y el Desarrollo local. Contacto milenam20@yahoo.com

argumentan que “toda economía es, de hecho, social, en tanto aún como esfera materialmente autonomizada de las estructuras sociales, codetermina qué clase de sociedad soporta y contribuye a reproducir” (Coraggio, 2007.p 33). Además, señala que toda economía es moral y política pues está constituida con valores históricamente determinados, está encastrada en la sociedad y sus estructuras de autoridad o poder, esta sujeta a conflictos. Es esa perspectiva amplia la Economía Social la que reconoce la pertenencia de la economía a las relaciones sociales o socioeconomía, sus dimensiones morales y políticas. Igualmente, resalta las propuestas alternativas de desarrollo, al tiempo que las cuestiona y sugiere un cambio de dirección de lo que pensamos como desarrollo y la necesidad de construir nuestra propia realidad.

Desde algunas perspectivas de la economía social se postula la necesidad de Otro Desarrollo (desde lo local) contrapuesto a las prácticas y concepciones hegemónicas del desarrollo que lo materializan y lo representan como un proceso y/o fin centrado en el crecimiento económico, la acumulación de capital y su legitimación social. Coraggio, por ejemplo, señala que, en contraste al desarrollo capitalista, otro desarrollo hace referencia, a la puesta en marcha de un proceso dinámico de ampliación de capacidades locales para la mejoría intergeneracional y sostenida de la calidad de vida de tod@s los integrantes de una población. Ese proceso en la práctica supone un aprendizaje que transite desde una economía capitalista realmente existente hacia otras economías posibles con cambios en las estructuras productivas, culturales, sociales en el que las organizaciones de economías socialmente consientes no capitalistas sean agentes con capacidades y potencial transformador, tomando un papel estratégico y central para el fomento del desarrollo desde lo local.

Concebir el Desarrollo más como proceso que como objetivo implica, en cierta manera, reconocer y abrir la posibilidad de renunciar a toda concepción de “desarrollo” como principio organizador e implacable de la vida humana y el árbitro en última instancia del pensamiento y la práctica, y transitar a una era de posdesarrollo o de alternativas al desarrollo moderno/colonial/capitalista donde, por ejemplo, el trabajo emancipador represente el sentido de la actividad económica del sujeto.

El término *local*, no se toma como sinónimo de pequeño, diminuto, localista o reducido, sino como condición común de una población que en cierta manera comparte una visión del mundo, una historia de asentamiento o de vida, con sistemas de relaciones más o menos personalizadas en un Territorio (que pueden ser asimétricas), cuyos problemas están interrelacionados y desde donde se vincula a otras localidades, subregiones y a su entorno regional, nacional e internacional. La definición de lo local, como lo señala Arocena (1995), plantea la necesidad de correlacionarlo con lo global y no reducirle a un problema de escala. Lo local permite así la inscripción de lo global en cada proceso de desarrollo; pero lo global (las determinaciones sistémicas y estructurales) no agota la realidad, porque en lo local hay particularidades o especificidades. En ese sentido, lo local no es más real que lo global, ni lo global *suma de lo local* sino una dimensión particular de la sociedad.

Cuando nos referimos a desarrollo local entendemos un proceso en el que una sociedad local, manteniendo su propia identidad y su territorio, genera y fortalece sus dinámicas económicas, sociales y culturales, facilitando la articulación de cada uno de estos subsistemas, logrando mayor intervención y control entre ellos. (Arocena, 1995, p. 26)

La búsqueda de alternativas a la modernidad/colonialidad/capitalista y interacción entre lo global y lo local llevan a autores como Escobar (2005) a plantear la posibilidad de generar procesos alternativos de desarrollo desde el lugar o desde lo glocal. Desde la perspectiva del autor, en el lugar se desarrollan una pruriversidad de economías, modos de producción y/o vida donde también ocurren procesos de producción y/o transformación de conocimientos; señala asimismo que si bien los discursos y las prácticas lugarizadas encuentran influenciadas en diverso grado por los procesos globales también mantienen especificidades a considerar.

El concepto de desarrollo desde lo glocal (desde el lugar) adquiere, pues, una connotación de algo socio-territorial, cultural y ecológico que pasa a definirse como proceso en curso o posible, concebido, sentido, pensado, promovido y/o transformado de manera diversa en el lugar (lo local) y desde lo glocal por una pluriversidad de actores, con alcance local, regional, nacional e incluso global. Hace referencia a Otro Desarrollo, que contrasta con el desarrollo local capitalista.

La Economía Social y Otro Desarrollo desde lo glocal

Una hipótesis que orientará la investigación es que es posible construir una economía centrada en el despliegue y desarrollo de las capacidades del trabajo humano en sociedad –desde glocal, mediante las Autogestión, incorporando al trabajo como fuerza productiva indisociable de las instituciones educativas y organizaciones de las economías populares/solidarias estratégicas. El desempeño organizacional es influenciado por el *entorno institucional*, las *estructuras socioeconómicas*, las *motivaciones* y las *capacidades organizacionales*. Para los propósitos del trabajo propuesto interesan sobre todo lo que algunos autores como Max Neef (1993) han llamado *capacidades orgánicas*, tales como la capacidad de articulación con el otro, la capacidad de trabajo recíproco en equipo o en red, la capacidad de establecer vínculos interorganizacionales de cooperación o intercooperación, la capacidad de establecer relaciones –sinérgicas- democráticas, participativas, de autodependencia y co-responsabilidad, entre otras.

Ese proceso involucraría no solo componentes económicos, sociales, culturales y políticos- como lo señala el autor precitado- sino también cuestiones educativas, especialmente cuestiones de aprendizaje. Utilizamos el término Aprendizaje como categoría organizativa superadora de educación a partir de Torres,³ (2006), el aprendizaje es el resultado esperable de la educación, la formación y la capacitación, que incluye habilidades, ideas y valores provenientes de la educación formal y no formal. Los sistemas educativos en general y la educación de adultos particularmente, representan un espacio de aprendizaje en el que se combate el mundo simbólico de la organización capitalista. El sentido político y la historia de resistencia de la Educación de Adultos en general en Argentina y la experiencia en el vínculo educación – trabajo, contribuye a la reflexión sobre la posibilidad de ser una plataforma impulsora de la economía social y un espacio que amplía el sentido del trabajo.

³ Versión revisada del informe presentado en la Conferencia Regional sobre Alfabetización y Preparatoria de la Sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA VI) "De la alfabetización al aprendizaje a lo largo de toda la vida: Hacia los desafíos del siglo XXI", organizada por el IUAL-UNESCO y el INEA (México, 10-13 Septiembre 2008)

Múltiples experiencias demuestran que la fusión de lo educativo, lo económico y lo político tienen un enorme caudal emancipador por ser proyectos donde se impulsa una toma de decisiones en forma participativa, colectiva. De esta manera, se convierten en espacios democratizadores, por articularse a diversos proyectos tendientes a fortalecer la dimensión socioeconómica de su territorio.

Empresas Recuperadas y Educación Popular

Las experiencias en empresas recuperadas por los trabajadores son una experiencia pedagógica en sí misma en el marco de una Economía social para la Argentina. Actualmente se calculan más de 300 empresas recuperadas en todo el país, en su mayoría con trabajadores agrupados en la Asociación Nacional de Trabajadores Autogestionados (ANTA) que integra la Central de Trabajadores Argentinos (CTA)⁴, quienes avanzan en la construcción de un nuevo modelo de trabajo a partir de la autogestión asociada. Esta forma de organizar el trabajo si bien no es nueva, desnaturaliza varias concepciones economicistas, entre otras; la concepción del trabajo como sinónimo de empleo, los trabajadores no están sólo por el salario sino por un proyecto que les pertenece, la concepción de acumulación privada por la de acumulación colectiva, al ser de todos se decide invertir en la comunidad, entre ellas invertir en formación, una centralidad en la autogestión por sobre el mercado autoregulado.

La UST surge como empresa recuperada, siendo una cooperativa de trabajo autogestionado con seis años de vida actualmente, integra a 87 trabajadores y sus familias, ubicadas en la unidad geográfica del viejo Barrio San Lorenzo, emplazado en Wilde Este, que consta de 20 manzanas en las cuales habitan un promedio de 40 familias por manzana, lo que hace un total de 800 familias, es decir, una población estimada en 6400 personas⁵.

⁴ Juan Carlos Giuliani, Secretario de Comunicación y Difusión de la CTA

⁵ Datos obtenidos del Informe de Actividades, Octubre 2008 - marzo 2009, Mesa de Organizaciones, Wilde Este.

A nivel mesosocioeconómico la Organización propone una nueva Institucionalidad, esta vez desde el ANTA-CTA que se concretiza entre otras acciones con la construcción de marcos jurídicos. En la Asamblea general Extraordinaria⁶ y bajo el lema “Por el reconocimiento del nuevo sujeto Político-social; "el Trabajador autogestionado", Por un marco jurídico que regule-ampare –proteja y promueva la actividad autogestionada, Por una Economía Social como Modelo solidario de organización”. Los trabajadores discuten entre otros puntos de la Asamblea, la incorporación en el estatuto del nuevo sujeto social: trabajador autogestionado asociado en un colectivo y el Modelo de Economía Social en los principios internacionales de la Cooperación. Asamblea que contó con la participación de invitados testimoniales⁷. A nivel internacional plantea la sindicalización del sector.

Los trabajadores de la UST a partir de su conformación y en asamblea decidieron destinar un porcentaje de sus excedentes económicos al desarrollo educativo, cultural y social del barrio, entendiendo que la cooperativa no se podía considerar exitosa si su crecimiento no era coherente con la mejora de la calidad de vida del barrio. De esta manera, uno de los proyectos como plataforma impulsora del desarrollo desde lo local fue el Bachillerato Popular Arbolito, se discutieron y nacieron también desde la Mesa de Organizaciones Barriales⁸ necesidades propias del barrio, entre ellas surgió tener un

⁶ Celebrada el 9 de marzo de 2010. Los puntos de tratamiento en la Asamblea 1) Lectura y aprobación del acta anterior. 2) Definición de nuevo sujeto social: Fijación de postura institucional del concepto de trabajador autogestionado asociado en un colectivo (Cooperativa de trabajo). Si se construyera consenso y se definiera posición definitiva se mocionará que dicha posición sea sostenida oficialmente por quienes representen a la Cooperativa en los ámbitos legales e Institucionales que correspondan en general y muy particularmente en los ámbitos en lo que se discute el proyecto de ley de cooperativas de trabajo. 3) Reforma de Estatutos 1: Modelo de Economía solidaria- Inclusión en estatuto de los principios internacionales de la Cooperación. La consideración del tema no tendrá características enunciativas sino que mocionará la inclusión de dichos principios en los Estatutos como parte del Objeto Social a los efectos de legalizar como propia de los objetivos sociales de la cooperativa toda acción solidaria para con los asociados, las cooperativas hermanas y el conjunto de la comunidad. En caso de aprobarse se autorizará al Concejo Directivo a aceptar sugerencias del organismo de Aplicación para que sea viable la modificación planteada. 4) Reforma de Estatutos 2: Inclusión en estatuto de la categoría Postulante a socio: puesta a consideración de una categoría de incorporación formal y legal de nuevos socios. Incompatibilidad de la naturaleza de la Cooperativa de Trabajo y la condición de patrón en el período de prueba. En caso de aprobarse se autorizará al Concejo Directivo a aceptar sugerencias del organismo de Aplicación para que sea viable la modificación planteada.

⁷ Va en adjunto del correo

⁸ Cooperativa UST, el Banquito de la Buena Fe de UST, Cooperativa Cooparti, Asociación Con Fe y Esperanza, Escuela N°38, Jardín de Infantes 921, Parroquia Ntra. Sra. Del Valle, Capilla

Centro Comunitario de Salud. Además se cuentan otros proyectos de los que mencionamos, el Polideportivo donde se realizan actividades como fútbol infantil, plástica, música, murga, folklore, hándbol, vóley femenino; el banco Popular de la Buena Fe; el Centro Cultural Evita; el Taller de Radio; el taller de Video; el Centro Educativo; Recreativo y de Producción Agroecológica (Proyecto Agroecológico).

La UST funde con una impronta de resistencia, las articulaciones estratégicas entre el Secundario de Adultos, las Universidades (UNQ-UNGS-UBA-UNLP) y el barrio, escenario indiscutido para comenzar hablar de Comunidad organizada, en este caso una comunidad de aprendizaje. El caso de las empresas recuperadas por los trabajadores de donde nacen los bachilleratos populares.

Sobre el Bachillerato Popular Arbolito

La propuesta de los Bachilleratos Populares nacidos de las empresas recuperadas por los trabajadores marca el enorme potencial de la Educación de Adultos en la construcción de una Economía social porque está vigente en su concepción la historia de resistencia alternativa al sistema, dando combate al mundo simbólico sobre la naturalización de la economía capitalista. Como una de las experiencias que inspira este proceso, se encuentra el Bachillerato Arbolito⁹ de la Unión Solidaria de Trabajadores (UST) que tiene como materia Economía Social y que está firmando un convenio con la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

El bachillerato es un eslabón en el trayecto educativo dado que la formación que transcurre en las asambleas de la Cooperativa UST como en los cursos de formación

San Francisco de Asis, Comedor de Madres Santa Teresita, Junta Vecinal “San Lorenzo”, Centro de Formación profesional 401, Bachillerato Arbolito de UST, Cooperativa El Hornero de Wilde, Comisión de Madres de Las Casitas, Comedor Piccitos Embarrados, Murga Despejando la Calle , Polideportivo, Centro Juvenil Evita, Comedor Parroquial, Roperio Parroquial Santa Clara, Club EL Trébol, Centro de Residentes Correntinos, Comedor Santa Teresita y Asociación Rass.

⁹ Sitio en la calle Virrey del Pino y Lomas de Zamora. Wilde, Buenos Aires - Argentina C.P. 1875 Correo Electrónico bachiabolitoust@gmail.com

política y la Mesa de Organizaciones Barriales completa una visión sistémica del proceso hacia la construcción de un desarrollo desde lo local. Considerado de antemano, como un espacio de aprendizaje en proceso con una relación permanente entre teoría y práctica, entre los contenidos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y las necesidades inmediatas de la unidad barrial.

Fundado con un sentido político, el bachillerato es sostenido con el aporte solidario de los trabajadores de la UST y del trabajo voluntario de educadores y profesionales que no cobran salario. Desde 2009, posee un espacio propio para funcionar; Sala de dirección, equipada con teléfono e internet, Aulas para 1er y 2do año equipadas, Sala de computación con 6 computadoras Internet banda ancha baños y salón de usos múltiples para actividades culturales. La orientación académica se enfoca en Ciencias Naturales, Salud y Medio Ambiente.

Organizacionalmente presenta una planta funcional de dos secciones con 22 profesores, un directivo, una secretaria y una matrícula de 43 estudiantes, la mayoría han sido expulsados del sistema educativo en reiteradas oportunidades o no han tenido oportunidad de acceder a este nivel. Son adultos y jóvenes compuesto por trabajadores de la Cooperativa UST, de otras cooperativas, trabajadores desocupados, miembros de la Mesa de Organizaciones barriales y vecinos del barrio en general.

Los contenidos de diseño curricular según informe¹⁰, están en función de una propuesta que es Permanente: como contenidos básicos, Estratégica: son los contenidos en función del proyecto estratégico de la organización e Integral: implica romper con la fragmentación entre: contenidos y materias, entre la propuesta educación y el camino de la comunidad/ organización y por último la propuesta de formación y contexto, o sea la realidad. En el mismo informe queda acordado avanzar según su propio ritmo, seleccionar su trayecto formativo, disponer de los módulos para avanzar en sus estudios, comenzar el trabajo participando en instancias organizadas de orientación y diagnóstico inicial, participar de instancias de orientación y seguimiento a cargo de los docentes tutores durante todo su trayecto

¹⁰ Propuestas para el armado de la Curricula del Bachillerato

formativo, participar en procesos de nivelación que les permitan niveles de autonomía creciente en el manejo de los materiales si tienen dificultades iniciales, recibir de los docentes tutores actividades complementarias a las planteadas en los materiales para facilitar el aprendizaje de algunos contenidos que pueden presentar mayores dificultades para cada estudiante, propiciar la vinculación con la realidad local de las propuestas de trabajo, ser evaluados en cualquier momento del año, cambiar de lugar de residencia con altas probabilidades de encontrar un establecimiento educativo con el mismo sistema en donde continuar estudiando.

Con 11 materias en primer año y 11 materias en 2º la propuesta pedagógica y de gestión se sustenta en el marco de la educación popular y la autogestión según figura en el PEI¹¹. Las materias están organizadas en cuatro áreas y en trabajo interdisciplinario de tal manera que no existan 11 materias separadas sino coordinadas entre sí. La dirección del Bachillerato seleccionó como materia Especializada en 2009 Economía Social, esto permite que al ser una especialidad tenga mayor carga horaria y permite coordinar acciones con cada una de las materias según figura en el informe elevado al inspector.

Las asignaturas están organizadas en cuatro Áreas que a su vez tienen contenidos permanentes (cp), estratégicos (ce) e integrales (ci), *Área Recursos Naturales y Educación para la Salud*, las asignaturas son Recursos Naturales, Biología y Educación para la Salud. *Área Comunicación*; Informática, Lengua y Literatura, Psicología e Inglés. *El Área Exactas* tiene las asignaturas Matemática, Física y Química. *El área socioeconómica* tiene las Asignaturas, Economía Social, Historia y Geografía y Derecho. Los contenidos permanentes son: Análisis de la complejidad social, Identificación del sujeto social. Como contenidos estratégicos: qué pasó en la economía?, Revolución industrial, Pueblos originarios, Medios de comunicación, Desde las revoluciones americanas hasta el radicalismo y Análisis de la realidad socioeconómica. Como contenidos integrales: lectura alternativa, continuidad histórica, evolución de la sociedad al Estado, historia Argentina y Latinoamericana,

¹¹ Informe Proyecto Educativo Institucional PEI

Globalización, situación de los trabajadores, movimiento obrero, política y economía una sola esfera.

En definitiva la construcción barrial, territorial, regional que viene construyendo la organización con la alianza de actores estatales, incluidas las Universidades, la correlación de fuerzas con la Central de Trabajadores organizaciones y Movimientos sociales, colocan a la UST como usina impulsora del desarrollo que viene desde abajo, repensando y construyendo día a día el vínculo que conecta a la Educación con la construcción de una economía social pensada desde el trabajo autogestionado.

Procesos de Aprendizajes socioeconómicos hacia un desarrollo glocal

El Bachillerato, permite la lectura de las cuatro categorías del informe Delors¹², Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a Vivir Juntos y Aprender a Ser, de manera tal que nos permita pensar una economía justa, humana y solidaria. Posibilita Aprender a conocer aquello que no se encuentra legitimado por los cánones de verdad sobre los cambios de la economía y el mundo del trabajo particularmente con la figura del nuevo sujeto, el trabajador autogestionado. Rescata y visibiliza los procesos de grupos de pequeños productores, el valor de la semilla y las transformaciones socioeconómicos políticos y culturales.

Cada uno de estos aprendizajes maneja distintos niveles y se interrelaciona dentro de la construcción de un proyecto de la economía social que discute el desarrollo desde lo local. En este sentido, el aprender a conocer desde la Universidad y el conocimiento académico, nos planteamos distinguir las prácticas no capitalistas que se encuentran invisibilizadas frente a la escala dominante global, conocer y divulgar las experiencias no legitimadas por los cánones de verdad ó calificadas de residual, atrasadas a las lógicas hegemónicas y a la concepción de un desarrollo fuera de los límites del crecimiento económico. El aprender a conocer sobre las experiencias de la economía social requiere capacidad dialógica entre el saber científico y humanístico que la Universidad produce y los saberes populares, tradicionales, urbanos, campesinos de las distintas comunidades.

¹² http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

Desde el aprender a hacer, esta el planteamiento de la organización, sentido, centralidad del trabajo y la organización que éste tiene en la producción, distribución circulación de bienes y servicios, a partir del trabajo autogestionado, asociado, colaborativo. Hacer acumulación social o sea que resuelva el problema de todos y no solo de unos pocos. Realizar producción responsables donde no prime el principio de rentabilidad monetaria, tener en cuenta las relaciones sociales y tecnológicas en el proceso de trabajo, la calidad de vida que implica trabajar determinadas jornadas de determinada manera y también realizar prácticas de consumo responsable donde se incluyan las condiciones sociales y ambientales en la que fue producido. Realizar intercambios multirecíprocos para cambiar la institucionalización del dinero como medio de poder y acumulación.

Aprender a vivir juntos en la construcción de proyectos socioeconómicos, que partan de las verdaderas necesidades de quienes integran éste proyecto educativo trabajadores/estudiantes/profesores. Así como también de la comunidad barrial en donde esta ubicada la cooperativa geográficamente, generando instancias de debate democrático sobre el desarrollo deseado y tomando como un voto cada opinión a partir de los encuentros asamblearios y democráticos.

Aprender a ser sujetos económicos dadores de sentido, que participan en la esfera pública reclamando y proponiendo políticas públicas participativas, leyes, programas, financiamiento para estas nuevas formas del trabajo y la economía. Por medio de estrategias y políticas que hacen a la vida de todos, con autonomía del capital, de los poderes de gobierno y los partidos políticos.

A modo de síntesis

En definitiva los aprendizajes que colaboran en desnaturalizar la economía actual requieren estrategias a largo plazo dado que se encuentra en medio del desenfreno de

actores globales que no sólo producen productos competitivos, sino significados y símbolos. Con innumerables obstáculos por ocurrir en el contexto de una economía-mundo capitalista, las formas de organización del trabajo en forma autogestiva y asociada tanto de comunidades campesinas como de trabajadores y militantes barriales, no controladas por el capital, tienen un gran potencial para comenzar a contrarrestar las fuerzas destructoras de este último. Los aprendizajes son mecanismos de desarrollo que tiene la educación, y en especial la educación popular, en cuyo proceso las estrategias de enseñanza con prioridad de contenidos conceptuales críticos tensan el campo de la práctica educativa que está destinada a futuros dirigentes con estrategias que tienden a producir un salto cualitativo en el desarrollo de estructuras cognitivas y de herramientas de pensamiento superior abstracto, que no se circunscriben a ámbitos o compartimentos parcelados de saberes, sino a campos o conjuntos entrelazados de carácter multidisciplinario que permiten abordar la complejidad, planificar, gestionar y, sobre todo, “desarrollar nuevos conocimientos”.

Bibliografía

Coraggio, José Luis. (2007) La Economía Social desde la Periferia. Contribuciones Latinoamericanas. Buenos Aires, Editorial Altamira.

Escobar, Arturo. (2005). Más Allá del Tercer Mundo. Globalización y Diferencia. ICAN, Bogotá.

Arocena, José. (1995). El desarrollo local: un desafío contemporáneo. Editorial Nueva Sociedad, Caracas

Max, Neef (1993). Desarrollo a Escala Humana. Editorial Nordan-Comunidad, Icaria Editorial, S.A.