

## Grille de formation de formateurs de l'EFP à renforcer leur capacité à intégrer l'ESS dans leur formation

Document de travail version finale au 24 avril 2020

### Cadre de la Grille

Le Document présenté ici est le résultat d'un exercice collectif réalisé durant la Formation qui consistait à construire un programme de formation de huit jours, aux formateurs de l'EFP, pour renforcer leur capacité à intégrer l'ESS dans leur pro

Il ne s'agit pas de former les formateurs à donner une formation à l'ESS, mais de les former pour qu'ils intègrent les spécificités de l'ESS : valeurs ses, principes, pratiques et compétences.. dans les formation qu'ils dispensent

### Objectifs

#### 1 - Faire en sorte que le stagiaire soit en capacité de construire et d'animer une formation de l'EFP en intégrant l'ESS

+ construire un cadre théorique partagé sur l'ESS

#### 2 - Construire un cadre théorique sur la formation-action dans l'EFP2.

+ construire un cadre théorique partagé de l'EFP

#### 3 – Construire une communauté apprenante :

- pendant la formation

- après la formation

### Principe(s) de la formation

#### Format de la "formation/action"

- illustrée avec les expériences et les cadres de référence des participants

- dont les modalités (académique, conconstruction des savoirs...) seront calibrées en fonction des attentes (principe de grille "ouverte")

- utilisant au fil du temps des outils d'animation d'intelligence collective et de coopération

### Progression Pédagogique : objectif de chaque journée

| Jour 1                                                                            | Jour 2                                                                            | Jour 3                                                | Jour 4                                                                                                        | Jour 5                                                                                                                 | Jour 6                                                                                                                                                                                  | Jour 7                                                                                                                                                                           | Jour 8                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Objectif(s)                                                                       | Objectif(s)                                                                       | Objectif(s)                                           | Objectif(s)                                                                                                   | Objectif(s)                                                                                                            | Objectif(s)                                                                                                                                                                             | Objectif(s)                                                                                                                                                                      | Objectif(s)                                   |
| Construire un collectif apprenant                                                 | Confronter le cadre théorique de l'ESS aux pratiques de terrain                   | Donner un cadre théorique de l'EFP                    | S'approprier les compétences spécifiques de l'ESS                                                             | Identifier les écarts entre compétences nécessaires à l'ESS et compétences déjà développées par l'EFP                  | Appréhender les méthodologies formatives et éducatives de la formation-action.                                                                                                          | Construire un cadre théorique sur la formation/action dans l'EFP en analysant le vécu commun des participants.                                                                   | Evaluation et contributions                   |
| Donner un cadre théorique de l'ESS                                                | Relier l'analyse d'un cas pratique à l'analyse du périmètre de l'ESS              | Donner un cadre théorique sur la notion de compétence | S'approprier la nature des compétences spécifiques à l'ESS et se poser la question de leur mode d'acquisition | Réfléchir à comment adapter et/ou enrichir les compétences actuellement reconnues par l'apport des pratiques de l'ESS. | Réfléchir aux méthodes, outils pour mettre en œuvre la notion « d'apprentissage-coopérant », qui désigne les capacités acquises résultant des interactions à l'intérieur d'un groupe en | Réfléchir à la façon de mettre en actes les méthodes de la formation/action et transmettre les compétences spécifiques de l'ESS dans les pratiques de formateurs de l'EFP et les | Participation à la construction de ressources |
| Manipuler les outils et les ressources qui vont être utilisés durant la formation | Manipuler les outils et les ressources qui vont être utilisés durant la formation | S'approprier le cadre théorique des compétences.      | Définir notre cadre collectif commun sur ces sujets                                                           | Se mettre en jeu / en pratique : se tester sur une première conception de module                                       | Mettre en pratique la méthode de grille "ouverte"                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  | Echange de pratiques et communauté apprenante |

Déroulé du programme par journée

| Jour 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Jour 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Jour 3                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Jour 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Jour 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Jour 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Jour 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Jour 8                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Matin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Matin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Matin                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Matin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Matin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Matin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Matin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Matin                                                                                                                                                                                     |
| <p>&gt; Présentation du contexte de la formation</p> <p>&gt; Interconnaissances. Recueil des attentes, des représentations et des expériences des participants.</p> <p>&gt; Présentation des outils qui seront à disposition en permanence</p> <p>&gt; Construire une "communauté de formation", et un collectif apprenant :</p> <p>&gt; présenter l'idée de co-construction d'une boîte à outils partagée : "Méthodes de construction d'ateliers d'animation coopérative"</p> <p>- présenter l'idée de co-construction d'un Charte de coopération</p>                          | <p>&gt; S'approprier l'outil d'analyse qui sera utilisé lors de la visite de terrain de l'après-midi ( ce qui peut être très court et informel : par ex lecture, éventuellement questions/réponses)</p> <p>&gt; Utiliser individuellement l'outil d'analyse lors d'une visite d'une initiative de terrain (2h30 environ)</p> <p>&gt; Mise en commun de nos analyses : quelles valeurs, quelles pratiques spécifiques avons-nous observées ? (au moins 1h)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>&gt; Cadre théorique EFP et compétences : présentation, échanges</p> <p>&gt; Construire notre cadre commun des attributs et compétences</p> <p>&gt; Aboutir à des listes (de savoir-être, de compétences) et des définitions (compétences transversales, etc), références pour la suite</p> | <p>&gt; A partir de la visite de la veille, suite des réflexions : qu'a-t-on observé en termes de compétences spécifiques de l'ESS ?</p> <p>&gt; Co-construction progressive d'un nouveau référentiel :</p> <p>- liste des compétences qui nous semblent spécifiques à l'ESS</p> <p>- regroupement, organisation des compétences</p> <p>- catégorisation et caractérisation de ces compétences</p> <p>(Recours au tableau pré travaillé, selon avancée et dynamique. A noter, il n'est pas indispensable d'aboutir à un talbeau finalisé)</p> | <p>&gt; Observation de l'écart entre les compétences nécessaires à l'ESS et celles actuellement développées dans l'EFP</p> <p>&gt; Inventaire des outils et méthodes permettant de répondre aux besoins d'acquisition de compétences et capacités en ESS des formateur-trices</p> <p>&gt; Mise en pratique des stagiaires</p> <p>&gt; Atelier en groupe pour concevoir un cadre de caractérisation des compétences spécifiques de l'ESS</p>                                                                                                                             | <p>&gt; Temps 3 de la grille ouverte : réalisation des ateliers construits dans le temps 2</p> <p>&gt; Grille "ouverte" : temps 3 - Réalisation des ateliers construits dans le temps 2</p> <p>- ces ateliers peuvent être des temps d'autoformation des temps de rencontres avec une ressource extérieure, des temps d'exploration et d'approfondissement...</p> <p>&gt; Synthèse des ateliers, retour au groupe</p> <p>&gt; Débrief sur la méthode de la grille "ouverte" au regard de la formation/action</p> | <p>&gt; Atelier : "Comment enrichir des compétences de l' ESS les pratiques des formateurs et les programmes de l'EPP ?"</p> <p>&gt; Utilisation de la méthode "boule de neige" : 1 / introspection individuelle : "à partir de mon contexte, que puis-je intégrer, appliquer, comment ?"</p> <p>2 / en petit groupes, mise en commun, enrichissement des approches 3 / collectivement, esquisse d'un cadre théorique commun</p> <p>&gt; Synthèse des ateliers, retour au groupe</p> | <p>Atelier : "Comment enrichir nos pratiques ?" Construire une communauté apprenante : comment, avec qui, pourquoi</p> <p>Etablir une charte de fonctionnement de la formation/action</p> |
| Après-midi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Après-midi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Après-midi                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Après-midi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Après-midi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Après-midi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Après-midi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Après-midi                                                                                                                                                                                |
| <p>&gt; Comprendre les approches et définitions des champs ESS. Par ex, présentation académique, suivie de discussions.</p> <p>&gt; Grille "ouverte" : présentation du principe</p> <p>recueil des attentes des participants, échanges sur les modalités de réponse dans le cadre de la formation, puis commencer à remplir ensemble la grille avec ces modalités de réponse)</p> <p>&gt; Interrogation des concepts : Premier temps de débat sur les concepts de base et les représentations qui s'y attachent. Installation des outils visuels (parperboard permanent...)</p> | <p>&gt; Interrogation des concepts : court débat du début d'après-midi</p> <p>&gt; Traduire nos analyses en grille d'analyse, liste de questionnements</p> <p>&gt; World café de partage d'outils ("Méthodes de construction d'ateliers d'animation coopérative"), à partir de tout ce que peuvent apporter les participants</p> <p>&gt; Grille "ouverte" 2 : temps d'expression des stagiaires sur leurs besoins et sur les solutions pour y répondre</p> <p>- temps d'expression des stagiaires sur leurs besoins et sur les solutions pour y répondre</p> <p>- construction des espaces de réalisation</p> <p>&gt; En Option (fonction du temps disponible) : Interroger à partir de cette grille, les pratiques des participants et de leur structure</p> | <p>&gt; Interrogation des concepts : court débat du début d'après-midi</p> <p>&gt; Visite d'entreprise avec une grille d'analyse compétences (2h30)</p> <p>&gt; Question qui sous-tend la visite : à quel type de compétences ou de capacités spécifiques ces pratiques font-elles appel ?</p> | <p>&gt; Interrogation des concepts : court débat du début d'après-midi</p> <p>&gt; Exploitation et remplissage du tableau / référentiel conçu ensemble</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>&gt; Interrogation des concepts : court débat du début d'après-midi</p> <p>&gt; Préparation de ce que le groupe va présenter à l'intervenant</p> <p>&gt; Echanges avec l'Intervenant, spécialiste de la formation 1 / présentation de ce qu'on a produit (tableau de compétences) 2 / ces catégories sont-elles pertinentes ?</p> <p>3 / est-ce vraiment spécifique à l'ESS ? 4 / exemple de 3 ou 4 compétences : comment mettre en oeuvre la transmission de ces compétences ?</p> <p>&gt; Débrief : sortir des recommandation et des propositions pour avancer</p> | <p>&gt; Interrogation des concepts : court débat du début d'après-midi</p> <p>&gt; Grille "ouverte" : temps 3 - Réalisation des ateliers construits dans le temps 2</p> <p>- ces ateliers peuvent être des temps d'autoformation, des temps de rencontres avec une ressource extérieure, des temps d'exploration et d'approfondissement...</p> <p>&gt; Synthèse des ateliers et retour au groupe</p>                                                                                                             | <p>&gt; Interrogation des concepts : court débat du début d'après-midi</p> <p>&gt; Un energizer, petit jeu court...</p> <p>&gt; Temps de digestion : meteo personnelle et consolidation des acquis</p> <p>&gt; Temps d'apéro : mise en commun autour d'un temps festif</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>&gt; Interrogation des concepts : court débat du début d'après-midi</p> <p>&gt; Evaluation</p> <p>&gt; Capitalisation</p> <p>&gt; ... et la suite?</p>                                 |