



Cours de formation en action

Version finale

Février 2021



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Coordination et édition:

Soana Tortora et Chiara Bonifazi (Solidarius - Italie)

Co-Auteurs:

Soana Tortora et Chiara Bonifazi (Solidarius - Italie)

Sofia Mora et Sofia Pereira (APDES - Portugal)

Mihaela Vetan (CRIES - Roumanie)

Josette Combes et Bruno Lasnier (MES - France)

Laura Aufrère et Jason Nardi (RIPESS Europe)

Georgia Bekridaki et Elena Tzamouranou (DOCK - Grèce)

Günther Lorenz (TechNet - Allemagne)

The document a été développé

dans le cadre du projet "*ESS VET2 - Renforcer les compétences et les aptitudes des formateurs de l'EFPP*" (numéro d'accord 2018-1-PT0-KA202-047501).

L'accès à ce document est ouvert et sera disponible sur la plateforme des résultats du projet Erasmus+ - <http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/> - après l'achèvement du projet, ainsi que sur les sites web des partenaires du projet.

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu qui ne reflète que les opinions des auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable pour tout usage qui pourrait être fait des informations qu'il contient.

TABLE DES MATIÈRES

1. Introduction	4
2. Module de formation-action pour les formateurs d'EFP	6

1.1 Formation transnationale

- Titre
- Durée
- Objectif général
- Résultats d'apprentissage spécifiques
- Mots clés
- Contenu

1.2 Formations pilotes nationales **12**

- Titre
- Durée
- Objectif général
- Résultats d'apprentissage spécifiques
- Mots clés
- Contenu

1.3. Formation participative transnationale **17**

- Titre
- Durée
- Objectif général
- Résultats d'apprentissage spécifiques
- Mots clés
- Contenu

2 Approche méthodologique **20**

2.1 Conseils aux formateurs **24**

3. (Re)Sources for inspiration **26**

ANNEXES

A. Pacte de formation	29
B. Questionnaire sur les zones d'expérimentation	30
C. Plan proposal for a 5 days transnational training session	31
D. Proposition de plan pour une session de formation nationale de 8 jours	33
E. Proposition de plan pour une session de formation participative transnationale de 5 jours	36

1. INTRODUCTION

Ce document est le produit central du travail réalisé par les partenaires du projet ESS VET2 "Renforcement des compétences et des aptitudes des formateurs en EFP sur l'économie sociale et solidaire".

Qu'est-ce que l'économie sociale et solidaire ?

L'économie sociale et solidaire (ESS) est un moyen de satisfaire les besoins humains par le biais d'activités économiques - telles que la production et l'échange de biens et de services - qui renforcent les valeurs de justice sociale, de durabilité écologique, de coopération, de mutualité, de communauté et de démocratie.

L'ESS est une économie qui vise une forme de développement différente de celle du courant dominant, axée sur le profit. Elle comprend des organisations dont l'objectif est davantage axé sur des valeurs culturelles, sociales et environnementales que sur la recherche de gains financiers et de croissance.

Elle s'exprime par une constellation de groupes de base en réseau, d'organisations civiques, de plateformes de consommateurs et de producteurs, d'entreprises coopératives et sociales, et d'institutions publiques collaboratives.

¹

L'ESS est déjà présente à travers des milliers d'initiatives citoyennes, de pratiques solidaires et de réseaux de collaboration dans toute l'Europe et dans diverses régions du monde. Elle s'affirme de plus en plus comme un modèle socio-économique dynamique et prometteur.

L'objectif principal du projet est la promotion de l'économie sociale et solidaire en Europe au niveau de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP), en intégrant les contenus et les méthodologies de l'ESS dans les programmes d'EFP.

Ce document est la synthèse de la conception et la réalisation d'un module de formation et il veut être un outil utile pour d'autres formateurs et une proposition pour les acteurs institutionnels au niveau national et européen.

Qui a élaboré ce module de formation ?

Ce module est la deuxième production intellectuelle résultant d'un travail collaboratif entre 6 organisations de différents pays européens et un réseau européen, qui se sont réunis dans le cadre du projet " SSE VET2 - Strengthening VET trainers' competences and skills " (septembre 2018 - août 2021), cofinancé par le programme Erasmus+ de l'Union européenne. Ce projet est le suivi d'un précédent projet intitulé " Économie sociale et solidaire en Europe : affirmer un nouveau paradigme par l'innovation des programmes de FPI " (septembre 2016-août 2018), également cofinancé par le programme Erasmus+ de l'Union européenne.

À qui s'adresse ce module de formation - action ?

Cette formation est un outil destiné aux formateurs de l'EFP et aux formateurs des organisations de l'ESS. Il vise à construire un parcours de formation recherche-action qui stimulera et soutiendra les formateurs pendant leur activité. Il peut également servir de

¹ Adapté de RIPESS (2015). Vision globale pour une économie sociale et solidaire : Convergences et différences dans les concepts, définitions et cadres de travail. Disponible sur : http://www.ripess.org/wp-content/uploads/2015/02/RIPESS_Global-Vision_EN.pdf

référence à d'autres professionnels opérant à différents niveaux du système de formation et d'éducation, intéressés par le domaine de l'ESS.

Ce cours est également utile pour les personnes et les organisations travaillant dans le domaine de l'ESS et qui ont un intérêt à développer des formations développant les principes et les valeurs de l'ESS.

Pourquoi avons-nous développé ce module de formation ?

Nous pensons qu'il est crucial d'investir dans l'éducation et la formation des générations futures afin que les jeunes puissent grandir en tant que citoyens qui développent leur activité professionnelle avec un regard critique sur le système économique actuel et une forte conscience écologique et sociale. En outre, la cartographie présentée dans le premier résultat du projet actuel (O1) a montré le manque de cours d'EFP axés sur l'ESS et, surtout, d'intégration des contenus et des méthodologies de l'ESS dans les programmes d'EFP.

Pour cette raison, ce projet vise à promouvoir, au sein des programmes éducatifs et professionnels, des discussions et des pratiques autour de modèles et de paradigmes socio-économiques alternatifs, en premier lieu l'ESS.

Ce module de formation - action, destiné aux formateurs de l'EFP et/ou de l'ESS, est conçu comme un processus d'apprentissage par l'expérience concrète qui permet au groupe cible (les formateurs de l'EFP) de connaître directement les initiatives de l'ESS afin de faciliter leur compréhension du contexte local.

Quelle sera l'action future ?

Ce cours de formation pilote est le point de départ d'un processus qui doit mobiliser l'ensemble des acteurs concernés de l'ESS et du système d'EFP, afin d'élaborer des stratégies pratiques à défendre :

- l'inclusion de ces thèmes et approches innovants dans les programmes des formateurs en EFP ;
- la reconnaissance et la certification des aptitudes et des compétences des formateurs de l'EFP dans le domaine de l'ESS ;
- la visibilité des thèmes et de l'approche de l'ESS dans les politiques nationales et européennes concernant la formation professionnelle ;
- la reconnaissance de l'ESS comme vecteur de changement social et économique ;
- la réalisation d'initiatives pour la promotion de l'ESS dans l'EFP.

1 MODULE DE FORMATION - ACTION POUR LES FORMATEURS D'EFP²

Le contenu du premier résultat de ce projet (O1. "Cartographie des compétences des formateurs de l'EFP et des programmes de formation à l'ESS existants") a été développé en trois parties : la première décrit les "Approches des principaux concepts de l'ESS, de l'EFP, des aptitudes et des compétences" ; la deuxième décrit les "aptitudes et compétences requises pour l'ESS et les programmes de formation à l'ESS existants dans chaque pays" ; dans la troisième, les partenaires ont réalisé une cartographie des aptitudes et compétences de l'EFP par le biais d'une recherche sur le terrain.

² Des informations plus détaillées (avec le matériel de formation et les méthodologies utilisées) sur la manière dont le cours de formation a été développé au cours du projet sont disponibles sur http://www.socioeco.org/bdf_dossier-54_en.html.

Le résultat de la cartographie a mis en évidence les compétences générales et spécifiques dont ont besoin les formateurs en EFP et qui sont fonctionnelles pour la diffusion de l'ESS.

Le module Formation- action (O2) a donc pour mission de concevoir et d'expérimenter les réponses à cette demande de formation.

Le module O2 est appelé *Formation- action* car l'un de ses objectifs est de promouvoir un processus d'apprentissage à travers la réalité et les pratiques, en impliquant le groupe cible (les formateurs de l'EFP et les formateurs des organisations de l'ESS) dans les expériences et initiatives locales de l'ESS afin d'avoir un meilleur aperçu de chaque contexte local de l'ESS.

Il s'agit d'un **processus complet** en trois moments de formation :

1. Une formation transnationale pour créer un pilote C1 (5 jours)
2. Formation des pilotes nationaux : événements de formation C2 à C16 (8 jours)
3. Une formation participative transnationale C17 (5 jours)

Objectifs généraux de la formation - action

- Assurer l'intégration effective des contenus et méthodologies de l'ESS dans les programmes d'EFP permettant aux formateurs de l'EFP (et aux formateurs des organisations de l'ESS) d'être impliqués dans un programme de formation - action afin d'acquérir l'approche transversale et innovante de l'ESS ;
- Répondre aux besoins de l'ESS par l'innovation dans les programmes d'EFP ;
- Développer une communauté de formation (formateurs, stagiaires, acteurs locaux...) qui suit et inspire l'ensemble du parcours de formation - action ;
- Développer les compétences et les connaissances pour organiser des visites de terrain dans des organisations de l'ESS pour les stagiaires et les formateurs impliqués dans le système d'EFP ;
- Développer les compétences pour créer des synergies et des réseaux entre les acteurs de l'EFP et de l'ESS, y compris les possibilités d'apprentissage, les stages et les stages pour les étudiants.

Structure générale du cours Formation en action

Afin d'atteindre ces objectifs, il est important que chaque moment du cours de formation - action soit bien organisé et que la conception didactique assure la cohérence entre les contenus et les méthodologies de formation (voir chapitre 2 ci-dessous).

Lors de la conception de chaque phase de la formation, il est important de garder à l'esprit les étapes suivantes :

ÉTAPE 0 - Phase de préparation qui comprend la sélection des participants et des formateurs, sur la base des compétences requises ;

ÉTAPE 1- Phase d'évaluation des besoins de formation axée sur les besoins, les attentes

et les motivations des participants ;

ÉTAPE 2- Définition des objectifs et du contenu de la formation sur la base de l'analyse des besoins ;

ÉTAPE 3- Co-crédation d'un pacte de formation³, par lequel chaque participant se sent responsable du processus gdnératif qui aura lieu ;

ÉTAPE 4 - Co-crédation de matériels et de méthodologies de formation qui activent chez les participants les dimensions cognitive, physique et émotionnelle ;

ÉTAPE 5- Phase d'évaluation pour toujours prévoir des moments d'évaluation et d'auto-évaluation pendant le cours avec des interventions constantes et un moment d'évaluation finale ;

Autres actions nécessaires

Construire une *plateforme d'apprentissage en ligne comme outil commun* pour compléter l'ensemble du processus du cours de formation - action. Il y aura :

➤ *un dossier international commun* de la plateforme avec tous les matériaux du projet et d'autres ressources de formation en anglais ;

➤ *des dossiers de séances nationales* que chaque partenaire utilisera autant que nécessaire, dans des actions telles que :

- Collecter du matériel national et des ressources bibliographiques
- Proposer des exercices et des activités de formation
- Accompagner les formations nationales par le biais de forums, de chats, de fichiers vidéo ou audio.

Créd (après l'expérimentation du cours de formation) un lieu virtuel commun pour partager les outils, le contenu et le retour d'information dans la communauté de formation transnationale et l'ouvrir à d'autres formateurs intéressés et diffuser les résultats du projet.

Deux outils différents seront utilisés :

- Tous les documents créés au cours du projet seront hébergés par la plateforme internationale de ressources ESS socio-eco.org, conservés de manière autonome et organisés en fonction des thèmes et des langues des documents stockés.
- Un *forum basé sur Loomio* est ouvert pour aider la communauté de la formation à partager et à discuter des problèmes de formation, des conseils et des ressources.

1.1 FORMATION TRANSNATIONALE

La première formation transnationale (C1) a pour but de partager avec des formateurs venant de différents pays un vocabulaire, des outils et des méthodologies communs pour mener ensuite les événements de formation nationaux.

³ Un exemple de pacte de formation est disponible à l'annexe A, à la page 29.

Au cours de cette session de formation, à laquelle participeront deux formateurs (en tant qu'apprenants) de tous les pays partenaires, il sera possible de valider la structure et le contenu de la formation concernant les thèmes de l'ESS, en accordant une attention particulière à la nature transversale et à la complexité des contenus pour les différents programmes d'EFP et les antécédents des formateurs.

Afin de concevoir cette **première session de formation transnationale "de vision et de méthodologie partagées"**, il est nécessaire de connaître, autant que possible, les contextes nationaux dans lesquels les expérimentations auront lieu et les destinataires de la formation professionnelle. Il est important - par exemple - de comprendre si les formateurs qui participeront à la formation travaillent avec des jeunes, des personnes vulnérables, des adultes au chômage et de savoir quels sont les secteurs (artisanat, tourisme, restauration, services à la personne...) les plus développés dans ces territoires.

Un court questionnaire⁴ a été créé dans lequel les partenaires ont décrit leurs domaines d'expérimentation spécifiques (parties prenantes, réalités de l'ESS impliquées, type d'EFP...).

TITRE	Co-concevoir une expérience de formation - action avec des formateurs de l'EFP impliqués dans le domaine de l'ESS au niveau international.
DUREE	5 jours (14-18 octobre 2019) ⁵
OBJECTIF GÉNÉRAL	<ul style="list-style-type: none"> - Créer un programme de formation dans le domaine de l'ESS afin de contribuer à une formation et un développement professionnel plus complets et inclusifs des formateurs de l'EFP et de l'ESS. - Faciliter l'intégration effective de contenus et de méthodologies innovants en matière d'ESS dans les programmes d'EFP aux niveaux international et national. - Partager la vision, la mission, les méthodologies et les mots-clés dans un contexte transnational, afin qu'une formation pilote des formateurs de l'EFP sur les questions d'ESS puisse être reproduite dans chaque pays pour le développement local durable. - Concevoir une structure commune pour les formations pilotes nationales.
RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	<ul style="list-style-type: none"> - Avoir acquis la méthodologie de la recherche-action et savoir l'utiliser pour concevoir des cours de formation-action ; - Savoir utiliser des méthodologies de formation en accord avec les principes et les valeurs de l'ESS. - Être conscient des compétences nécessaires à l'intégration de l'ESS dans les programmes d'EFP ;

⁴ Le questionnaire est disponible en annexe B à la page 30.

⁵ Une proposition de plan pour une session de formation transnationale de 5 jours est disponible en annexe C à la page 31.

	<ul style="list-style-type: none"> - Être conscient du rôle que l'EFPP peut jouer dans la transition de l'économie traditionnelle vers l'ESS ; - Développer une approche critique des compétences, en examinant les compétences individuelles dans le contexte social et dans les compétences collectives. - Avoir des compétences numériques accrues en utilisant des outils numériques.
--	--

MOTS CLÉS	<ul style="list-style-type: none"> - Économie sociale et solidaire et organisations de l'économie sociale et solidaire (OESS) - Entreprise sociale - Entrepreneuriat social - Gestion démocratique - Autogestion des travailleurs - Développement local et soutenable - Circuits de l'ESS : chaînes d'approvisionnement et de distribution dans les réseaux de l'ESS - Ressources éthiques et solidaires - Ressources financières et non financières - Approche par les capacités - Méthodologie de recherche-action - L'avenir du travail - Apprentissage coopératif et participatif - Programmes d'enseignement professionnel - Compétences cognitives, affectives et conatives
-----------	--

SOMMAIRE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Des langues et des significations communes pour une vision partagée : différences entre l'ESS et l'économie traditionnelle, au niveau de <ul style="list-style-type: none"> - Valeurs et principes - Gestion - Finances et ressources 2. Le rôle de l'ESS et de l'EFPP dans la perspective d'un développement local durable et solidaire : l'avenir du travail en cette période de crise (crise économique, sociale, environnementale et culturelle) et de forts défis technologiques. 3. Compétences clés et compétences techniques dans les programmes d'EFPP par rapport aux besoins de l'ESS : compétences cognitives, affectives et conatives. 4. Recherche-action dans le cadre d'un cours de formation-action (analyse du contexte, méthodologies participatives, implication des acteurs locaux et mobilisation de ceux-ci pour promouvoir une citoyenneté active et des processus de transformation vers un développement local durable). 5. Co-conception des structures nationales de formation pilote (contenus et méthodologies). 6. La plateforme Moodle.
----------	---

QUELQUES SUGGESTIONS PRATIQUES POUR MIEUX ATTEINDRE LES RÉSULTATS DE L'APPRENTISSAGE

A PROPOS DES PARTICIPANTS - Sélectionnez soigneusement les participants, en évaluant leur disponibilité en termes de temps, d'implication et de participation à une communauté de formation continue.

Donnez-leur accès au matériel et à la documentation avant et pendant la formation via la plateforme Moodle.

A cet effet, il est important de présenter et de valoriser l'outil de la plateforme Moodle dès le premier jour de formation.

LA CRÉATION D'UNE COMMUNAUTÉ DE FORMATION - Il est très important que tous les participants (stagiaires et formateurs) contribuent à créer un bon climat d'apprentissage. Ainsi, il pourrait être utile :
d'adopter des solutions résidentielles avec des espaces adéquats également pour les activités extérieures ;
d'établir ensemble un pacte de formation au début du stage, en gardant toujours à l'esprit et en veillant à ce que les principes de la communication non violente soient clairs ;
d'adopter des méthodologies participatives
d'organiser un bref retour d'expérience après chaque journée ;
d'utiliser différents langages de communication et pas seulement le langage verbal ;
d'organiser des moments de célébration pour le travail accompli.

A PROPOS DES CONTENUS - Veillez à ce que les personnes renforcent leurs connaissances en matière d'ESS et d'EFPP : il peut être utile de fixer des objectifs quotidiens et de procéder à l'évaluation quotidienne de leur réalisation.

À PROPOS DES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT - Il est fondamental de choisir une approche ascendante de la formation et de prendre le temps de la co-décision. Il est fondamental de choisir une approche ascendante de la formation et de prendre le temps de co-concevoir des programmes et des contenus de formation avec les stagiaires, en partant de leurs propres expériences. N'oubliez jamais que le formateur doit être un facilitateur et pendant les débats ou les exercices pratiques, il est important de laisser du temps pour réfléchir et résumer les conclusions tirées, les leçons apprises et les résultats implicites. Ensuite, l'utilisation du concept et de la méthodologie de la recherche-action doit être claire pour les formateurs et les apprenants à chaque étape du processus de formation.

A PROPOS DES VISITES SUR LE TERRAIN ET DES ETUDES DE CAS - Les visites sur le terrain sont très importantes pour garantir une approche empirique de la formation. Il est fondamental de les choisir avec soin en fonction des objectifs du programme de formation et de ne pas les utiliser de manière abusive. objectifs du programme de formation et de ne pas en faire trop. Il est plutôt conseillé d'inviter différents témoins externes (acteurs locaux du système d'ESS et d'EFPP, citoyens, autorités locales, écoles) dans la salle de classe, en leur donnant un rôle actif dans la formation.

1.2 FORMATIONS PILOTES NATIONALES

Les **dix formations pilotes nationales** sont des événements de formation organisés par chaque partenaire dans son propre pays, en utilisant et en adaptant les contenus et les méthodologies apparus lors de la formation pilote transnationale. Ces événements de formation seront suivis par des formateurs du système d'EFP et des réseaux d'ESS (au moins 4 pour chaque zone d'expérimentation).

Les outils nécessaires seront proposés pour activer le processus de formation dans les différents contextes nationaux/locaux.

TITRE	Les formateurs en action : des formations pilotes pour innover dans la formation professionnelle vers un développement local durable
DUREE	8 jours (janvier 2020 - juillet 2020) ⁶
OBJECTIF GÉNÉRAL	<ul style="list-style-type: none">- Faire participer les formateurs de l'EFP de chaque zone d'expérimentation dans chaque pays afin de :<ul style="list-style-type: none">• valider le contenu et la structure de la formation ;• participer activement au processus de formation en action, en produisant des contenus et des méthodologies pour les cours d'ESS-EFP. <p>Ce deuxième objectif est très important car il représente la partie la plus innovante du projet, en termes de compétences cognitives, conatives et méthodologiques que les formateurs de l'EFP doivent développer afin de permettre à leurs stagiaires de fonctionner au sein de l'ESS. Dans cette phase, il sera possible d'expérimenter la co-création de matériel didactique adapté au contexte national.</p> <ul style="list-style-type: none">- Expérimenter dans des zones sélectionnées de chaque pays partenaire le programme de formation en action co-construit dans la formation transnationale.- Augmenter le nombre de formateurs en EFP et en ESS capables d'intégrer les contenus et les méthodologies de l'ESS dans les programmes d'EFP.- Créer des opportunités de rencontre entre les réalités de l'ESS et de l'EFP dans les domaines d'expérimentation et déclencher des réactions positives et des processus de développement local (par exemple, des stages pour les étudiants dans les initiatives de l'ESS).
RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	<ul style="list-style-type: none">- Avoir augmenté les connaissances des formateurs de l'EFP tant en ce qui concerne le monde de l'ESS en général qu'en ce qui concerne les expériences présentes sur leur territoire.

⁶ Certaines propositions de plan pour une session de formation nationale de 8 jours sont disponibles dans l'annexe D à la page 33.

	<ul style="list-style-type: none"> - Être capable de connaître et d'analyser les contextes territoriaux et les différents flux⁷ qui s'y inscrivent. - Être capable d'exploiter les connexions possibles entre les différents acteurs afin de faciliter la mise en réseau et d'orienter les chaînes économiques vers un développement local et durable. - Savoir accompagner les stagiaires/étudiants/apprenants vers des formes décentes, créatives, collaboratives et collectives de travail et d'entrepreneuriat à réaliser dans la perspective de l'ESS. - Savoir utiliser des méthodologies de formation en accord avec les principes et les valeurs de l'ESS. - Connaître la méthodologie de la recherche-action pour réaliser un cours de formation en action sur les programmes d'EFPP. - Développer une approche critique des compétences, en examinant les compétences individuelles dans le contexte social et dans les compétences collectives. - Avoir des compétences numériques accrues en utilisant des outils numériques.
--	---

MOTS CLÉS	<ul style="list-style-type: none"> - Économie sociale et solidaire et organisations de l'économie sociale et solidaire (OESS) - Entreprise sociale/entrepreneuriat - Gestion démocratique - L'autogestion des travailleurs - Développement local et durabilité - Circuits de l'ESS : chaînes d'approvisionnement et de distribution dans les réseaux de l'ESS - Ressources éthiques et solidaires - Ressources financières et non financières - Approche par les capacités - Méthodologie de recherche-action - L'avenir du travail - Apprentissage coopératif et participatif - Programmes d'enseignement professionnel - Compétences cognitives, affectives et conatives
-----------	--

SOMMAIRE	<ol style="list-style-type: none"> 1. profil des stagiaires et évaluation des compétences 2. Méthodologie de recherche-action et analyse territoriale 3. des contenus spécifiques développés en fonction de chaque contexte national
----------	---

⁷ Les flux sont des dynamiques qui imprègnent chaque territoire : flux naturels, culturels et économiques. Pour en savoir plus sur la réorganisation des flux dans l'ESS, consultez le [site http://solidarius.com.br/mance/biblioteca/solidarity_economy.pdf](http://solidarius.com.br/mance/biblioteca/solidarity_economy.pdf).

Entre chaque session de formation et la suivante, le travail de formation des formateurs de l'EFPP se poursuit dans le cadre de leur activité professionnelle (dans le cadre des cours de l'EFPP ou des cours de formation de l'ESS).

Cela signifie que les formateurs peuvent tester dans leur activité quotidienne et dans différents contextes (à travers la méthodologie de la recherche-action et de la formation-action) les contenus et les méthodologies expérimentés dans les événements de formation auxquels ils ont participé, dans une logique d'apprentissage tout au long de la vie.

Les programmes de formation (voir annexes) sont conçus pour des objectifs quotidiens afin de faciliter leur reproductibilité dans des contextes différents : il sera possible de mettre en œuvre les journées de formation dans des séquences différentes (Pour la formation de 8 jours : 4+4 ; 3+3+2 ; etc.).

QUELQUES SUGGESTIONS PRATIQUES POUR MIEUX ATTEINDRE LES RÉSULTATS DE L'APPRENTISSAGE

A PROPOS DES PARTICIPANTS - La phase de sélection des participants est cruciale pour l'efficacité de la formation, il est donc important de :

- choisir des participants des deux domaines (formateurs de l'EFPP et acteurs de l'ESS) dans une approche équilibrée ;
- choisir des participants ayant des expériences et des antécédents différents : cela permet de former une communauté d'apprentissage dynamique enrichie par la diversité des perspectives ;
- choisir des participants qui ont un minimum de connaissances et d'adhésion aux valeurs, principes et pratiques de l'ESS ;
- choisir des participants très motivés et intéressés par les valeurs et les pratiques de l'ESS ;
- choisir des participants prêts à remettre en question leur rôle de formateur ;
- choisir des participants qui peuvent garantir une participation constante à l'ensemble du processus de formation ;
- choisir, si possible, des formateurs en EFPP qui appartiennent au même centre de formation professionnelle ou à la même école afin de créer une meilleure opportunité d'appliquer et de suivre la formation en action avec leurs stagiaires de manière constante et collective.

À PROPOS DE LA CRÉATION D'UNE COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE - La création d'une communauté de formation est l'objectif constant à chaque étape de notre formation. Dans le cas de la formation transnationale, il est à la fois important de faire l'expérience du potentiel d'une

communauté de formation transnationale et cruciale pour l'efficacité de l'échange et la reproductibilité de la proposition de formation en action dans des contextes nationaux. Il est important

de encourager la participation active de tous les participants et de renforcer leur motivation, en leur faisant sentir qu'ils font partie d'un groupe international qui, même dans des lieux différents, travaille vers les mêmes objectifs.

Il est certainement difficile d'atteindre cet objectif dans le cadre d'un seul événement de formation, mais il est important durant la formation - (même en cas de formation à distance) de : de créer des opportunités d'échanges informels ; des sessions d'échanges et de connaissances bilatérales et plus approfondies ; des moments de loisirs (c'est-à-dire la création de sessions dédiées, hors du temps de formation) ;

Si la formation est en cours, il est important d'en prendre soin :

- les aspects logistiques (c'est-à-dire le choix du lieu de la formation et des moments de pause ; le choix des produits de consommation des entreprises de l'ESS) ;
- offrir des moments de célébration et des moments d'échange informel entre les participants ;
- utiliser des méthodologies de formation qui fournissent des langages expressifs autres que verbaux (manuel, corporéité, dessin, ...) ; valoriser l'utilisation du corps.

Si la formation se déroule à distance, il est important d'y faire attention :

- en limitant le temps passé devant les écrans ;
- sélectionnez les outils numériques⁸ pour la formation de manière à ce que tous les participants puissent les utiliser et qu'ils soient totalement accessibles : s'ils ne connaissent pas ces outils au préalable, prenez le temps que chacun apprenne à les utiliser, ce qui permettra de combler une éventuelle fracture numérique.
- sélectionner des outils numériques qui permettent une variété d'actions : partage de matériel, différents canaux de communication (chat, forum...), enregistrement, création de salles...etc ;
- respecter les horaires établis ;
- fournir les pauses nécessaires.

A PROPOS DU CONTENU - S'assurer que les gens renforcent leurs connaissances sur l'ESS et l'EFP et s'assurer que les participants ont compris le potentiel de la réunion ESS-EFP dans le contexte plus large du développement local, y compris la perspective des objectifs de développement durable. Pour cette raison, il pourrait être utile :

- à partir de contenus réels d'EFP (programmes, unités d'enseignement, matériels) et les analyser du point de vue de l'ESS, en comparant les objectifs de formation, les mots-clés et le langage utilisé ;
- en maintenant toujours une approche dialectique basée sur la discussion, afin que les valeurs et les principes de l'ESS ne soient pas découverts comme un dogme ;
- placer le concept de transformation au centre du programme de formation : les stagiaires en devenir doivent s'engager concrètement avec la notion afin de pouvoir construire un programme de formation dans le futur et ils doivent être conscients de leur rôle dans ce processus ;
- intégrant des présentations et des discussions sur la manière d'accompagner le processus de changement, entre travail personnel et participation collective à l'intérêt général.

Des ressources dans la langue nationale doivent être fournies pour aider les futurs formateurs à accéder au matériel, en particulier à la description et aux témoignages d'initiatives d'ESS. Dans la mesure du possible, ces ressources devraient inclure une diversité de supports : films, interviews et podcasts. Si elles font défaut, ces ressources devront être créées et fournies par la communauté des formateurs, en considérant également certains exemples d'autres pays, comme sources d'inspiration.

A PROPOS DES METHODES D'ENSEIGNEMENT - Il est fondamental de choisir une approche ascendante de la formation et de prendre le temps de co-concevoir les programmes et les contenus de formation avec les stagiaires, en partant de leurs propres expériences. N'oubliez jamais que le formateur doit être un facilitateur et que, pendant les débats ou les exercices pratiques, il est important de prévoir un temps de réflexion et de résumer les conclusions tirées, les leçons apprises et les résultats implicites.

Le processus d'apprentissage doit être dynamique et orienté vers l'action.

Il pourrait être utile d'atteindre cet objectif :

- de laisser, entre les sessions, des moments où les participants peuvent mettre en pratique les contenus de la formation dans leurs contextes de travail et de vie personnelle ;

⁸ Voici quelques exemples d'outils numériques participatifs : Plateforme Moodle, Loomio (pour le vote), Slack (pour la communication instantanée), Trello (pour la gestion des tâches), JamBoard (pour le tableau blanc), Mentimeter, BigBlueButton, Jitsi (pour les conférences), etc.

- prévoir des sessions régulières de retour d'information au cours desquelles les participants peuvent partager leurs expériences dans une logique de pair à pair et exprimer leurs doutes. Leurs doutes doivent être considérés comme un objectif principal de la formation : celle-ci doit être adaptée aux processus d'apprentissage réels des stagiaires et à leurs besoins ;
- partager avec les stagiaires des objectifs communs et explicites : c'est nécessaire pour que le suivi soit efficace ;
- donner du temps et de l'espace au processus créatif collectif et à l'expérimentation.
Voici quelques exemples :
 - construire une grille ouverte (en programmant le temps disponible) pour co-concevoir pendant chaque session de formation le contenu des sessions suivantes ;
 - orienter la formation en fonction de la question de départ des participants : les sessions, les invités, les visites, les méthodologies, les contenus sont liés à chaque question ;
 - impliquer les participants dans la construction de matériel didactique collectif (en utilisant des fichiers partagés).

A PROPOS DES VISITES SUR LE TERRAIN ET DES ETUDES DE CAS - Le développement d'études de cas approfondies et l'organisation de visites sur le terrain donnent aux stagiaires l'occasion de rencontrer des personnes engagées qui parlent et expliquent d'un point de vue différent leur expérience de l'ESS. Les stagiaires peuvent faire l'expérience de l'option de faire des choix d'organisation orientés vers l'ESS dans le développement d'une étude de cas, en les connectant avec les conséquences (positives) de ces choix dans la vie réelle.

Les études de cas sont une partie essentielle de la recherche-action, mais elles ne doivent pas la remplacer : elles sont un outil de connaissance fondamental pour la phase d'analyse du contexte et pour l'implication des acteurs locaux et des parties prenantes ; elles sont un outil pour la recherche-action et elles peuvent enrichir le processus et être complémentaires à d'autres approches.

Il est donc important de créer un outil commun pour construire et analyser les études de cas, en distinguant 3 niveaux d'analyse : données, informations, connaissances. Il s'agira de 3 étapes différentes au cours de la formation :

- 1) construction d'une grille d'observation, avec l'identification des principales questions auxquelles nous devons répondre par rapport à notre objectif ;
- 2) Remplir la grille d'informations par des recherches et des visites de terrain réalisées dans des organisations sélectionnées sur la base de nos objectifs de formation ;
- 3) Produire une étude de cas, réorganiser les informations, identifier les relations entre elles et les repenser.

Dans cette dernière étape, en atteignant le niveau de connaissance, il sera possible de comprendre une expérience du point de vue des acteurs impliqués en tant que conteurs, d'analyser les besoins des différents bénéficiaires et d'identifier les solutions possibles.

Si la formation est en cours :

- la participation à une initiative d'ESS "dans la vraie vie" semble très importante. En tenant compte de la dynamique locale, il convient de débattre avec les stagiaires pour savoir si cette participation doit et peut se faire en tant que bénévole, visiteur participant, consommateur, etc ;
- Il pourrait être utile d'organiser un atelier expérimental ;
- les stagiaires ont pu interviewer des personnes travaillant dans le domaine de l'EFPP et de l'ESS.

Si la formation se fait à distance, c'est important :

- chaque stagiaire (ou groupe) organise quelques entretiens avec des personnes travaillant dans le domaine de l'EFP et de l'ESS ;
- d'inviter des personnes (autres formateurs ou initiatives/coopératives d'ESS), d'écouter leurs expériences et de débattre autour de celles-ci.

1.3 FORMATION PARTICIPATIVE TRANSNATIONALE

La **formation participative transnationale** vise à fournir le test final et la validation du cours de formation en action (O2).

En impliquant un formateur en EFP (en tant qu'apprenant) représentant chaque zone d'expérimentation ayant reçu la formation nationale, il sera possible de valider le cours de formation dans son ensemble, en tenant compte de toutes les réalités nationales.

TITRE	Échange de formateurs : mutualisation des expériences, des méthodologies et des suggestions pour une proposition validée de Formation en action
DUREE	5 jours (9 -13 novembre 2020) ⁹
OBJECTIF GÉNÉRAL	<ul style="list-style-type: none">- Comparer les expériences nationales- Alimenter un échange au niveau transnational entre les différents parcours nationaux et rechercher une synthèse qui puisse devenir une proposition à présenter aux institutions et acteurs européens.- Valider le cours de formation dans son ensemble, en tenant compte de toutes les réalités nationales.- Mettre en place un travail de plaidoyer pour l'innovation des profils des formateurs de l'EFP et des programmes d'enseignement.
RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	<ul style="list-style-type: none">- Connaître les expériences faites dans les expérimentations nationales d'autres pays.- Renforcer leurs propres compétences et aptitudes en tant que formateurs grâce à l'échange transnational et conformément à l'approche par les capacités.- Comparer les méthodologies utilisées lors des formations nationales en fonction des principes et des valeurs de l'ESS.- Comparer comment - dans les différents domaines d'expérimentation - la recherche-action a été utilisée pour faire des cours de formation en action sur les programmes d'EFP.- Prendre conscience de l'importance pour le système d'EFP

⁹ Une proposition de plan pour une session de formation transnationale de 5 jours est disponible en annexe E à la page 36.

	<p>d'adopter la perspective de l'ESS et de jouer un rôle actif dans la transition de l'économie traditionnelle vers l'ESS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réflexion sur la manière d'assurer l'efficacité de la formation en cours d'action et de l'apprentissage en ligne (méthodologies et outils, recherche-action, conception de la formation, communauté de formation).
MOTS CLÉS	<ul style="list-style-type: none"> - La formation en action - Communauté de formation - Méthodologie de recherche-action - Approche par les capacités - Échange et partage transnationaux - Apprentissage coopératif et participatif - Outils numériques
SOMMAIRE	<ul style="list-style-type: none"> - Échange transnational sur les bonnes pratiques de formation utilisées au niveau national, concernant : <ul style="list-style-type: none"> o conception et contenu de la formation, o les méthodologies et les outils didactiques, o des visites sur le terrain et des études de cas, o communauté de formation - Comparaison sur IO2 : suggestions et améliorations pour le reproduire dans des contextes nationaux et européens - Profils des formateurs et évaluation des compétences

QUELQUES SUGGESTIONS PRATIQUES POUR MIEUX ATTEINDRE LES RÉSULTATS DE L'APPRENTISSAGE

A PROPOS DES PARTICIPANTS - La phase de sélection des participants est cruciale pour l'efficacité de la formation, il serait donc important d'encourager une plus grande participation de ceux qui ont été stagiaires lors des formations nationales, plutôt que de ceux qui ont été formateurs, organisant et animant les formations pilotes afin de :

- valoriser leur expérience directe ;
- garantir une mutualisation et un échange de pair à pair ;
- promouvoir la sensibilisation au parcours réalisé jusqu'à présent.

À PROPOS DE LA CRÉATION D'UNE COMMUNAUTÉ DE FORMATION - La création d'une communauté de formation est un objectif constant à chaque étape de notre formation.

Dans le cas de la formation transnationale, il est à la fois important d'expérimenter le potentiel d'une communauté de formation transnationale et crucial pour l'efficacité de l'échange et la reproductibilité de la proposition de formation en action dans des contextes nationaux. Il est important d'encourager la participation active de tous les participants et de renforcer leur motivation, en leur faisant sentir qu'ils font partie d'un groupe international qui, même dans des lieux différents, travaille vers les mêmes objectifs.

Dans le cadre d'une seule formation, il est certes difficile d'atteindre cet objectif, mais il est important - au cours de la formation - (même dans le cas d'un apprentissage à distance) de :

- créer des opportunités d'échanges informels ;
- des sessions d'échanges et de connaissances bilatérales et plus approfondies ;
- les moments de loisir (c'est-à-dire la création d'une session dédiée, en dehors du temps d'entraînement) ;

Et, après la formation, il est important de trouver des opportunités et un outil afin de :

- garantir une continuité au niveau international permettant aux participants de continuer à échanger du matériel et des méthodologies, de comparer leurs expériences et les problèmes auxquels ils sont confrontés.
- impliquer un nombre croissant de personnes dans chaque pays, avec des origines et des expériences diverses ;
- créer un espace virtuel afin de permettre à d'autres formateurs de rejoindre la communauté ;
- mettre en place des rencontres périodiques, mieux en face à face, dans chaque pays et au niveau international pour promouvoir l'échange permanent.

Le renforcement de la communauté de formation par le contact en ligne n'est pas un aspect positif bien sûr, cependant, certaines stratégies peuvent être utilisées pour surmonter cet impact, par exemple :

- la prise en charge des aspects logistiques (choix de la plateforme, envoi des liens à l'avance, mise en place d'une liste de diffusion...) ;
- en maintenant une atmosphère confortable et accueillante.

Au niveau international, la réunion en ligne facilite toutefois les relations au-delà des contraintes d'espace et de temps et réduit les frais de déplacement. Il est donc possible de considérer les aspects positifs de la réunion virtuelle comme un complément aux relations en face à face, facilitant la continuité.

À PROPOS DU CONTENU - Cette formation vise à fournir le test final et la validation du cours de formation en action (IO2) par l'échange et la mutualisation des expériences, des méthodologies et des suggestions des formateurs/stagiaires pour une proposition de formation en action validée.

Pour atteindre cet objectif, il est important :

- d'organiser des sessions de partage à différents niveaux, d'autres sessions orientées vers l'amélioration de l'IO2 et une session finale orientée vers les étapes futures ;
- de consacrer une session de formation aux outils et méthodologies de formation utilisés ;
- de présenter de manière très concrète les objectifs de chaque discussion ou exercice, les questions qui ont conduit à ce processus et les réponses ;
- d'impliquer les participants dans la préparation, avant le début de la formation, de matériel sur l'expérience nationale à présenter aux autres participants ;
- d'avoir le temps de présenter et de discuter de ce qui n'a pas fonctionné dans le domaine national et de la manière dont cela pourrait être surmonté ;
- prendre le temps d'une auto-évaluation de l'expérience, en distinguant, si possible, l'expérience de formation nationale de celle d'échange international.

À PROPOS DES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT - Comme dans l'ensemble du cours de formation - action, ce dernier moment d'échange doit être le plus interactif possible.

Pour atteindre cet objectif, il pourrait être utile, tant dans le cadre d'une formation en présence que dans celui d'une formation à distance :

- d'opter pour des sessions plénières alternant avec des sessions en petits groupes, qui permettent différents niveaux de discussion et de contacts entre les participants ;
- d'utiliser des outils de travail collaboratif ;
- d'avoir un bloc commun pour prendre des notes ensemble ;
- d'appliquer la méthodologie de la sociocratie afin de s'assurer que tous les participants partagent leur vision dans tous les sujets. (Cet espace de participation et de commentaires pourrait également être très important pour l'évaluation quotidienne).
- d'envisager, dans la programmation des sessions, un temps approprié pour la discussion.

2. APPROCHE MÉTHODOLOGIQUE

Ce projet Erasmus+ vise à accroître les connaissances des formateurs de l'EFP sur l'ESS, afin qu'ils puissent interpréter leur tâche éducative dans la perspective du développement local durable : il s'agit d'impliquer à la fois les personnes en formation dans un processus de sensibilisation au bien commun et à l'emploi autogéré et coopératif et, en même temps, la communauté et les acteurs locaux dans des actions de changement concret.

Le défi auquel nous sommes confrontés est celui de l'avenir du travail : à une époque de crise économique, sociale et politique comme celle que nous connaissons dans beaucoup de nos pays et au niveau mondial, il est essentiel de repenser le travail et la formation professionnelle en les liant étroitement au développement durable des communautés locales et à l'amélioration des compétences de chacun en tant qu'acteur du changement.

C'est un défi encore plus grand à l'heure où la crise économique est aggravée par les conséquences de la pandémie et où le changement climatique menace la planète.

Le parcours de formation proposé ici et testé par les différents partenaires est fondé sur **4 éléments** qui sont étroitement liés et qui caractérisent ce parcours comme un processus en évolution continue :

- **la formation en action**
- **recherche-action**
- **communauté de formation**
- **approche capacitaire**

Une caractéristique de ce processus est également le lien nécessaire avec des contextes réels dans lesquels il est possible d'expérimenter des actions concrètes et d'impliquer les acteurs locaux, en vérifiant les approches théoriques en vue d'interventions ultérieures.

Dans ce parcours de formation continue fortement ancré dans les contextes locaux, **la méthodologie de la recherche-action semble le mode d'intervention le plus utile et le plus adapté** car "la tâche de la recherche-action n'est pas de décrire le monde tel qu'il se présente, mais de pouvoir esquisser comment il pourrait être".¹⁰

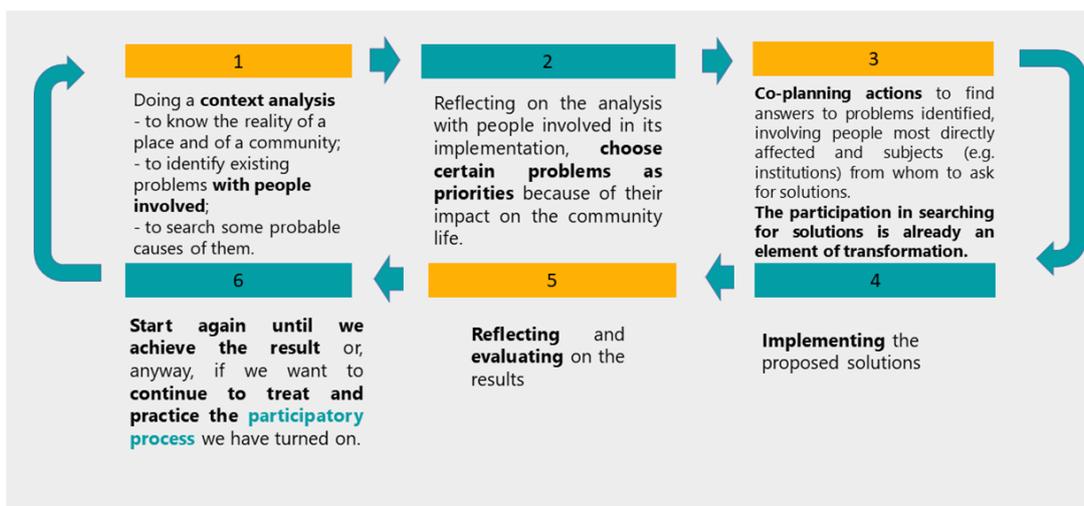
Dans son développement, la recherche ne se sépare donc pas de l'action mais devient elle-même action : elle relie l'objectif de création de connaissances et de conscience (également par la récupération de données et d'informations contextuelles) à celui de renforcer ou de créer des relations et des liens qui deviennent une condition pour le changement de la réalité dans laquelle la recherche-action est réalisée.

De même, les informations et la conscience de la réalité acquises au cours de la recherche-action deviennent l'objet d'une **formation continue** qui accompagne l'action elle-même : une formation, donc, non séparée de l'action.

C'est ce que nous avons appelé la **formation en action** où le formateur a un rôle crucial : faciliter et accompagner les processus de manière participative.

L'expression "apprendre en faisant" est une indication importante de la méthodologie proposée. Toutefois, nous précisons que, dans le cas de la recherche-action, notre "faire" ne vise pas à apprendre un contenu donné mais à comprendre, réfléchir, ré-élaborer et partir du contenu d'une recherche dynamique qui sera menée principalement en groupe.

¹⁰ Arcidiacono C. "Ricerca-azione partecipata e "cooperative inquiry" (Recherche-action participative et "enquête coopérative") in "La ricerca-intervento", édité par Colucci-Colombo-Montali, Il Mulino Prismi, 2008.



Dans notre cas, donc, la recherche-action et la formation - action représentent une méthodologie plus complexe qui doit procéder de manière unitaire : **la recherche-action est le principal outil méthodologique d'une formation - action.**

Comme nous pouvons le voir dans le schéma ci-dessus, la recherche-action est un processus qui commence par une analyse du contexte et cette phase est fondamentale pour garantir que la formation est réellement ancrée dans les contextes locaux.

Puisque, dans ce projet, nous sommes intéressés à comprendre comment concrètement le monde de l'ESS et du système d'EFP peuvent se rencontrer et comment l'EFP peut assumer les perspectives de l'ESS, il sera important tout d'abord - dans l'analyse du contexte - de savoir quelles réalités de l'ESS et de l'EFP fonctionnent sur ce territoire et quelles relations elles peuvent déjà avoir.

Pour ce faire, nous pouvons utiliser des sources objectives et subjectives : analyser des données, cartographier le territoire, interviewer d'autres formateurs de l'EFP et des réalités de l'ESS (c'est-à-dire les utiliser comme études de cas pour mieux comprendre les valeurs et les principes de l'ESS), inviter des personnes (par exemple des entrepreneurs où les étudiants de l'EFP vont faire leurs stages), faire des visites de terrain ou des ateliers expérientiels dans des entreprises de l'ESS. Ce sont là quelques moyens de connaître le contexte dans lequel nous travaillons et que nous voulons transformer, et nous pouvons les choisir en fonction des contextes spécifiques.

Mais le plus important n'est pas d'utiliser ces outils comme un objectif final de notre recherche-action : ce sont des opportunités de connaissance et des opportunités d'impliquer les acteurs et les parties prenantes des communautés locales dans notre formation-action ; d'impliquer un nombre encore plus grand de personnes sur les objectifs de transformation durable et solidaire de l'économie et de la société ; et d'élargir la communauté de formation qui naît à partir de la formation.

Ainsi, le concept de **communauté de formation** est central dans le parcours de formation - action que nous proposons.

Le processus de formation devra toujours garder - en attendant - une double orientation :

- créer une communauté de formation parmi les formateurs qui décident de participer à ce processus en tant que stagiaires. En plus des indications méthodologiques, qui se trouvent dans le paragraphe suivant, il est important de se concentrer sur la construction de la formation elle-même. En effet, les formateurs/stagiaires doivent être impliqués dès le début dans la conception de la formation (co-conception), en commençant par le partage des objectifs de la formation, et être continuellement impliqués dans les phases suivantes dans un environnement d'apprentissage entre pairs. La phase d'évaluation du processus de formation devra également être considérée comme un moment de formation et les moments d'auto-évaluation seront fondamentaux.

- impliquer les acteurs locaux qui se rencontrent progressivement à travers la recherche-action dans le processus de formation et de transformation vers un développement local durable et solidaire.

C'est ainsi que nous pouvons véritablement transformer - étape par étape - nos communautés en **communautés de formation** à la citoyenneté pleine et entière pour tous, où chacun assume la responsabilité du bien commun et partage avec les autres ses compétences dans une perspective de pair à pair.

Cette approche de la formation est logiquement liée à celle des capacités, discutée au sein du partenariat du projet et adoptée (voir O1. Mapping) comme une approche adaptée au domaine de l'ESS. *"Elle est basée sur la notion développée par Sen (1999) et Nussbaum (2000), établissant un programme d'études agrégeant des compétences qui "va au-delà des attributs individuels qui sont souvent au centre de la littérature sur les capacités de l'enseignement supérieur, pour considérer les conditions sociales, économiques et culturelles qui sont nécessaires pour réaliser les capacités. Une telle approche de l'EFP aiderait les stagiaires à devenir autonomes en développant la capacité sous-jacente à pouvoir réaliser un certain nombre de résultats différents. En outre, la nature sociale médiatisée de la compétence est reconnue. L'EFP ne peut pas concerner uniquement l'individu. Il doit plutôt prendre en considération la nature collective des aptitudes et des compétences, en s'éloignant de l'expertise pour développer les capacités individuelles à évoluer dans un champ professionnel plus large. Les politiques d'EFP pourraient se concentrer sur les processus d'apprentissage, afin d'agir sur chaque capacité possible développée via les pratiques sur le lieu de travail. La qualification passerait d'un ensemble d'aptitudes et de compétences à un ensemble négocié de normes professionnelles à articuler selon les individus, leur permettant de construire leur parcours professionnel dans un environnement social et culturel donné."*¹¹

La méthodologie de cette formation sera aussi **participative que possible**, les formateurs assumant le rôle d'animateurs, favorisant les discussions, les débats et les groupes de travail réels (un *travail coopératif*, impliquant une rotation des rôles au sein du groupe et une responsabilisation) afin de créer un processus d'apprentissage commun qui aboutira à une amélioration significative de la formation en cours d'action.

La méthode est aussi importante que le contenu, surtout dans l'ESS. Par conséquent, l'enseignement exige à la fois la connaissance de méthodes d'apprentissage où la participation est active, horizontale et large et la conscience que la méthode fait partie intégrante de l'enseignement. Les éléments recueillis à partir de la cartographie (O1) nous indiquent que dans la formation - en particulier celle sur les questions d'ESS - les aspects méthodologiques de la formation semblent être aussi importants que le contenu et les compétences des formateurs. L'une des principales raisons est que les formateurs estiment que le processus de formation complet devrait être une expérience positive pour l'autonomisation des apprenants et, deuxièmement, parce qu'il pourrait s'agir d'une simulation de ce que pourrait être le travail dans un environnement ESS. Avec les propres mots de la personne interrogée : *"La méthode est aussi importante que le contenu, surtout dans l'ESS. Par conséquent, l'enseignement exige à la fois une connaissance des méthodes d'apprentissage où la participation est active, horizontale et large, et la conscience que la méthode fait partie intégrante de l'enseignement"*¹².

Contrat formateur - stagiaire : au début de la formation, les formateurs et les stagiaires doivent se mettre d'accord sur un contrat de formation. Il s'agit d'une étape cruciale pour établir une relation harmonieuse, une connexion et une communion fortes entre le formateur et le stagiaire, ce qui permettra à la formation d'être une expérience réellement transformatrice. Cette relation permettra également de procéder avec souplesse sur la base des besoins des stagiaires et de leurs réactions :

¹¹ De O1. Cartographie du document final

¹² F.B, Vet Trainer, 2019, Italie.

il sera possible de participer constamment à la planification de la formation et de construire, de cette manière, une communauté éducative.

Le style et l'approche des formateurs : La confiance et le respect réciproque entre formateurs et stagiaires sont importants, tout comme l'empathie avec les acteurs de l'entreprise sociale, les travailleurs de l'ESS, les membres de coopératives sociales ou les bénévoles. Les compétences émotionnelles sont cruciales, notamment pour tenir compte de la possibilité que les stagiaires proviennent de groupes vulnérables et soient confrontés à des problèmes sociétaux actuels (santé, emploi, aide sociale, etc.). En ce sens, les formateurs peuvent être en mesure de stimuler l'éthique personnelle car l'action dans l'ESS ne peut être dissociée de l'éthique individuelle plus profonde et de la vision du monde de la personne. C'est pourquoi les formateurs peuvent partager les valeurs fondamentales de l'ESS et leur style et leur approche doivent être cohérents et conformes aux résultats de l'apprentissage et à la portée générale de la formation. Il est essentiel d'aligner ce que la personne fait (activités d'ESS régies par les principes de l'ESS) et ce qu'elle est (en tant qu'être humain). Toutes ces caractéristiques ne peuvent pas toujours être présentes chez une seule personne, mais elles sont souhaitables pour avoir un impact cohérent sur les stagiaires.

L'alternance des sessions théoriques et empiriques : Le changement constant entre la session théorique et la partie empirique peut motiver les participants et en même temps créer une compréhension profonde. Tout au long de la formation, il sera important de réaliser des débats, de pratiquer "l'écoute active" de témoins privilégiés et de connaître des expériences concrètes par des visites de terrain, afin d'améliorer l'implication des stagiaires et, ainsi, de faciliter leur compréhension. Il serait donc important de prêter attention au choix de l'espace de formation (accessible et confortable pour tous), en privilégiant également les lieux extérieurs qui peuvent être utilisés pour des jeux ou des exercices maintenant l'intérêt à des niveaux élevés, y compris les activités corporelles, mentales et émotionnelles.

L'importance des méthodologies actives et coopératives : L'ensemble du cours de formation doit suivre une approche d'apprentissage active et coopérative que l'ESS incarne, l'apprentissage par la pratique et l'éducation par les pairs.

Il existe plusieurs méthodologies utiles pour améliorer la communication et promouvoir un travail coopératif : il est important de choisir la méthodologie adéquate à la situation et à la cible et, si nécessaire, de l'adapter.

OUTILS ET MÉTHODOLOGIES

- Méthodologie du World Café pour accueillir un dialogue en grand groupe ;
- Méthodologie de la technologie des espaces ouverts pour les réunions auto-organisées
- Approche communautaire fondée sur les ressources pour un développement durable piloté par la communauté ;
- le rêve du dragon pour les processus visionnaires, la planification, la mise en œuvre et l'évaluation ;
 - La sociocratie du consentement au consensus ;
- Communication non violente : compétences de communication efficaces et résolution des conflits ;
- L'analyse SWOT est un outil utile pour identifier "l'état" d'une entreprise ou d'une organisation sociale, en analysant les forces, les faiblesses, les opportunités et les menaces ;
- Les systèmes d'apprentissage par modification de l'action sont souvent utilisés pour aider un membre d'un groupe à résoudre un problème ou une situation qu'il rencontre.
- Jeux de rôles et exercices de simulation pour construire des situations de gestion réelles ou fictives dans le groupe ;
 - Apprendre à faire un vrai travail coopératif en équipe.
- *Assembleia do Cuidado* → utile pour discuter des questions importantes relatives aux soins au sein de la Communauté, ce qui permettra de créer un espace sûr pour renforcer le sentiment de communauté.
- Méthodologie I DO ARRT → pour co-crée et présenter les intentions, les résultats souhaités, l'agenda, les règles, les rôles et le temps d'une formation (par exemple).
 - LEGO Serious Play → pour pratiquer et réfléchir au travail collaboratif.

3. (RES)SOURCES D'INSPIRATION

SUR LES PROGRAMMES ET ACTIVITÉS DE FORMATION DE L.E.S.S.
Module de formation du projet Erasmus + " Économie sociale et solidaire en Europe : affirmer un nouveau paradigme par l'innovation des programmes de FPI " (sept 2016-août 2018) : <ul style="list-style-type: none">- Valeurs et principes de l'ESS- La gestion démocratique dans l'ESS- Finances et ressources éthiques et solidaires https://apdes.pt/en/portfolio/ssee-social-and-solidarity-economy-in-europe/
Paquet d'apprentissage CEST https://www.technet-berlin.de/cesttransfer-en
KISS : Il vise à contribuer à la promotion de la durabilité des initiatives de l'ESS entre ses acteurs actuels et les jeunes qui veulent entrer dans le secteur. https://www.kissproject.eu
Social and Solidarity Handbook dispose de nombreuses ressources avec des études de cas et des activités pédagogiques, bien qu'au niveau de l'enseignement supérieur - d'un projet dirigé par l'Université York St. John, impliquant l'Université de Porto (Portugal) et financé par le programme Erasmus Mundus https://www.yorks.ac.uk/socialeconomy/handbook/
Initiatives for a Social Solidarity Economy (ISSE) - Community Work , est un projet de partenariat financé par le programme Erasmus+. Son objectif est d'identifier des approches, des stratégies et des outils communs pour promouvoir la sensibilisation, la reconnaissance, le développement et la défense de l'ESS. Manuel de formation : https://issecommunityworks.files.wordpress.com/2016/05/training-manual-final-10-12-16.pdf Portefeuille de compétences : https://issecommunityworks.files.wordpress.com/2016/04/portfolio-of-competence-english-version.pdf
Le projet SUSY compile plusieurs ressources disponibles en anglais et dans d'autres langues. http://www.solidarityeconomy.eu/
SUR LES COMPÉTENCES CLÉS

<p>RECOMMANDATION DU CONSEIL du 22 mai 2018 sur les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie. https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=FR</p>
<p>Rapports du CEDEFOP sur les compétences clés dans l'EFPP - 2015 https://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/networks/refernet/thematic-perspectives/key-competences-in-vet</p>
<p>Déclaration des ministres chargés de l'enseignement et de la formation professionnels - des États membres de l'UE, des pays candidats et des pays de l'Espace économique européen - 2015 https://www.efvet.org/wp-content/uploads/2016/08/rigaconclusions_revised_21-06.pdf</p>
<p>SUR LA RECHERCHE-ACTION</p>
<p>Cilliers, W.J., An experiential learning process for the advancement of previously disadvantaged employees in an industrial context - (Chapitre 3 - Research methods) - Université de Pretoria https://it.scribd.com/document/355806841/02chapter3-pdf</p>
<p>O'Brien R., An Overview of the Methodological Approach of Action Research in Roberto Richardson (Ed.), <i>Teoria e Prática da Pesquisa Ação [Theory and Practice of Action Research]</i>. João Pessoa, Brésil : Universidade Federal da Paraíba. 1998 http://www.web.ca/~robrien/papers/arfinal.html</p>
<p>Riel, M. (2010-2019). Comprendre la recherche-action collaborative. Center For Collaborative Action Research, Pepperdine University CA, USA (Dernière révision Mar 2019). http://cadres.pepperdine.edu/ccar/define.html</p>
<p>Smith, M. K. (1996 ; 2001, 2007) 'Action research', the encyclopedia of informal education. La recherche-action et le développement de quelques traditions différentes. http://infed.org/mobi/action-research/</p>
<p>Iowa State University - Bibliothèque universitaire - Guide des méthodologies de recherche Une collection de ressources décrivant les méthodes de recherche en sciences sociales https://instr.iastate.libguides.com/c.php?g=49332&p=318066</p>
<p>Qu'est-ce que la recherche-action ? Vidéo. Durée : 8':50" https://www.youtube.com/watch?v=Ta21Oat1bro</p>

<p>SUR L'APPROCHE PAR LES CAPACITÉS</p>
<p>Repenser les compétences dans l'enseignement et la formation professionnels Département de l'éducation et des communautés de Nouvelle-Galles du Sud, 2011 https://www.voced.edu.au/content/ngv%3A48914</p>
<p>L'approche par les capacités : son développement, ses critiques et ses avancées récentes Groupe de recherche sur la pauvreté mondiale, Institut de politique et de gestion du développement, Université de Manchester, Royaume-Uni, 2006. http://www.gprg.org/pubs/workingpapers/pdfs/gprg-wps-032.pdf</p>
<p>Une introduction à l'approche du développement humain et des capacités Édité par Séverin Deneulin avec Lila Shalhani, 2009 https://idl-bnc-idrc.dspacedirect.org/bitstream/handle/10625/40248/IDL-40248.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>
<p>L'approche par les capacités d'Amartya Sen et l'éducation : renforcer la justice sociale Dans LISA e-journal Vol. XIV n°1 2016 https://journals.openedition.org/lisa/8913</p>
<p>SUR LE TRAVAIL</p>
<p>OIT - Déclaration de Philadelphie https://www.ilo.org/legacy/english/inwork/cb-policy_guide/declarationdePhiladelphie1944.pdf</p>
<p>OIT- Indicateurs de travail décent 2013 https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---integration/documents/publication/wcms_229374.pdf</p>

ANNEXES

A. PACTE DE FORMATION

SSE VET2 Renforcer les compétences des formateurs en EFP

Co construction d'une expérience de formation -action avec de formateurs d'EFP engagés dans le champ de l'Economie sociale et solidaire au niveau interna

Bergame 18 octobre 2019

PACTE DE FORMATION

Nous sommes ici, personnes venant de différents lieux de différents genres et âges pour vivre une expérience de formation comme une façon de grandir ensemble et de de
forme nouvelle à nos actions.

Nous pensons que l'interaction entre l'ESS et l'EFP peut contribuer à la transition vers une économie plus humaine grâce aux compétences de chacun

Chacun de nous et ensemble sommes engagés à trouver un vocabulaire commun, savoir, à analyser la réalité et les expériences innovantes mais avant tout, pendant que
faisons, nous voulons vivre des relations positives d'écoute attentive et d'échanges basés sur un respect mutuel dans le respect des règles communes.

L'expérience et la connaissance de chacun peut devenir l'expérience et la connaissance de tous .

De la même façon nous pouvons tous examiner, comprendre et accueillir les limites et les différences de chacun au sein d'un groupe où « personne n'enseigne à personne
nous nous éduquons tous au sein du groupe »

Freire P., 1970

A tous les formateurs et à tous les stagiaires, bon travail

Je valide

B. QUELQUES QUESTIONS SUR LES ZONES D'EXPÉRIMENTATION

1. Quels sont les raisons et les critères qui ont conduit au choix des zones d'expérimentation ?

(Veuillez préciser s'il y a des partenaires favoris)

2. Quels sont les acteurs à impliquer dans l'expérimentation (décideurs politiques, administrateurs locaux, agences de formation, initiatives d'ESS...) ?

3. Quelles sont les initiatives d'ESS présentes dans les zones d'expérimentation qui peuvent être visitées et/ou utilisées comme études de cas pendant la formation ?

4. Dans quelles réalités travaillent les formateurs qui participeront à la formation nationale en tant que stagiaires ?

C. PROPOSITION DE PLAN POUR UNE SESSION DE FORMATION TRANSNATIONALE DE 5 JOURS

Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5
Objectif du jour				
Partager la vision : ESS et EFP pour un développement local durable	Identifier l'écart entre les compétences nécessaires à l'ESS et celles actuellement développées dans l'EFP.	Observer et connaître une expérience d'entreprise ESS.	Connaître la méthodologie de la recherche-action	Co-concevoir la structure des formations nationales en O2
Matin				
<p>Unité 1 - Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation des participants - Présentation du projet (et de l'expérience antérieure d'ESS IVET) - Structure de la formation : C1 en O2 comme formation - action. - Créer une "communauté de formation". <p>Unité 2- Langages et significations communs pour une</p>	<p>Unité 1- Comment adapter et/ou enrichir les compétences clés actuellement reconnues par l'UE et les compétences techniques par rapport aux besoins de l'ESS.</p> <p>Unité 2 - Vers l'approche par les capacités</p>	<p>https://www.irisbio.com/en/</p>	<p>Unité 1-Réaction à la visite sur le terrain de la coopérative IRIS Comment la recherche-action se poursuit-elle ?</p> <p>Unité 2- De l'analyse d'un élément unique à la réalité complexe</p> <p>Construire le changement par la planification participative, en partant de la connaissance du territoire et des acteurs qui y vivent.</p>	<p>Unité 1- Contenu de la formation et méthodologies Comment utiliser la plateforme d'apprentissage en ligne Moodle</p> <p>Unité 2- Co-conception et partage de la structure nationale de formation des pilotes</p>

<p>vision partagée Différences entre l'ESS et l'économie traditionnelle.</p> <p>Focus sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> 4) Valeurs et principes 5) Gestion 6) Finances et ressources 				
<p>Après-midi</p>				
<p>Unité 3 - Le rôle de la formation professionnelle dans la perspective de l'ESS : relation entre ESS et FEP</p> <p>Unité 4 - Visite de la coopérative Ruah.</p> <p>http://www.cooperativaruah.it/</p> <p>Focus sur le travail : quel travail est nécessaire pour un développement local durable et solidaire ?</p>	<p>Unité 3- La recherche-action dans un processus de formation-action. Connaître les contextes territoriaux.</p> <p>Unité 4- Exercice préparatoire à la visite de terrain du lendemain</p>	<p>Réunion avec la Banca Popolare Etica</p> <p>Dîner</p>	<p>Unité 3 / 4 - Le processus de formation en action dans les zones d'expérimentation : co-conception de formations nationales</p>	<p>Évaluation</p>

<p>Dîner "Circolino" à Bergamo Alta Cooperativa "Città Alta" (coopérative) http://www.ilcircolinocittaalta.it/</p>	<p>Dîner Areté https://aretecoop.it/</p>	<p><i>Dîner gratuit ou restauration dans une auberge</i></p>	<p>Dîner La Porta del Parco (municipalité de Mozzo) https://www.coopalchimia.it/15/52/Ambiente/La-Porta-del-Parco</p>	<p><i>Fête de bienvenue au "Parco dei Colli" avec le réseau d'économie sociale et solidaire de Bergame</i></p>
---	---	--	---	--

D. PROPOSITIONS DE PLANS POUR UNE SESSION DE FORMATION NATIONALE DE 8 JOURS

Portugal. 1 zone d'expérimentation : Porto.
Quand : session d'entraînement pendant les week-ends et pendant la semaine
Comment : en présence

Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5	Jour 6	Jour 7	Jour 8
Partager la vision : L'ESS comme outil de développement durable local. Objectifs spécifiques : Connaître les langages et concepts pour une vision partagée ; Connaître les pratiques pour une vision partagée.	Relier l'ESS et l'EFP. Objectifs spécifiques : Expliquer l'économie sociale et solidaire ; construire une approche des capacités reliant l'ESS et l'EFP.			Analyser l'ESS. Objectifs spécifiques : Co-créer des outils pour analyser la réalité ; Voir et connaître les expériences intégrées de l'ESS.			Préparer l'avenir. Objectifs spécifiques : Activer les pratiques quotidiennes de coopération à Porto ; Évaluer et célébrer.

Grèce 2 zones d'expérimentation : Athènes et Chania (dans certaines parties, les groupes se sont unis numériquement pendant la formation).
Quand : séance d'entraînement en semaine, un seul samedi
Comment : en présence et à distance

Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5	Jour 6	Jour 7	Jour 8
Phase de préparation / Analyse des besoins de formation et des stagiaires, axée sur les connaissances et les compétences	Journée d'ouverture/ Contexte éducatif/ Formulation commune du contrat de formation / Objectifs communs / Introduction à la Formation en Action et aux objectifs du projet / Création d'une compréhension commune de la terminologie et des concepts	Le rôle du formateur dans le système d'EFP / le rôle du stagiaire / Comment développer un programme éducatif d'EFP / le formateur d'EFP dans les aptitudes et compétences de l'ESS. Méthode et pratique de la recherche-action	Éléments de base des acteurs de l'ESS / Introduction et mise en œuvre de la matrice de l'ESS / préparation des études de cas	Étude de cas d'une entreprise d'ESS / Matrice d'ESS complète / Évaluation intermédiaire	Gestion démocratique/collective / différents rôles / réflexion	Méthodologie et outils de développement local durable	Qu'est-ce qu'une évaluation / Ce que nous évaluons / Formation à l'évaluation complète

France. 2 zones d'expérimentation : Paris et Toulouse.							
Quand : session de formation généralement pendant les week-ends							
Comment : en présence et à distance							
Paris							
Jour 1	Jour 2	Troisième jour	Quatrième jour	Jour 5	Jour 6	Jour 7	Jour 8
Construire une communauté d'apprentissage. Cadre théorique de l'ESS.		Cadre théorique de l'EFP : aptitudes, compétences et capacités.		Compétences en ESS et outils et méthodologies pour la formation		La formation - action	Évaluation
Toulouse							
Jour 1	Jour 2	Troisième jour	Quatrième jour	Jour 5	Jour 6	Jour 7	Jour 8 +
Introduction. Partager la vision : ESS et EFP - communauté de formation et formation-action		Sessions méthodologiques, construction de la grille d'observation et visites de terrain		Le défi d'un développement local durable et l'écart entre les compétences nécessaires en ESS et celles actuellement développées dans l'EFP.		Focus sur les compétences et les actions de formation de l'ESS	Co-conception de matériel et de propositions de formation

Allemagne 1 Zone d'expérimentation : Berlin							
Quand : pendant une semaine							
Comment : en présence							
Jour 1	Jour 2	Troisième jour	Quatrième jour	Jour 5	Jour 6	Jour 7	Jour 8
Présentation des participants et du projet. Identification des besoins et des intérêts des participants.	Les valeurs et principes de l'ESS en contraste avec l'économie traditionnelle. Lacunes dans le système Vet actuel concernant l'ESS. Collecte de questions pour l'apprentissage/enseignement ultérieur. Groupe de travail sur : le capital social, la gestion sociale, la mesure de l'impact. Retours en plénière.	Présentation des résultats sur le capital social et le marketing social. Discussion du sujet dans des groupes de travail parallèles. Retours en plénière	Présentation des résultats sur la gestion démocratique et la planification d'entreprise. Discussion dans le groupe de travail parallèle. Retours en plénière.	Présentation des résultats concernant l'impact sur la localité et l'acquisition de ressources, notamment financières. Discussion en groupe de travail parallèle. Réactions en plénière.	Visite sur le terrain à Ex-Rotaprint ; débat, en utilisant les résultats et selon la grille élaborée les jours précédents.	Évaluation de l'excursion, comparaison avec ses propres expériences dans les entreprises sociales.	Évaluation finale de la formation nationale ; activités futures dans la communauté de formation

Italie 2 zones d'expérimentation : Côme et Bergame

Quand : session de formation généralement pendant les week-ends

Comment : en présence et à distance

Côme

Jour 1	Jour 2	Troisième jour	Quatrième jour	Jour 5	Jour 6	Jour 7	Jour 8
Introduction et attentes des participants Partager la vision : ESS et EFP - se concentrer sur les compétences et les capacités. Cartographie du contexte local (réalités de l'ESS et de l'EFP) et analyse des flux.		Analyse Swot et méthodologie de recherche-action	Comparaison des résultats des entretiens (réalisés après la session précédente) et de l'atelier. Se concentrer sur les capacités et l'avenir du travail. Valeurs et organisation de l'ESS.		Création de matériel didactique commun		

Bergame

Jour 1	Jour 2	Troisième jour	Quatrième jour	Jour 5	Jour 6	Jour 7	Jour 8 +
Introduction et attentes des participants. Partager la vision : ESS et EFP - se concentrer sur les compétences et les capacités. Cartographie du contexte local (réalités de l'ESS et de l'EFP) et analyse des flux.		Analyse Swot et méthodologie de recherche-action	Covid- 19 et nouveau scénario : Les solutions d'ESS pendant l'urgence sanitaire	L'ESS dans le matériel didactique	Création de matériel didactique commun		

Roumanie. 2 zones d'expérimentation : Bucarest et Timisoara (mais réunis pendant la formation).

Quand : session de formation généralement pendant les week-ends

Comment : en présence et à distance

Jour 1	Jour 2	Troisième jour	Quatrième jour	Jour 5	Jour 6	Jour 7	Jour 8
Session introductive, compréhension et discussion du rôle de l'ESS et de l'EFP dans notre société. Introduction de l'approche par les capacités.		Connaître l'ESS et certains concepts éducatifs. Développer des supports de formation		des rencontres en ligne avec des entreprises sociales et des activités pratiques.			

E. PROPOSITION DE PLAN POUR UNE SESSION DE FORMATION PARTICIPATIVE TRANSNATIONALE DE 3 JOURS ¹³

	Jour 1	Jour 2	Troisième jour	Quatrième jour	Jour 5
09.30-10.30	Présentation générale des participants et du projet "SSEVET2 - Renforcement des compétences et des aptitudes des formateurs en EFP".		Échange d'expériences : chaque communauté nationale de formation présentera un outil utilisé avec un grand impact dans les formations nationales. 10 minutes/pays		Auto-évaluation des participants. <i>Perspective de plaidoyer national - comment multipliez-vous ce processus dans vos pays ?</i> <i>Perspective de plaidoyer européen - Ripess</i>
10.30-10.45	Pause café		Pause café	Pause café	Pause café
10.45 -12.45	Présenter l'expérience des formations nationales en ESS au niveau de 6 pays européens (DE, IT, GR, FR, PT, RO) - la présentation sera faite par les		Comment construire une étude de cas ?		Évaluation du programme de formation (APDES)

¹³ En raison de l'urgence sanitaire de Covid-19, l'ensemble de la formation a été réalisée en ligne et il a été décidé de répartir les activités de formation sur plusieurs jours (3 à 5) afin d'éviter un temps d'écran excessif.

	<p>formateurs/stagiaires/partenaire s.</p> <p>Présentation spécifique pour les zones d'expérimentation</p> <p>10 minutes + 5 minutes de questions-réponses/partenaire</p>				
14.00-15.30		<p>Partage d'expérience bilatéral</p> <p>une présentation plus approfondie des formations nationales</p>		<p>Présentation et débat sur l'OI2</p> <p>Comment créer une communauté de formation ? Conseils tirés de l'apprentissage des leçons (en présence/en ligne)</p>	
15.30-15.45	Pause café	Pause café	Pause café	Pause café	Pause café
15.45 17.15		<p>Réflexion au niveau des communautés nationales de formation sur les informations échangées lors des <i>sessions bilatérales</i> /Préparation de la <i>présentation pour le jour suivant.</i></p>		<p>Comment pratiquer la recherche-action ? Conseils tirés de la leçon d'apprentissage (en présence/en ligne)</p>	

19.00			Échange culturel en ligne		
-------	--	--	---------------------------	--	--

