



Εργαλεία πολυμέσων

Αυτό το έγγραφο παρουσιάζει τα εργαλεία πολυμέσων που δημιουργήθηκαν και συζητήθηκαν σε 6 ευρωπαϊκές χώρες: Γαλλία, Γερμανία, Ελλάδα, Ιταλία, Πορτογαλία και Ρουμανία και σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Στόχος του είναι να βοηθήσει εκπαιδευτές και εκπαιδευτικούς φορείς να εισαγάγουν την καινοτόμο προσέγγιση της Κ.Α.Ο. στην εκπαιδευτική τους διαδικασία. Τα εργαλεία σχεδιάστηκαν για να προσαρμοστούν σε διαφορετικά περιβάλλοντα και χρησιμοποιήθηκαν τόσο ως τρόποι για την προώθηση όσο και για την υποστήριξη της Κ.Α.Ο. στην εκπαίδευση, και ιδίως για την κατάρτιση των εκπαιδευτών ΕΕΚ. Αποτελεί το τέταρτο παραδοτέο του προγράμματος "Strengthening VET trainers' competences and skills" (Σεπτ. 2019 – Αυγ. 2021), που χρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+.

Ιούλιος 2021



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Συντονισμός και Έκδοση:

Laura Aufrère και Jason Nardi (RIPESS Europe)

Συν-συγγραφείς:

Laura Aufrère και Jason Nardi (RIPESS Europe)

Sofia Pereira (APDES – Πορτογαλία)

Soana Tortora και Chiara Bonifazi (Solidarius – Ιταλία)

Mihaela Vetan (CRIES – Ρουμανία)

Josette Combes και Bruno Lasnier (MES – Γαλλία)

Georgia Bekridaki και Elena Tzamouranou (DOCK – Ελλάδα)

Günther Lorenz (TechNet –

Γερμανία)

Αυτό το έγγραφο δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του έργου “ΚΑΛΟ Ε.Ε.Κ.2 - Ενδυναμώνοντας τις δεξιότητες και ικανότητες Ε.Ε.Κ. εκπαιδευτών” (Αριθμός έγκρισης 2018-1-PT0-KA202-047501)

Η πρόσβαση σε αυτό το κείμενο είναι ελεύθερη. Μετά την ολοκλήρωσή του, θα βρίσκεται διαθέσιμο στην Πλατφόρμα του Erasmus+ <http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/> - όπως, επίσης, στις ιστοσελίδες των συνδιαχειριστών του έργου.

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της δημοσίευσης δεν συνιστά και υποστήριξη του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά μόνο τις απόψεις των συγγραφέων. Η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε τυχόν χρήση του περιεχομένου του παρόντος.

Εταίροι



www.apdes.pt



www.dock.zone



www.cries.ro



www.le-mes.org



www.ripesseu.net



www.solidariusitalia.it



www.technet-berlin.de



Παρουσίαση

Κοινό Στόχος:

Υπεύθυνοι λήψης αποφάσεων: Ευρωπαϊκοί φορείς, ΙΛΟ, υπουργεία, περιφερειακές κυβερνήσεις κ.λπ.

Σκοπός:

Συνηγορία: Να υποστηρίξει την ένταξη της Κ.Α.Λ.Ο. στην εκπαίδευση

Ιούλιος 2021



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση στο Κίνημα Κοινωνικής Αλληλεγγύης: Αναγνώριση και ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων, υποστήριξη ευκαιριών

Απρίλιος 2021

Η Κοινωνική Αλληλέγγυα Οικονομία (Κ.Α.Ο) έχει τις ρίζες της σε μακροχρόνια και πιο πρόσφατα κοινωνικά κινήματα που συγκεντρώνουν μία ποικιλία τοπικών πρωτοβουλιών παραγωγής, διανομής αγαθών και υπηρεσιών, και δρουν εναλλακτικά προς την κυρίαρχη καπιταλιστική οικονομία. Αυτά χαρακτηρίζονται από **ποικιλία κοινωνικών και κοινοτικών στοχευμένων εμπειριών**¹ και επηρεάζονται από την τοπική ιστορία, τον πολιτισμό και τις πολιτικές/οικονομικές πραγματικότητες. Υπό τον γενικότερο όρο της “Κοινωνικής Οικονομίας”, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή πλέον αναγνωρίζει **δύο εκατομμύρια επιχειρήσεις κοινωνικής οικονομίας**, αντιπροσωπεύοντας το **10 % του συνόλου των επιχειρήσεων στην Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΕ)**, και έτσι υποστηρίζει το κίνημα των «παραδοσιακών επιχειρήσεων κοινωνικής οικονομίας που στοχεύουν στο να εξυπηρετήσουν τα μέλη και όχι την απόδοση των επενδύσεων όπως κάνουν οι παραδοσιακές κύριες κεφαλαιουχικές εταιρείες [...], λειτουργούν σύμφωνα με τις αρχές της αλληλεγγύης και της αμοιβαιότητας, και διαχειρίζονται την επιχείρησή τους με βάση την αρχή ‘ένα μέλος μία ψήφος»².

Η Ευρώπη αντιμετωπίζει μία ιδιαίτερη συνθήκη: καθίσταται ολοένα και πιο προφανές ότι το **μέλλον της εργασίας** οφείλει να διαρθρωθεί λαμβάνοντας σοβαρά υπόψη την **αναμφισβήτητη περιβαλλοντική επιτακτικότητα** και την **κοινωνικό-οικονομική κρίση**. Ένα άλλο βασικό στοιχείο του πλαισίου είναι ο **αναγκαίος ψηφιακός μετασχηματισμός** που συνδυάζεται στην Ευρώπη με τη δημογραφική γήρανση. Η κρίση του Covid-19 για το 2020-21 και τα επακόλουθα της ρίχνουν φως στον κρίσιμο και κεντρικό ρόλο που διαδραματίζουν οι κοινωνικές και αλληλέγγυες δράσεις σε όλες τις κοινωνίες. Για τους ανθρώπους, η ικανότητα και η ευκαιρία να οργανώνουν και να συμμετέχουν σε αυτές τις δραστηριότητες αποτελεί τον πραγματικό πυρήνα της δημοκρατικής ζωής. Καθώς η δυσπιστία προς τα Ευρωπαϊκά θεσμικά όργανα και το μέλλον της Ευρωπαϊκής Ένωσης αυξάνεται, η ανάπτυξη της Κ.Α.Ο σε Ευρωπαϊκό επίπεδο απαιτείται περισσότερο από ποτέ έτσι ώστε οι πολίτες να συμμετέχουν σε ουσιαστικές πρωτοβουλίες αλληλεγγύης που βασίζονται στην κοινωνική και περιβαλλοντική δικαιοσύνη. **Η Κ.Α.Ο μπορεί να θεωρηθεί ως μια δυναμική που μεσολαβεί θετικά μεταξύ των πολιτικών οικονομικής ανάπτυξης και της περιβαλλοντικής κρίσης.**

Ταυτόχρονα, **η Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση Ε.Ε.Κ. (VET), και ακόμα περισσότερο η Αρχική Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση Α.Ε.Ε.Κ. (IVET)**, ως σύστημα με προσανατολισμό στην εκπαίδευση που απευθύνεται στους νέους ανθρώπους, **έχει αναγνωριστεί ως ένα σημαντικό εργαλείο** που πρέπει να ενισχυθεί από τα Ευρωπαϊκά κράτη μέλη για την αντιμετώπιση κοινωνικό – οικονομικών κρίσεων,

¹ Αμοιβαίας βοήθειας, εργατικά συνδικάτα, ενώσεις στον καλλιτεχνικό και πολιτιστικό τομέα, πρωτοβουλίες για το κλίμα και την προστασία του περιβάλλοντος, κοινοτικά υποστηριζόμενη γεωργία, συν-στέγαση, στήριξη των μεταναστών κ.λπ.

² Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή για την Κοινωνική Οικονομία στην Ευρώπη: http://ec.europa.eu/growth/sectors/social-economy_en



κυρίως της μαζικής ανεργίας, που βλάπτει πιο συγκεκριμένα τη γενιά των Ε.Ε.Α.Κ (NEETs)³. **Οι πολιτικές (Α)Ε.Ε.Κ. κατευθύνονται προς διαδικασίες ανθεκτικότητας στην εργασία, βοηθώντας στην ακριβέστερη αντιστοίχιση των θέσεων εργασίας με βάση την κλίση, τις ικανότητες και την ανάπτυξη δεξιοτήτων.** Έχει συμφωνηθεί ότι η κατάρτιση και η εκπαίδευση βρίσκονται στον **πυρήνα της ανάπτυξης της ιδιότητας του πολίτη και της ανάπτυξης της προσωπικής επαγγελματικής πορείας.** Η τρέχουσα κρίση ενισχύει ακόμα περισσότερο την ανάγκη ενός πλαισίου κατάρτισης, καθώς οι εργαζόμενοι επιδιώκουν να προσαρμόσουν την επαγγελματική τους πορεία, όχι μόνο λόγω της μαζικής κρίσης ανεργίας, αλλά και για να εμπλακούν σε τομείς και επαγγελματικά περιβάλλοντα που προωθούν τη δημιουργία μιας βιώσιμης οικονομίας. Εν συντομία: για την ανάπτυξη κοινωνικών και αλληλέγγυων εγχειρημάτων υπάρχει ανάγκη για περισσότερους καταρτιζόμενους εργαζόμενους που θα έχουν δεξιότητες και ικανότητες συνδεδεμένες με τις αξίες και τα δικαιώματα που προωθεί η Κ.Α.Λ.Ο.

Ωστόσο, την ίδια στιγμή, **η ευελιξία** που απαιτείται από την αγορά εργασίας και από τις τάσεις εμπορευματοποίησης της εργασίας τείνουν να **πιέζουν ακόμα περισσότερο τους εργαζόμενους.** Η ευθύνη της συνεχούς προσαρμογής επικεντρώνεται σε ατομικό επίπεδο, θεωρώντας ως δεδομένες τις ψηφιακές και οικονομικές μεταβολές. Με σκοπό την περαιτέρω ενδυνάμωση των εργαζομένων από τα προγράμματα Ε.Ε.Κ, αναπτύσσεται ένα διαφορετικό όραμα σύμφωνα με τις αξίες της Κ.Α.Λ.Ο, με στόχο την ενίσχυση των δυνατοτήτων τους.

Προσέγγιση Ενσωμάτωσης δυνατοτήτων για (Α)Ε.Ε.Κ. στην Κοινωνική Αλληλέγγυα Οικονομία

Πιστεύουμε ότι η Κ.Α.Λ.Ο ως κίνημα των αυτό-διαχειριζόμενων πρωτοβουλιών σε επίπεδο βάσης, ενσωματώνει μια προσέγγιση ανάπτυξης δυνατοτήτων.

Η προσέγγιση των δυνατοτήτων, που βασίζεται στην έννοια που αναπτύχθηκε από τους Sen (1999)⁴ και Nussbaum (2000)⁵, ταιριάζει με το πεδίο δράσης της Κ.Α.Λ.Ο. Ο σκοπός είναι να οριστεί ένα πρόγραμμα σπουδών που συγκεντρώνει δεξιότητες που συσχετίζονται και που "υπερβαίνει τα ατομικά χαρακτηριστικά, που συχνά αποτελούν το επίκεντρο της βιβλιογραφίας της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, ώστε να λάβει υπόψη τις κοινωνικές, οικονομικές, και πολιτισμικές συνθήκες που

Η Ε.Ε.Κ. πρέπει να λαμβάνει υπόψη τη συλλογική φύση των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων, να απομακρυνθεί από την εξειδίκευση των ατομικών ικανοτήτων. Τα προσόντα οφείλουν να μετατοπιστούν από ένα πακέτο δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε ένα διαπραγματευόμενο φάσμα επαγγελματικών προτύπων που θα αρθρώνονται σύμφωνα με τα άτομα και θα τους δίνει τη δυνατότητα να οικοδομούν την επαγγελματική τους πορεία σε ένα δεδομένο κοινωνικό και πολιτισμικό περιβάλλον

³ Ως Ε.Ε.Α.Κ ορίζεται ένα νέο άτομο που βρίσκεται « Εκτός Εκπαίδευσης, Απασχόλησης, ή Κατάρτισης » (Wikipedia). Βλ. επίσης τις Ευρωπαϊκές στατιστικές που παρουσίασε η Eurostat: https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Statistics_on_young_people_neither_in_employment_nor_in_education_or_training

⁴ Sen, A. (1999). *Commodities and Capabilities*, OUP India.

⁵ Nussbaum, M. C. (2000). *Women and human development : the capabilities approach*. Cambridge Editions.

απαιτούνται για τη συνειδητοποίηση των δυνατοτήτων. Η εν λόγω προσέγγιση της Ε.Ε.Κ. θα βοηθούσε τους εκπαιδευόμενους να καταστούν αυτόνομοι, αναπτύσσοντας τις υποκείμενες ικανότητες τους ώστε να οδηγηθούν σε διαφορετικά αποτελέσματα⁶.

Προκειμένου να επιτύχουν αυτούς τους στόχους, οι εταίροι ανέπτυξαν ένα μάθημα εκπαίδευσης σε δράση βασισμένο πάνω σε ένα διδακτικό σχεδιασμό, έτσι ώστε να διασφαλίσουν τη συνοχή μεταξύ των περιεχομένων και των μεθόδων κατάρτισης. Εμπνευσμένοι από τις εμπειρίες τους, ξεδίπλωσαν ένα γενικό πλαίσιο που περιγράφει το προφίλ των εκπαιδευτών στην Κ.Α.Ο & στην Ε.Ε.Κ.. Το πλαίσιο βασίζεται πάνω σε μια διεπιστημονική προσέγγιση που ενσωματώνει τρεις τύπους ικανοτήτων: "Ειδικές και γενικές γνώσεις" (γνωστικές ικανότητες); "Βασισμένες σε αξίες, συναισθήματα, στις δεξιότητες του σχετίζεσθαι των εκπαιδευτών" (συναισθηματικές ικανότητες) και "Ενεργητικές, συμπεριφορικές" (βουλητικές ικανότητες).

Κ.Α.Ο-Ε.Ε.Κ Προφίλ Εκπαιδευτών

> **Απαιτείται εξειδικευμένη γνώση για τις τρεις ακόλουθες θεματικές:**

- **Βάσεις της Κ.Α.Ο.** (γνώση σε σχέση με την ιστορία, αξίες & έννοιες, πρακτικές & οργανισμοί; κοινωνικοοικονομική-περιβαλλοντική διάσταση σε εθνικό, Ευρωπαϊκό, και διεθνές επίπεδο; Πλαίσιο και στρατηγικές σχεδιασμένες από δημόσιους φορείς)
- **Κοινωνιολογικό, Ανθρωπολογικό και Οικονομικό υπόβαθρο:** κοινωνικές και περιβαλλοντικές επιπτώσεις μιας οικονομικής πραγματικότητας; εναλλακτικοί πόροι και εργαλεία οικονομικής βιωσιμότητας (ηθική χρηματοδότηση, αμοιβαιότητα, πολιτικοί, οικονομικοί, οικολογικοί και κοινωνικοί στόχοι, παρουσίαση της Κ.Α.Ο. ως έναν τρόπο οικοδόμησης εναλλακτικών οικονομικών πρακτικών, κ.λπ.)
- **Οικονομικά, Διοικητικά και Επιχειρηματικά θέματα:** διοίκηση (περιλαμβάνει δημοκρατικές/οριζόντιες διαδικασίες λήψης αποφάσεων, συμμετοχή πολλών ενδιαφερομένων), (κοινωνική) χρηματοδότηση & λογιστική, διαχείριση, ψηφιακή γνώση, κοινωνική/οικονομική βιωσιμότητα, ανάπτυξη προϊόντων / υπηρεσιών μέσα στην Κ.Α.Ο. Επιπλέον, γνώση σχετική με το νομικό περιβάλλον και τις πολιτικές δυναμικές, κ.λπ.

Επίσης, γενικές γνώσεις σχετικά με το οικονομικό, κοινωνικό και τοπικό πλαίσιο, και η ανάλυση της τοπικής δυναμικής είναι σημαντική για τη δημιουργία και συμμετοχή σε δίκτυα και συνεργασίες.

Η μεθοδολογία της έρευνας - δράσης που υιοθέτησαν οι εταίροι αποδείχθηκε αποτελεσματική. Μέσω της διάδρασης με πραγματικές εμπειρίες ζωής μετατράπηκαν οι αξίες σε πρακτικές. Προκειμένου να ενσωματωθούν αυτά τα στοιχεία στην εκπαίδευση, η εμπειρική προσέγγιση είναι σημαντική για να παρακινήσει τους συμμετέχοντες και να διευκολύνει την εις βάθος κατανόηση των εννοιών. Οι μελέτες περιπτώσεων και η οργάνωση επιτόπιων επισκέψεων έδωσαν στους εκπαιδευόμενους την ευκαιρία να συναντήσουν αφοσιωμένους ανθρώπους που μιλούν και εξηγούν από διαφορετική οπτική γωνία την εμπειρία τους στην Κ.Α.Ο. Η επιτόπια επίσκεψη περιλάμβανε τοπικούς συνεταιρισμούς όπως έναν φούρνο, εστιατόριο, κοινοτικό κέντρο υποδοχής μεταναστών, τοπικά δίκτυα, χώρους που διαχειρίζονται καλλιτέχνες, κ.λπ. Οι

⁶ Wheelahan, L., & Moodie, G. (2011). *Rethinking Skills in Vocational Education and Training*. Αυστραλία: Τμήμα Εκπαίδευσης και Κοινοτήτων της Νέας Νότιας Ουαλίας (NSW).

εκπαιδευόμενοι βίωσαν τις πραγματικές (θετικές) συνέπειες του οργανωτικού μοντέλου διακυβέρνησης και εργασίας της Κ.ΑΛ.Ο.

Η συμμετοχική μεθοδολογία σε ένα συνεργατικά σχεδιασμένο πρόγραμμα κατάρτισης αποδεικνύεται πολύ αποτελεσματική. Το κάλεσμα για την ενσωμάτωση της άποψης των εκπαιδευομένων, συμπεριλαμβάνει τη συνεκτίμηση των κύριων ερωτήσεων και ζητημάτων που μπορούν να εγείρουν στην αρχή της εκπαίδευσης. Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να ενθαρρύνονται να εκφράζουν ακόμη και τις αμφιβολίες, την αβεβαιότητα και τον σκεπτικισμό τους. Οι οπτικές τους θα πρέπει να ληφθούν υπόψη καθ' όλη την πορεία ανάπτυξης του προγράμματος κατάρτισης και η υπέρβαση των όποιων αμφιβολιών θα πρέπει να θεωρηθεί ως ένας κύριος στόχος της εκπαίδευσης. Για να γίνει αυτό, η συνεχής αξιολόγηση της κατανόησης και του προσανατολισμού των εκπαιδευομένων - που ακολουθεί τη ροή των διαφόρων φάσεων της εκπαίδευσης - είναι ζωτικής σημασίας. Είναι απαραίτητο να μοιραζόμαστε με τους εκπαιδευόμενους κοινούς, σαφείς στόχους, έτσι ώστε η παρακολούθηση να είναι αποτελεσματική.

Η μικτή σύνθεση της ομάδας είναι ζωτικής σημασίας. Το να συγκεντρωθούν εκπαιδευόμενοι έμπειροι στον τομέα της Κ.ΑΛ.Ο. και εκπαιδευόμενοι που ξεκινούν τώρα να ανακαλύπτουν τις αρχές της, επιτρέπει την αμοιβαία υποστήριξη καθώς και τις συζητήσεις που οδηγούν σε ζύμωση. Η παρουσία περισσότερων έμπειρων εκπαιδευομένων μπορεί να διευκολύνει την προοπτική έρευνας-δράσης.

Τα παιδαγωγικά υλικά που αναπτύχθηκαν σε ευρωπαϊκό επίπεδο σε κάθε χώρα εταίρο μπορούν να βρεθούν στην πλατφόρμα [socioeco](#). Επιπλέον, όλοι είναι ευπρόσδεκτοι να συμμετάσχουν στην κοινότητά μας στο [Framavox](#).

Ευκαιρίες για περαιτέρω ενσωμάτωση της Κ.ΑΛ.Ο σε εκπαιδεύσεις (Α)Ε.Ε.Κ.

Υπάρχουν **πολλές ευκαιρίες για περαιτέρω ενσωμάτωση της Κ.ΑΛ.Ο. στην εκπαίδευση (Α)Ε.Ε.Κ.** **Απαιτείται η κατάρτιση εκπαιδευτών και η Κ.ΑΛ.Ο. να είναι όλο και πιο παρούσα στους διάφορους τομείς του συστήματος εκπαίδευσης και κατάρτισης. Οι πρωτοβουλίες της Κ.ΑΛ.Ο. μπορούν να διαδραματίσουν βασικό ρόλο στο να υποστηρίξουν την επαγγελματική κατάρτιση των εργαζομένων τους.**

Η προσέγγιση της Κ.ΑΛ.Ο. ενσωματώνεται όλο και περισσότερο στα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης. Η εκπαίδευση προσφέρεται ως επί το πλείστον σε άτομα και ομάδες που είναι ήδη ενεργοί - ή πρόθυμοι να συμμετέχουν - σε δραστηριότητες Κ.ΑΛ.Ο. Μερικές φορές τους παρέχεται υποστήριξη από δήμους ή / και πανεπιστήμια, καθώς επίσης και πρωτοβουλίες Κ.ΑΛ.Ο. παρέχουν επαγγελματική κατάρτιση στους εργαζόμενους τους. Οι οργανισμοί της Κ.ΑΛ.Ο., και γενικά ο μη κερδοσκοπικός τομέας, διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στην ενσωμάτωση της Κ.ΑΛ.Ο: μεθοδολογίες συνεργατικής και ομότιμης μάθησης, λαϊκής εκπαίδευσης και άλλες μεθοδολογίες μάθησης καθίστανται πολύ βασικές. Η ανάπτυξη της Κ.ΑΛ.Ο στον τομέα της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης είναι πλέον ζωτικής σημασίας αναφορικά με την παροχή θετικού και βιώσιμου οράματος για το μέλλον της εργασίας. Η Διακήρυξη της Φιλαδέλφειας αναφέρει ότι η εργασία δεν είναι εμπόρευμα, παρέχοντας μια διεθνή πυξίδα για αξιοπρεπή εργασία, που αποτελεί τη βασική κατευθυντήρια γραμμή του Διεθνούς Οργανισμού Εργασίας. Αντηχώντας αυτή τη θεσμική και νομική κληρονομιά, η προσέγγιση της δυνατότητας μέσω της Κ.ΑΛ.Ο. στον τομέα της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης συμβάλει ενεργά στην υλοποίηση αυτής της δήλωσης.

Η κατάρτιση για την απόκτηση ειδικών δεξιοτήτων στην Κ.ΑΛ.Ο. για τα μέλη των οργανισμών Κοινωνικής Αλληλέγγυας Οικονομίας, μπορεί να πραγματοποιηθεί στο πλαίσιο εσωτερικών προγραμμάτων κατάρτισης για επιχειρήσεις με τη χρήση του τεράστιου μητρώου οργανισμών επαγγελματικής κατάρτισης. Τα

προγράμματα κατάρτισης Κ.Α.Ο. θα μπορούσαν να παρέχονται μέσω συνεργασιών **με τις τοπικές και δημοτικές αρχές** ή με τη δημιουργία εκπαιδευτικών πλατφόρμων, με συνεργασία μεταξύ ατόμων, συλλογικοτήτων και οργανισμών που δρουν ως υποστηρικτές της ανάπτυξης της Κ.Α.Ο.

Όσον αφορά το προφίλ δεξιοτήτων, υπάρχει ανάγκη για τη θέσπιση Ευρωπαϊκών πρωτοτύπων για την πιστοποίηση των άτυπων προσόντων, ιδίως για τη θέσπιση ενός Ευρωπαϊκού πιστοποιητικού προσόντων για συμβούλους της Κοινωνικής Αλληλέγγυας Οικονομίας.

- > Το πρόγραμμα SSE-VET2 άνοιξε μια πλατφόρμα με πηγές για να διευκολυνθεί η πρόσβαση στο εθνικό και διεθνές υλικό για την εκπαίδευση των εκπαιδευτών [σύντομη περιγραφή]
- > Ένα ευρωπαϊκό φόρουμ είναι ανοιχτό για κοινή χρήση και συζήτηση σχετικά με τη διοργάνωση τοπικών, εθνικών και Ευρωπαϊκών εκπαιδεύσεων για μελλοντικούς εκπαιδευτές Κ.Α.Ο-Ε.Ε.Κ. [σύντομη περιγραφή]

Προτάσεις πολιτικής

Το πρόγραμμα SSE VET2 είναι η συνέχεια του IVET-project και αυτό επιτρέπει στους εταίρους να διατυπώσουν μία σειρά προτάσεων. Μερικές από αυτές είναι ζωτικής σημασίας και πρέπει να ληφθούν υπόψη.

Σε Ευρωπαϊκό επίπεδο

- » Εφαρμογή του άρθρου 1 του πρόσφατα εγκεκριμένου «Ευρωπαϊκού Πυλώνα Κοινωνικών Δικαιωμάτων» που προωθείται από τα κύρια θεσμικά όργανα της ΕΕ μέσω συγκεκριμένων πολιτικών που καθιστούν την Κ.Α.Ο. μέρος της εφαρμογής του δικαιώματος για «ποιοτική και χωρίς αποκλεισμούς εκπαίδευση, κατάρτιση και δια βίου μάθηση» άρθρο τεκμηρίωσης 4B;
- » Αντιμετώπιση της Κ.Α.Ο ως ένα καινοτόμο και συγκεκριμένο περιεχόμενο που πρέπει να προστεθεί στο εθνικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Το εθνικό πρόγραμμα πρέπει να ακολουθήσει τα Ευρωπαϊκά πρότυπα και να παράσχει επαρκείς πόρους για να χαρτογραφήσει υπάρχουσες εμπειρίες, προγράμματα δοκιμών και να εκπαιδεύσει εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές. Όλα αυτά σε συνεργασία με οργανισμούς Κ.Α.Ο. και παρόχους Ε.Ε.Κ – αλλά και μέσω της ομάδας του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου με θέμα «Κοινωνική Οικονομία, Επιχειρήσεις Κοινωνικής Οικονομίας, Κοινωνική Επιχειρηματικότητα και Τρίτος Τομέας»².
- » Διασφάλιση της επαφής μεταξύ της Ομάδας του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου, της GECES και του CEDEFOP, και επίτευξη στενής συνεργασίας με οργανισμούς, δίκτυα Κ.Α.Ο. και άλλους φορείς της κοινωνίας των πολιτών.³
- » Συμπερίληψη της Κ.Α.Ο. στο πρόσφατα προτεινόμενο Συμβούλιο "Σύσταση σχετικά με τις βασικές ικανότητες για τη διά βίου μάθηση"⁴ με στόχο την ενθάρρυνση της ένταξης της Κ.Α.Ο. στα σχολεία Ε.Ε.Κ., μέσω της συνεργασίας μεταξύ οργανισμών Κ.Α.Ο. και σχολείων σε τοπικό, εθνικό και Ευρωπαϊκό επίπεδο.

Σε Εθνικό επίπεδο

- » Δημιουργία ή ενίσχυση ενός συντονιστικού συνεργατικού μηχανισμού που θα αποτελείται από θεσμικούς φορείς και φορείς Κ.Α.Ο. και που σαν στόχο θα έχει τη συνεργασία για την αναγνώριση δεξιοτήτων, δυνατοτήτων και ικανοτήτων της Κ.Α.Ο. ως μέρος των Εθνικών Συστημάτων Προσόντων και την προώθηση της ένταξής τους στο Ευρωπαϊκό πλαίσιο προσόντων (EQF).
- » Να ληφθεί υπόψη η Ευρωπαϊκή τάση για ανάπτυξη της μάθησης μέσω της εργασίας με εκπαίδευση μερικής απασχόλησης, προσθήκη της Κ.Α.Ο. στα σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και προγραμμάτων σπουδών Α.Ε.Ε.Κ. (συμπεριλαμβανομένων των ευκαιριών πρακτικής άσκησης) σε οργανισμούς Κ.Α.Ο. προκειμένου να αποκτηθεί η εμπειρία εργασίας σε ένα πιο συνεργατικό και κοινωνικά προσανατολισμένο επιχειρηματικό περιβάλλον.
- » Αναγνώριση της σημασίας της Κ.Α.Ο., στα προγράμματα σπουδών Α.Ε.Ε.Κ., ως ένας φορέας δεξιοτήτων που καλό είναι να αναπτυχθούν από τους νέους, για να βρουν τον επαγγελματικό τους χώρο, να βιώσουν συνεργατικές μορφές εργασίας, να μετακινηθούν σε βιώσιμες αλυσίδες παραγωγής-διανομής και να

βελτιώσουν τοπικές κοινότητες – αποτρέποντας με αυτό τον τρόπο τη δημιουργία Neet's και την αύξηση των ποσοστών ανεργίας και υποαπασχόλησης.

Μέσα στα εθνικά και τοπικά εκπαιδευτικά συστήματα

» Ενημέρωση των νέων για την ύπαρξη της Κ.Α.Ο και τη δυνατότητα να δραστηριοποιηθούν και να γίνουν υποστηρικτές της, μέσω αυτοδιαχειριζόμενων επιχειρηματικών και επαγγελματικών εμπειριών. Οι προκύπτουσες ευκαιρίες εργασίας, που δημιουργούνται μέσω της προσέγγισης της Κ.Α.Ο., θα ευνοήσουν τόσο την κοινότητα όσο και το περιβάλλον στο οποίο ζουν.

» Επανάληψη της εκπαίδευσης των εκπαιδευτών πάνω στις αρχές, τις αξίες, τις μεθοδολογίες και τις συνεκτικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις της Κ.Α.Ο., απομακρύνοντας τους από την μετωπική προσέγγιση διδασκαλίας και εμπλέκοντας τους εκπαιδευόμενους σε συμμετοχική βιωματική εκπαιδευτική σχέση με τους δασκάλους και τη δυναμική των ομότιμων ομάδων.

» Προώθηση και ενσωμάτωση των αξιών και αρχών της Κ.Α.Ο. στα καθιερωμένα προγράμματα σπουδών Α.Ε.Ε.Κ μέσω της αναγνώρισης του έργου και δίνοντας κίνητρα στους εκπαιδευτές που συμμετέχουν σε μαθήματα κατάρτισης, εκπαιδευτικές εκδηλώσεις και συνέδρια που διοργανώνονται σε συνεργασία με φορείς της Κ.Α.Ο.

Μεταξύ εθνικών και τοπικών φορέων Κ.Α.Ο.

» Προώθηση μαθημάτων επαγγελματικής σταδιοδρομίας για νέους μέσα στην Κ.Α.Ο. ως μία ευκαιρία να γνωρίσουν τις αξίες της Κ.Α.Ο. και να αποκτήσουν εμπειρίες σχετικές με ένα εναλλακτικό κοινωνικό, οικονομικό και πολιτιστικό μοντέλο μέσα από επισκέψεις σε κοινωνικές επιχειρήσεις, προγράμματα εθελοντισμού, προγράμματα καθοδήγησης σε οργανισμούς Κ.Α.Ο. κ.λπ.



Παρουσίαση Infographic

Κοινό Στόχος:

Φορείς ΕΕΚ και Κ.Α.Λ.Ο.

Σκοποί:

Η ανάδειξη της ποικιλομορφίας των 1) ατόμων που εμπλέκονται, 2) οικονομικών πρακτικών και 3) εκπαιδευτικών περιβαλλόντων

Να μοιραστούμε το σημείο εκκίνησης και τι επιτεύχθηκε κατά τη διάρκεια του έργου όσον αφορά την εκπαίδευση.

Ιούλιος 2021



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ΕΕΚ Εκπαιδευτές στην Κ.ΑΛ.Ο.

Δεξιότητες και Εκπαιδευτικά προγράμματα Κ.ΑΛ.Ο.

Αυτή η παρουσίαση στοχεύει στην απεικόνιση της ποικιλομορφίας, των ανθρώπων που εμπλέκονται, των οικονομικών πρακτικών και των εκπαιδευτικών περιβαλλόντων στα οποία πειραματίστηκαν κατά τη διάρκεια του έργου (Σεπ. 2019 - Αύγουστος 2021) σε 6 ευρωπαϊκές χώρες (Γαλλία, Γερμανία, Ελλάδα, Ιταλία, Πορτογαλία και Ρουμανία). Αυτή η παρουσίαση αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου "SSE VET2 - Strengthening VET trainers' competences and skills" (Agreement number 2018-1-PT0-KA202-047501).



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Εισαγωγή

Ένταξη ενός νέου παραδείγματος για τα προγράμματα
σπουδών Κ.ΑΛ.Ο. Ι-ΕΕΚ

Μεγάλη ποικιλία σε εγχειρήματα / επιχειρήσεις που ασχολούνται με την Κ.Α.Ο.



2 εκατομμύρια Επιχειρήσεις Κοινωνικής Οικονομίας



10% όλων των επιχειρήσεων στην ΕΕ



Περισσότεροι από **11 εκατομμύρια άνθρωποι**, περίπου 6% των εργαζομένων στην ΕΕ

Ποικιλομορφία σε εθνικό και περιφερειακό επίπεδο, κυρίως στην ΕΕΚ:



Η ανάπτυξη εγχειρημάτων Κ.Α.Ο. απαιτεί περισσότερους εργαζόμενους εκπαιδευμένους με δεξιότητες και ικανότητες, σε συμφωνία με τις αξίες και τα δικαιώματα που προωθεί η Κ.Α.Ο.

Η κατάρτιση και η εκπαίδευση αποτελούν τον πυρήνα για την ανάπτυξη ενεργών πολιτών και για την ατομική επιλογή επαγγελματικής πορείας.

Η (I)ΕΕΚ εξασφαλίζει ένα πιο ασφαλή τρόπο επιλογής εργασίας βασισμένο στην επαγγελματική επάρκεια, τις ικανότητες και την ανάπτυξη δεξιοτήτων.

Διάρθρωση της I-EEK και της Κ.ΑΛ.Ο. παρέχοντας συγκεκριμένα προγράμματα σπουδών



Προτεραιότητα για την ΕΕ > Βελτίωση της ελκυστικότητας και της σχετικότητας της I-EEK

> 2010: Το Συμβούλιο της ΕΕ όρισε ως προτεραιότητα την ΕΕΚ, η οποία θα πρέπει να γίνει "πιο ελκυστική, σχετική, προσανατολισμένη στην καριέρα, καινοτόμα, προσβάσιμη και ευέλικτη[...] παρέχοντας υψηλής ποιότητας ΕΕΚ (I-EEK) την οποία οι μαθητές, οι γονείς και η κοινωνία, γενικά θα μπορούν να θεωρήσουν ως μια ελκυστική επιλογή, της ίδιας αξίας με τη γενική εκπαίδευση. Η I-EEK πρέπει να εξοπλίζει τους μαθητές με βασικές ικανότητες και συγκεκριμένες επαγγελματικές δεξιότητες."

Προτεραιότητα για την ΕΕ > Προώθηση και υποστήριξη της ανάπτυξης της Κ.ΑΛ.Ο.

- > μια δυναμική που μεσολαβεί μεταξύ της πολιτικής για την οικονομική ανάπτυξη και της περιβαλλοντικής κρίσης
- > Στόχοι: συμβολή στις πολιτικές της ΕΕ για την απασχόληση, την κοινωνική συνοχή, την περιφερειακή και αγροτική ανάπτυξη, την προστασία του περιβάλλοντος, την προστασία των καταναλωτών, τη γεωργική πολιτική και την κοινωνική ασφάλιση
- > Μέγεθος: ως επί το πλείστον πολύ μικρές, μικρές και μεσαίες επιχειρήσεις (ΜΜΕ).

ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ

Να συμβάλει στην ανάπτυξη και βελτίωση των ικανοτήτων και δεξιοτήτων ΕΕΚ

Παροχή προγραμμάτων σπουδών και ενίσχυση των δεξιοτήτων για εκπαιδευτές ΕΕΚ

Να γίνει η Κ.ΑΛ.Ο. μια κοινωνικο-πολιτισμική καινοτομία, διεπιστημονική, ένας χώρος πειραματισμού και ευκαιριών απασχόλησης

Να ενσωματώσει την διεπιστημονική και τη γενική γνώση ως ικανότητες, επιπρόσθετα στις επαγγελματικές δεξιότητες

Πρότυπα και ερμηνεία για την ΕΕΚ που συναντώνται στην Ευρώπη

εργασιακή ή διπλή αρχική εκπαίδευση (π.χ. Δανία, Γερμανία ή Αυστρία);

αρχική επαγγελματική εκπαίδευση (π.χ. Βουλγαρία, Ισπανία, Μάλτα ή Ρουμανία);

πρόσθετη εκπαίδευση (π.χ. Ιρλανδία και Ηνωμένο Βασίλειο-Αγγλία);

δια-βίου μάθηση (π.χ. Γαλλία, Ιταλία ή Ελλάδα).

- Δημόσιες πολιτικές και εκπαιδευτικά ιδρύματα → ενσωματώνουν την προοπτική του μέλλοντος της εργασίας στις πολιτικές ΕΕΚ
- να παρέχει διαδικασίες ανθεκτικότητας της εργασίας και πιο ακριβή αντιστοίχιση εργασίας.

Το CEDEFOP επικεντρώνεται προς εκείνα τα εργασιακά περιβάλλοντα που προσδιορίζονται ως συμπεριληπτικά «περισσότερη αυτονομία, λιγότερη ρουτίνα, περισσότερη χρήση ΤΠΕ, μειωμένη σωματική προσπάθεια και αυξημένα κοινωνικά και πνευματικά καθήκοντα»

Η Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΕΕΚ) έχει αναγνωριστεί ως ένα κρίσιμο εργαλείο που πρέπει να ενισχυθεί από τα Ευρωπαϊκά κράτη μέλη προκειμένου να αντιμετωπιστούν οι κοινωνικοοικονομικές κρίσεις, ιδίως η μαζική ανεργία, και πιο συγκεκριμένα οι NEETs

Προσέγγιση ικανοτήτων: ο καθορισμός ενός συνόλου δεξιοτήτων, το οποίο προχωράει πέρα από τα ατομικά χαρακτηριστικά ώστε να λάβει υπόψη τις κοινωνικές, οικονομικές και πολιτισμικές συνθήκες που είναι απαραίτητες για να γίνει συνειδητή η ικανότητα.

Ικανότητες: συλλογικός χαρακτήρας δεξιοτήτων και ικανοτήτων, από την εμπειρογνωμοσύνη έως την ανάπτυξη ατομικών ικανοτήτων.

Αυτονομία των εκπαιδευτών: υποκείμενη ικανότητα να είναι σε θέση να πραγματοποιήσει μια σειρά διαφορετικών αποτελεσμάτων πέραν του χώρου εργασίας σε ένα ευρύτερο επαγγελματικό πεδίο.

Ο Ρόλος της ΕΕΚ: διαδικασίες μάθησης, προκειμένου να δράσουν σε κάθε πιθανή ικανότητα που αναπτύσσεται μέσω των πρακτικών στο χώρο εργασίας.

Τα προσόντα μετατοπίζονται από ένα πακέτο δεξιοτήτων και ικανοτήτων, σε μία υπο-διαπραγμάτευση σειρά επαγγελματικών προτύπων που θα αρθρώνονται σύμφωνα με τα άτομα, ενδυναμώνοντάς τα στην οικοδόμηση της επαγγελματικής τους πορείας σε ένα δεδομένο κοινωνικό και πολιτιστικό περιβάλλον.



Μέρος 1

**Χαρτογράφηση επαρκών δεξιοτήτων και ικανοτήτων
εκπαιδευτών ΕΕΚ για την Κ.ΑΛ.Ο.**



Βασικές γνώσεις Κ.Α.Λ.Ο.

Ιστορία, αξίες και έννοιες, ποικιλία πρακτικών και οργανώσεων, κοινωνικοοικονομικό πλαίσιο (εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο) τάσεις, πλαίσιο και στρατηγικές σχεδιασμένες από δημόσιους οργανισμούς

Κοινωνιολογικό, Ανθρωπολογικό και Οικονομικό και Επιχειρηματικό υπόβαθρο

Κοινωνικός και περιβαλλοντικός αντίκτυπος, εναλλακτικοί πόροι και εργαλεία οικονομικής βιωσιμότητας (ηθική χρηματοδότηση, εναλλακτική διαχείριση), αγορά και ψηφιακές γνώσεις; νομικό περιβάλλον · επικαιροποιημένη γνώση των νόμων σε θέματα εργασιακού περιβάλλοντος.



Τοπική κοινωνική πραγματικότητα

• Πλήρης κατανόηση του οικονομικού και κοινωνικού χωρικού πλαισίου + χαρτογράφηση & ανάλυση της τοπικής δυναμικής

Δίκτυο & Συνεργασία

• δημιουργία και συμμετοχή σε δίκτυο και συνεργασίες



Φύση της εργασίας

• Πληροφορίες σχετικά με τα δικαιώματα των εργαζομένων, εκπαίδευση σε υβριδικούς και καινοτόμους τρόπους επαγγελματικής ζωής (μη κερδοσκοπική οριζόντια διαχείριση · συμμόρφωση των εργαζομένων / μελών στους στόχους της εταιρείας).



... προς μια ισορροπία μεταξύ γνώσης, ικανοτήτων και κοινωνικής στάσης

**Συνοχή του προσωπικού προφίλ / στυλ
με αντιστοιχία στις αξίες της Κ.ΑΛ.Ο.**

**Εμπειρία του εκπαιδευτή
στους φορείς Κ.ΑΛ.Ο.**

Το ύφος και η προσέγγιση του Εκπαιδευτή

Εμπνέει
εμπιστοσύνη
και αμοιβαίο
σεβασμό

Σε συμφωνία με
το τοπικό ύφος
και
προσέγγιση

Συμφωνεί με
τις βασικές αξίες
της Κ.ΑΛ.Ο.

Δίνει έμφαση
στην προσωπική
ηθική

Ενσυναίσθηση

Εμπειρική γνώση

Ικανότητες στην
αντιμετώπιση
ευπαθών ομάδων

Δουλεύει με
δημιουργικότητα

Εμπειρία στο
πεδίο
της Κ.ΑΛ.Ο.

Παιδαγωγική στην
αυτοδιαχείριση

Δικτύωση ανάμεσα
σε οργανισμούς

**Εμπειρία του
Εκπαιδευτή σε
φορείς
Κ.ΑΛ.Ο./κοινωνικές
επιχειρήσεις/ΜΚΟ**

Σύνδεσμοι με την
υπάρχουσα
πραγματικότητα

Βουλευτικές ικανότητες





Μέρος 2

Οδηγίες για εκπαίδευση σε δράση

Υλοποίηση:

Προσέγγιση ικανότητας

Εκπαιδευτική κοινότητα

Έρευνα δράσης

Μεθοδολογικές όψεις για μία μετασχηματιστική εμπειρία

- ❑ **Ανάλυση των αναγκών και των προσδοκιών των εκπαιδευόμενων**
- ❑ **Ισότιμη συμμετοχή**
- ❑ **Συν-διαμόρφωση** και συν-σχεδιασμός του μαθήματος μαζί με τους εκπαιδευόμενους.
- ❑ **Ανοιχτοί χώροι** για την συμμετοχή όλων.
- ❑ **Διάρθρωση από τις ατομικές στις συλλογικές δεξιότητες** (στον πυρήνα της ανάπτυξης του οργανισμού Κ.Α.Λ.Ο.).
- ❑ Συμβόλαιο Εκπαιδευτή - Εκπαιδευόμενου
 - **ισχυρή σύνδεση και κοινωνικός δεσμός**
 - **συγκεκριμενοποίηση** μέσω λήψης αποφάσεων και πρακτικών δράσεων
 - **συναινετική διακυβέρνηση των δραστηριοτήτων**
- ❑ **Συλλογική & συνεταιριστική εργασία** (όχι υπο-ομάδες) για **συλλογική γνώση** (εναλλασσόμενοι ρόλοι)
 - **προσδοκία εκπαιδευομένων + ενεργητική μάθηση + συμμετοχική διαδικασία => διαδικασία ανατροφοδότησης**

Η ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ

- ✓ Η φροντίδα είναι μια βασική έννοια στην Κ.Α.Λ.Ο. που δίνει έμφαση στην αμοιβαία ευθύνη να δίνεται μεγάλη προσοχή στην ισότιμη συμμετοχή, και στα αισθήματα ευεξίας και ασφάλειας
- ✓ Η φροντίδα είναι το συστατικό στη βάση μιας αναδυόμενης κοινότητας μάθησης

- ΑΝΑΜΕΣΑ ΣΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ ΠΟΥ ΑΠΟΦΑΣΙΖΟΥΝ ΝΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΕ ΑΥΤΗ ΤΗΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΣΑΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΙ

- ΑΝΑΜΕΣΑ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ

Η ΕΡΕΥΝΑ ΔΡΑΣΗΣ

Μέσα σε μία πορεία συνεχούς εκπαίδευσης που συνδέεται έντονα με τα τοπικά περιβάλλοντα, η μεθοδολογία της έρευνας δράσης φαίνεται ο πιο χρήσιμος και κατάλληλος τρόπος παρέμβασης.

- ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

- ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΩΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

- ΣΥΝΕΧΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΠΟΥ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΕΙ ΤΗΝ **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

- ΣΥΝ-ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ/ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Εκπαιδευτική κοινότητα

- ✓ ΟΜΟΤΙΜΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΣΕ ΟΛΗ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ → ΑΠΟ ΤΟΝ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΣΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
- ✓ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΡΕΙΑ
- ✓ ΣΥΜΜΕΤΟΧΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ
- ✓ ΟΜΑΔΙΚΟ ΠΝΕΥΜΑ
- ✓ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ
- ✓ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ

Σε παρακολούθηση



Σε απόσταση



Έρευνα Δράσης

- ✓ ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ → ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΤΟΠΙΚΗΣ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ
- ✓ ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΝΑΓΚΩΝ
- ✓ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΟΥ ΑΡΙΘΜΟΥ ΑΝΘΡΩΠΩΝ ΠΟΥ ΠΡΟΣΤΙΘΕΝΤΑΙ ΣΤΑΔΙΑΚΑ ΣΤΗΝ ΠΟΡΕΙΑ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ
- ✓ ΣΥΝ-ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ
- ✓ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ
- ✓ ΣΥΛΛΟΓΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ



Μέρος 3

Χώρος Πηγών και Αποτελεσμάτων

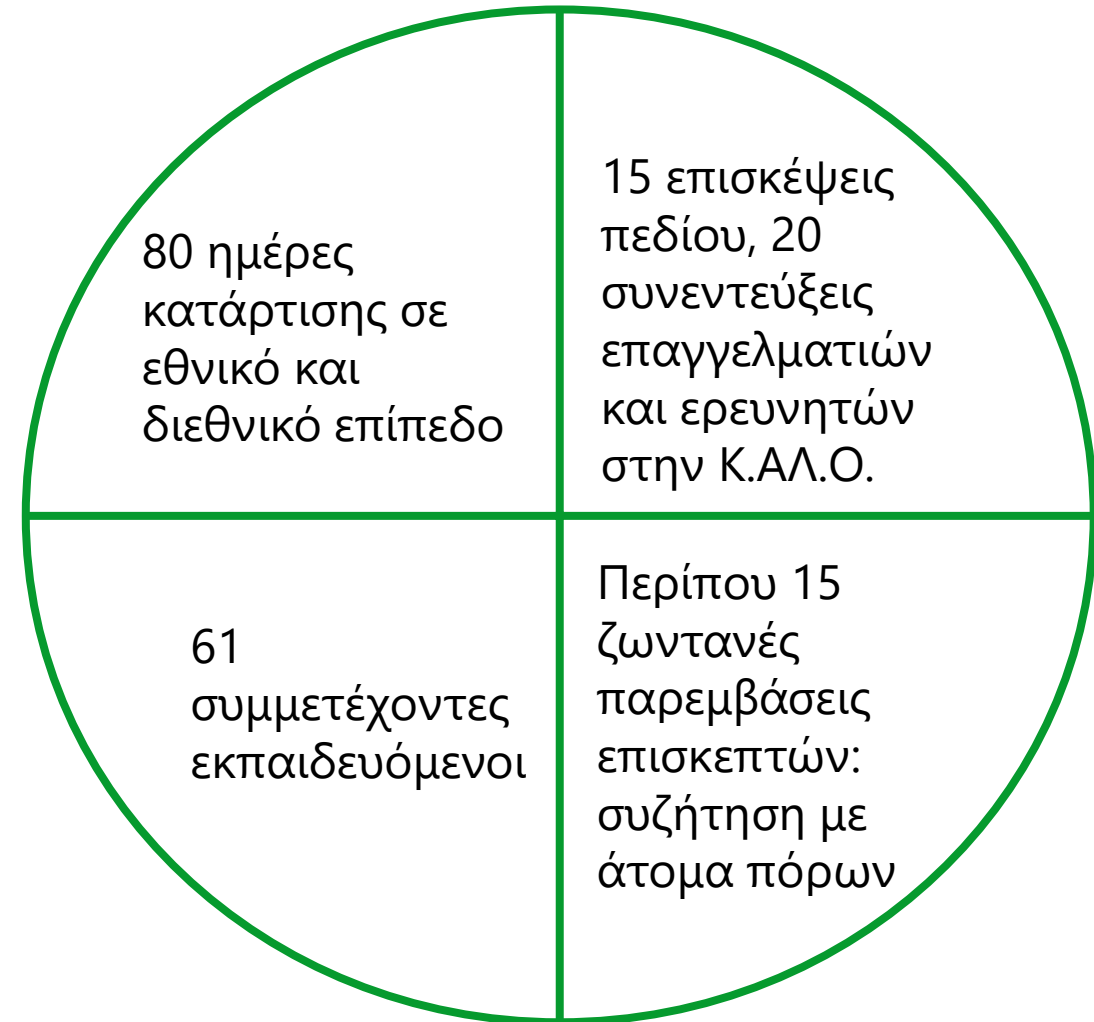
2016 - 2018



2018 - 2021



Το έργο *"Strengthening VET trainer's competences and skills"* στοχεύει στην ανάπτυξη και βελτίωση των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων των εκπαιδευτών στην Κ.ΑΛ.Ο. και είναι βασισμένο στην ανάλυση και την εμπειρία του προηγούμενου έργου Erasmus + *"SSEE: affirming new paradigm through IVET curricula innovation"*



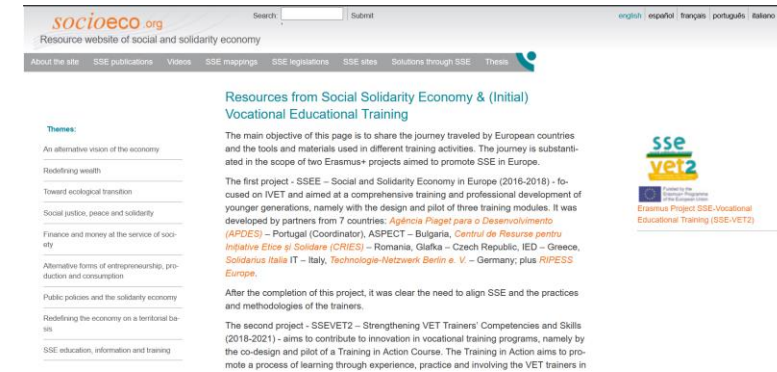
Χώρος πληροφόρησης για εκπαίδευση στην Κ.Α.Λ.Ο.



Socio-eco.org

Ο ιστότοπος στοχεύει στην ανάδειξη συγκεκριμένων εγχειρημάτων Κ.Α.Λ.Ο. από όλο τον κόσμο. Παρέχει πρόσβαση σε μια ποικιλία εγγράφων, συμπεριλαμβανομένων περιπτωσιολογικών μελετών και αναλύσεων στα γαλλικά, αγγλικά, ισπανικά, πορτογαλικά και ιταλικά (και μερικά στα γερμανικά), και από τις τέσσερις γωνιές του κόσμου.

https://www.socioeco.org/bdf_bibliographie-7_en.html



Διαδικτυακό φόρουμ για συζήτηση και κοινή χρήση

Ένα φόρουμ βασισμένο σε ανοιχτές και ισότιμες υπηρεσίες, το Framavox (βασισμένο στο ανοιχτό λογισμικό Loomio) είναι ανοιχτό: κάθε εθνικός συνεργάτης μπορεί να ενεργοποιήσει τοπικές κοινότητες και να μοιραστεί πληροφορίες και περιεχόμενο στην εθνική γλώσσα. Οι εταίροι μπορούν να διευκολύνουν την ανταλλαγή μεταξύ χωρών και να ενεργοποιούν το διεθνές περιεχόμενο που παρέχεται.

<https://framavox.org/ripesseu-sse-ivet/>



Συνεργάτες και χρηματοδότηση

ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ



ΡΟΥΜΑΝΙΑ



ΕΛΛΑΔΑ



ΓΑΛΛΙΑ



ΕΥΡΩΠΑΙΚΟ ΔΙΚΤΥΟ



ΙΤΑΛΙΑ



ΓΕΡΜΑΝΙΑ



With the support
of the Erasmus+
programme of the
European Union.



Video Clip

Κοινό Στόχος:

Γενικό Κοινό

Σκοπός:

Για να τραβήξετε το ενδιαφέρον και την προσοχή
Να υποστηρίξει και να διαδώσει τους στόχους του έργου

Ιούλιος 2021



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Παρακαλούμε να παρακολουθήσετε το SSEVET2 Video χρησιμοποιώντας τον παρακάτω σύνδεσμο:

<https://youtu.be/f3mZnpCTow8>

Το βίντεο γυρίστηκε στα Αγγλικά. Στο βίντεο προστέθηκαν υπότιτλοι στις γλώσσες του προγράμματος- το βίντεο θα εμφανίσει αυτόματα τους υπότιτλους στη γλώσσα του προγράμματος περιήγησης. Εάν η γλώσσα του προγράμματος περιήγησης δεν είναι μία από τις επίσημες γλώσσες του προγράμματος SSEVET2 (Αγγλικά, Πορτογαλικά, Γαλλικά, Ελληνικά, Ιταλικά και Ρουμανικά), το βίντεο θα παρουσιαστεί με τους Αγγλικούς υπότιτλους.

Παρόλο που αυτή είναι μια αυτόματη λειτουργία του προγράμματος περιήγησης, είναι δυνατό να επιλέξετε τον υπότιτλο που θέλετε να προσθέσετε στην οπτικοποίηση του βίντεο.

Το λογότυπο της ΕΕ και η αποποίηση ευθυνών προστέθηκαν στο τέλος του βίντεο.

Το βίντεο θα κοινοποιηθεί στο YouTube και στις ιστοσελίδες των εταιρών, καθώς και στις σελίδες κοινωνικών μέσων και στα ενημερωτικά δελτία. Επιπλέον, θα παρουσιαστεί στις εκδηλώσεις SSEVET2. Τέλος, ένα email διάδοσης θα σταλεί σε στρατηγικούς εταίρους σε διαφορετικές ηπείρους και από διαφορετικούς τομείς εμπειρογνωμοσύνης, προκειμένου να τους παρουσιάσει το βίντεο και να προωθήσει την οπτικοποίησή του σε διαφορετικά περιβάλλοντα και εκδηλώσεις.



Πρότυπο διαδικτυακού σεμιναρίου

Κοινό Στόχος:

Εκπαιδευτές από φορείς ΕΕΚ και Κ.Α.Λ.Ο.

Σκοποί:

Για να βοηθήσουν τους εκπαιδευτές να εφαρμόσουν στην πράξη την εκπαίδευση στην Κ.Α.Λ.Ο.

Ιούλιος 2021



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Επεξήγηση εννοιών και προσεγγίσεων

Διάρκεια ενότητας 1 ώρα και 30 λεπτά

1. Εισαγωγή στις ενότητες (10 λεπτά)

=> Διαφάνεια 1 – Εισαγωγή στην ενότητα

- Αναλυτικά το πρόγραμμα των ημερών.
- Μπορεί να περιέχει και λίγα λόγια για το περιεχόμενο.

Εισαγωγή στην Διαδικτυακή Εκπαίδευση

1. Περιεχόμενο της εκπαίδευσης
2. Εκπαιδευτικοί στόχοι
3. Παρουσίαση των εννοιών και των προσεγγίσεων
4. Διαδραστική ενότητα



Κατανόηση του ρόλου των σχολείων στην κοινωνία μας
Συζητώντας το ρόλο της ΕΕΚ και την οργάνωση αυτών των σχολείων, πρόγραμμα σπουδών: ο εκπαιδευτής ετοίμασε μια λίστα με 10 ερωτήσεις και κάλεσε τους καθηγητές να απαντήσουν σε διαφορετικές ερωτήσεις.
Απαιτούμενες ικανότητες για εκπαίδευση στην Κ.Α.Ο.: παρουσίαση των πληροφοριών από τη δραστηριότητα χαρτογράφησης.
Γνώση - δεξιότητες - στάσεις (ικανότητες) έναντι δυνατοτήτων: ο εκπαιδευτής έχει ετοιμάσει μια παρουσίαση για αυτά τα θέματα.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ: ΗΜΕΡΑ 2

=> Διαφάνεια 2 – Εκπαιδευτικοί στόχοι

- Καθορίστε τους εκπαιδευτικούς στόχους της ημέρας, με βάση τη διαδικασία συν-σχεδιασμού με τους εκπαιδευόμενους.
- Μοιραστείτε ερωτήσεις και αμφιβολίες

	ΑΠΟΚΤΗΣΗ			
ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	Γνώση	Κατανόηση του επαγγελματικού περιβάλλοντος και των διαστάσεων της Κ.Α.Ο.	Τεχνογνωσία	Στάση - Συμπεριφορά
Εφαρμογή των αξιών του οργανισμού σε όλες τις καθημερινές αποφάσεις διαχείρισης	Κατανόηση του νομικού περιβάλλοντος: βασικές γνώσεις για την ένωση και το καθεστώς συνεργασίας	<ul style="list-style-type: none"> - Κατανοήστε τη διπλή ιδιότητα μέλους - Κατανοήστε ποιοι είναι οι ενδιαφερόμενοι του οργανισμού σας 	<ul style="list-style-type: none"> - Οριοθετήστε τις πρακτικές κάθε ενδιαφερόμενου σύμφωνα με τους κανόνες διακυβέρνησης - Διευκρινίστε τους ρόλους και τις αρμοδιότητες κάθε ενδιαφερόμενου 	<ul style="list-style-type: none"> - Διευκόλυνση της ισότιμης συμμετοχής στην οργάνωση ενός δίκαιου διαλόγου - Διευκολύνετε την κυκλοφορία των πληροφοριών υπογραμμίζοντας τη σημασία κάθε φωνής
Συλλογική λήψη αποφάσεων και επίλυση προβλημάτων	<ul style="list-style-type: none"> - Προσδιορίστε ένα πρόβλημα - Ανάλυση ενός προβλήματος - Προτείνετε μια λύση - Σεβασμός του τρόπου επικοινωνίας και λήψης αποφάσεων του οργανισμού 	<ul style="list-style-type: none"> - Να είναι σε θέση να υποβάλει προτάσεις για τροποποίηση του πολιτικού έργου του οργανισμού - Σεβασμός του οργανισμού - Κατανόηση της συλλογικής λήψης αποφάσεων 	<ul style="list-style-type: none"> - Δημιουργήστε μια κριτική και τεκμηριωμένη πρόταση - Διαπραγματευτείτε - Συζητήστε 	<ul style="list-style-type: none"> - Αποτρέψτε την επιθετική συμπεριφορά - Σεβαστείτε το λόγο του άλλου - Σεβαστείτε τη συλλογική απόφαση
Χρησιμοποιήστε συνεργατικά εργαλεία και μεθόδους	Γνώση συνεργατικών/συλλογικών εργαλείων και μεθόδων	<ul style="list-style-type: none"> - Χρήση των εργαλείων οργάνωσης και του χώρου για τη διοργάνωση της συζήτησης (αποτροπή δυσκολιών ορισμένων να συμμετάσχουν στη λήψη αποφάσεων, παρεξηγήσεις κ.λπ.) - Περιγράψτε το πλαίσιο της λήψης αποφάσεων και παρουσιάστε όλα τα στοιχεία του προβλήματος - Δώστε την ευκαιρία σε κάθε ενδιαφερόμενο να μοιραστεί στοιχεία πληροφοριών και εμπειρίας, εξηγώντας ταυτόχρονα την διαφορά αυτών των δύο 	<ul style="list-style-type: none"> - Κάντε τη διαφορετική θέση και το επιχείρημα ορατά χρησιμοποιώντας παιδαγωγικά εργαλεία - Δώστε παραδείγματα συζήτησης και διαλόγου 	<ul style="list-style-type: none"> - Συνεργατική στάση

Εκπαιδευτικοί στόχοι

Γνώση

Εθνικός ορισμός του νομικού καθεστώτος του συνεταιρισμού

Κατανόηση του πλαισίου της Κ.Α.Α.Ο.

Ποιοι είναι οι κύριοι ενδιαφερόμενοι, ποια είναι τα επαγγελματικά δίκτυα που εμπλέκονται.

Ποιες είναι οι ιδιαιτερότητες που κάνουν τον οργανισμό να ανήκει στο κίνημα της Κ.Α.Α.Ο.

Τεχνογνωσία

Ποιες είναι οι μεθοδολογίες και τα εργαλεία για την καθοδήγηση της δράσης προκειμένου να υποστηριχθεί και να ενισχυθεί η υλοποίηση των στόχων του οργανισμού

Know-how to be


How to participate from an individual perspective to the collective organisation of work

2. Περιεχόμενο της εκπαίδευσης (20 έως 30 λεπτά)

=> Διαφάνεια 3 & συνέχεια – Παρουσίαση των κύριων εννοιών και προσεγγίσεων

Περιλαμβάνονται:

- Σαφείς ορισμοί
- Σαφείς εικόνες βασισμένες σε σύντομες μελέτες περιπτώσεων
- Συζητήσεις και πιο πρόσφατες πληροφορίες μπορούν να συμπεριληφθούν για να δώσουν μια «κοινωνική» προοπτική: πρόσφατες νομικές αλλαγές ή θεσμική ατζέντα, ευρωπαϊκά και διεθνή παραδείγματα.



TechNet
Technologie-Netzwerk Berlin e. V.

Social accounting and auditing

Tradit Η παραδοσιακή χρηματοοικονομική λογιστική και ο λογιστικός έλεγχος δεν είναι η μόνη απαίτηση για τις κοινωνικές επιχειρήσεις, καθώς δεν αποτελεί επαρκές κριτήριο για τη μέτρηση της επιτυχίας μιας κοινωνικής επιχείρησης.

Social social, Η κοινωνική λογιστική είναι μια διαδικασία που εκτελείται παράλληλα με την οικονομική λογιστική. Λαμβάνει υπόψη την κοινωνική, περιβαλλοντική και οικονομική απόδοση και τον αντίκτυπο που έχει η κοινωνική επιχείρηση στις κοινωνικές, περιβαλλοντικές και πολιτιστικές πτυχές της περιοχής.

Social v Η κοινωνική λογιστική και ο έλεγχος μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να αποδείξουν σε όλους τους ενδιαφερόμενους την πραγματική και ολιστική αξία της κοινωνικής επιχείρησης. Είναι ένα μόνο μέσο για να

Κοινωνική λογιστική και λογιστικός έλεγχος

Κοινωνική λογιστική και λογιστικός έλεγχος...

3. Διαδραστική ενότητα (40 λεπτά)

- 3.1. Χωριστείτε σε μικρότερες ομάδες για να συγκεντρώσετε ερωτήσεις και σχόλια. Κάθε ομάδα θα κάνει μια περίληψη του διαλόγου, διάρκειας 10 έως 15 λεπτών.
- 3.2. Ενότητα ανατροφοδότησης: χρήση διαδραστικών εργαλείων (δείτε τα εργαλεία της ενότητας για συμμετοχή), μοιραστείτε τις ερωτήσεις και τα σχόλια. Οριοθετήστε μεταξύ γενικών ερωτήσεων και συγκεκριμένων.
- 3.3. Απαντήστε στις κύριες ερωτήσεις.
- 3.4. Συζητήστε πώς αυτή η έννοια / προσέγγιση σχετίζεται με το συν-σχεδιασμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα
- 3.5. Συλλογική αξιολόγηση της ενότητας

Διαδικτυακή εκπαίδευση στην μελέτη περίπτωσης

Η ενότητα αυτή είναι διάρκειας 1 ώρας και 30 λεπτών.

1. Εισαγωγή στις ενότητες (10 λεπτά)

Οι διαφάνειες 1 και 2 είναι παρόμοιες με αυτές του προηγούμενου κεφαλαίου:

=> Διαφάνεια 1 – Εισαγωγή στην ενότητα

- Αναλυτικά το πρόγραμμα των ημερών.
- Μπορεί να περιέχει και λίγα λόγια για το περιεχόμενο.

=> Διαφάνεια 2 – Εκπαιδευτικοί στόχοι

- Καθορίστε τους εκπαιδευτικούς στόχους της ημέρας, με βάση τη διαδικασία συν-σχεδιασμού με τους εκπαιδευόμενους.
- Μοιραστείτε ερωτήσεις και προβληματισμούς.

2. Περιεχόμενο της εκπαίδευσης (20 έως 30 λεπτά)

=> Διαφάνεια 3 & παρακάτω – Παρουσίαση της βασικής μελέτης περίπτωσης

Περιλαμβάνονται:

- Ιστορική προοπτική του έργου αλλά και του τομέα και του τοπικού πλαισίου

Π.χ.: ιστορία ενός αγροτικού έργου που βασίζεται στην κοινότητα σε μια συγκεκριμένη περιοχή, ποιο είναι το κοινωνικοοικονομικό προφίλ του τοπικού πεδίου δράσης, πώς δραστηριοποιείται ο γεωργικός τομέας σε αυτήν την περιοχή.

- Σαφείς απεικονίσεις:

- της διακυβέρνησης
- των παραγωγικών διαδικασιών
- οικονομικό μοντέλο
- την κοινότητα, τους εταίρους, τους εμπλεκόμενους παράγοντες

- Έμφαση σε μια συγκεκριμένη πτυχή των πρωτοβουλιών που σχετίζονται με τους στόχους της εκπαίδευσης

=> **Βεβαιωθείτε ότι περιλαμβάνονται εικόνες για να δείξετε το μέρος, την ατμόσφαιρα**

=> **Βεβαιωθείτε ότι τα διαγράμματα περιλαμβάνονται προκειμένου να απεικονιστεί η διακυβέρνηση, η κυκλοφορία των πληροφοριών, το οικονομικό μοντέλο. Το κείμενο πρέπει να είναι σύντομο.**

Διαδικασία Χαρτογράφησης



Διάγραμμα ροής διαδικασίας

Παραδείγματα:



ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΟΜΕΑ

προσδιορίζοντας τους εμπλεκόμενους παράγοντες

Bergamo: επιλεγμένο αντικείμενο πειραματισμού

3. Διαδραστική ενότητα (40 λεπτά)

- 3.1. Χωριστείτε σε μικρότερες ομάδες για να συγκεντρώσετε ερωτήσεις και σχόλια. Κάθε ομάδα θα κάνει μια περίληψη του διαλόγου, διάρκειας 10 έως 15 λεπτών.
- 3.2. Ενότητα ανατροφοδότησης: χρήση διαδραστικών εργαλείων (δείτε τα εργαλεία της ενότητας για συμμετοχή), μοιραστείτε τις ερωτήσεις και τα σχόλια. Οριοθετήστε μεταξύ γενικών ερωτήσεων και συγκεκριμένων.
- 3.3. Απαντήστε στις κύριες ερωτήσεις.
- 3.4. Συζητήστε πώς αυτή η έννοια / προσέγγιση σχετίζεται με το συν-σχεδιασμένο εκπαιδευτικό

πρόγραμμα

3.5. Συλλογική αξιολόγηση της ενότητας



Συλλογή εκπαιδευτικών ενοτήτων

Κοινό Στόχος:

Εκπαιδευτές από φορείς ΕΕΚ και Κ.Α.Λ.Ο.

Σκοποί:

Για να βοηθήσουν τους εκπαιδευτές να εφαρμόσουν στην πράξη την εκπαίδευση στην Κ.Α.Λ.Ο.

Ιούλιος 2021



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Αποκτήστε πρόσβαση στη συλλογή εκπαιδευτικού υλικού (συμπεριλαμβανομένης της δομής, του περιεχομένου, των μεθοδολογιών και των βιβλιογραφικών αναφορών) χρησιμοποιώντας τον ακόλουθο σύνδεσμο:

<https://www.socioeco.org/IVET2>

Το Socioeco.org είναι μια διαδικτυακή βιβλιοθήκη αφιερωμένη στην Κοινωνική και Αλληλέγγυα Οικονομία και τις σχετικές με αυτήν έννοιες.

Στη σελίδα που παρουσιάζεται παραπάνω, όλα τα υλικά που παράγονται και χρησιμοποιούνται στο SSEE - Κοινωνική και Αλληλέγγυα Οικονομία στην Ευρώπη: επιβεβαίωση ενός νέου παραδείγματος μέσω της καινοτομίας στα προγράμματα σπουδών IVET (2016-1-PT01-KA202-022856) και SSE VET2 - Ενίσχυση των ικανοτήτων των εκπαιδευτών ΕΕΚ και δεξιότητες (αριθμός συμφωνίας 2018-1-PT0-KA202-047501) είναι διαθέσιμα για ανοιχτή πρόσβαση.