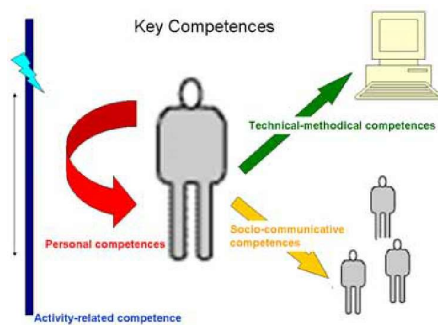


Competențe necesare în economia socială și în VET

- Înțelegerea conceptului de competențe ;
- Competențe necesare pentru ESS : prezentare rezultate ale procesului de mapare;
- Ce competențe transversale dezvoltăm prin VET și prin structurile de ES– reflexie colectivă
- Rezultat: Un profil de competențe pentru CDL !!!!

conceptul de competențe



2019 – state of the art - Ce competențe transversale dezvoltăm prin VET și prin structurile de ES– reflexie colectivă

**Key
competences
in initial
vocational
education and
training**

**19-20
September
2019
Cedefop
Thessaloniki**

#KeyCompetences
www.cedefop.europa.eu

EUROPEAN VOCATIONAL
SKILLS WEEK

CEDEFOP
European Centre
for the Development
of Vocational Training



„A Cedefop study is analysing in-depth how key competences were integrated and promoted in VET, in the period 2011-2019.

The study focuses on three key competences:

**literacy,
languages and
digital.,,**

competențe transversale dezvoltate prin VET și prin structurile de ES– reflexie colectivă

- Realizăm împreună o schemă de corespondență între competențele vizate și activitățile curriculare sau noncurriculare, explicite sau implicite, certificate sau nemăsurate și nevalidate
- MATRICEA de corespondență:

Competența	Programa	Non- curricular	Explicit LO:	Implicit - indirect LO	Certificat	Nevalidat	Observații
Comunicare verbală cu clienții	Da, Lb.RO Da, Lb. modernă	Da, comunicarea dintre elevi si profesori	Cl.VIII-a cl.XII-a		Examen național Cl.VIII-a Certificat de competențe de comunicare EN		Certificate nerelevante pe piața muncii, nu oferă diferențiere și garanție
disciplină							
Adaptare la schimbare							
Inițiativă							

“Economia socială” în Uniunea Europeană



2 million
întreprinderi sociale



10% din
întreprinderile
înregistrate în EU

Peste **11 milioane de persoane people angajate**, aproximativ 6% din totalul de angajați



- ❑ **Membri:** peste 160 de milioane de persoane din Europa sunt membri în întreprinderi de economie socială (cooperative agricole, instituții financiare, case de ajutor reciproc)
- ❑ **Obiective:** contribuie la creșterea ocupării, coeziunii sociale, dezvoltare regională și rurală, protecția mediului, protecția consumatorilor, agricultură sustenabilă, dezvoltarea țărilor în curs de dezvoltare;
- ❑ **Dimensiune:** de cele mai multe ori sunt întreprinderi mici și mijlocii

VALORI: SOLIARITATE ȘI RECIPROCITATE; ECHITATE SOCIALĂ;

Programe de formare în domeniul ESS existente

Programe de formare ESS în afara școlii : cursuri pentru cadre didactice, rețele de promovare ESS, seminarii, conferințe pe tema ESS;

Programe universitare în domeniul ESS

Pofile ocupaționale în domeniul ESS: nu există profil ocupațional în Germania, Grecia, Italia și Portugalia.

În România: există 3 standarde ocupaționale: manager de întreprindere socială; antreprenor social și expert în economia socială.

Establishment of a European certificate of qualifications for consultants of Social Economy could be a useful tool

Obiective și metodologie

Interviuri și chestionare aplicate în 2019:

→ posibilitatea integrării competențelor formatorilor VET în programele de formare existente, punând accent pe necesitatea dezvoltării unui profil de competență pentru ES în diferite discipline ale studiilor VET.

→ pentru a explora elemente care vor fi introduse într-un profil de competență de formator ajustat la cerințele SSE.

Methodology

- Analiza de nevoi în zonele de experimentare;
- Chestionar, interviuri față în față, apeluri telefonice.
- Grupul țintă: formatori VET, formatori SSE, actori și practicieni SSE

Demers interdisciplinar

☐ **Cunoștințe generale specifice sau / și cunoștințe academice = competențe cognitive**

- cunoștințe = fundamentarea teoriei și conceptelor + cunoștințe din experiență
- cunoștințe de specialitate = satisfacerea solicitărilor specifice conținutului și rezolvarea sarcinilor specifice conținutului
- cunoașterea generală a lumii: înțelegerea contextului, mediului unei societăți date.

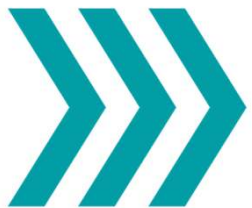
☐ **Abilitățile formatorilor bazate pe valori, sentimente și orientarea către relații = competențe afective**

- personalitate și atitudini
- competențele afective ale profesorilor afectează în mod direct învățarea elevilor

☐ **Acțiune, comportament = competențe conative**

- legătura dintre cunoștințe și comportament (coerența);
- comportament orientat spre obiective, comportament pro-activ

Knowledge and academic background: Cognitive competencies



Contextul de dezvoltare a ESS

- istorie, valori și concepte, varietate de practici și organizații, context social-economic de mediu la nivel național, european și internațional;
- tendințe, cadru și strategii la nivelul instituțiilor publice



Sociologie, antropologie , economie, impactul social și de mediu

- resurse alternative și instrumente pentru sustenabilitatea economică: finanțe etice;
- scop social, obiective politice, economice, ecologice și sociale;
- management, finanțe, administrație, cunoștințe de piață și digitale;
- luarea și gestionarea orizontală a deciziilor, condițiile de muncă în ESS, sustenabilitatea socială / economică
- mediu legal, implicarea mai multor părți interesate, contabilitate socială, finanțe sociale
- conștientizarea dinamicii politice și cunoașterea legilor privind relațiile de muncă.

Knowledge and academic background: Cognitive competencies



Cunoașterea realității locale în special în Italia, Franța, Portugalia și Germania

- înțelegere cuprinzătoare a contextului teritorial economic și social;
- analizarea dinamicii locale.

Dezvoltarea de rețele și parteneriate:

- cartografierea și înțelegerea dinamicii sociale și economice;
- construirea și participarea la rețeaua de ES și parteneriate



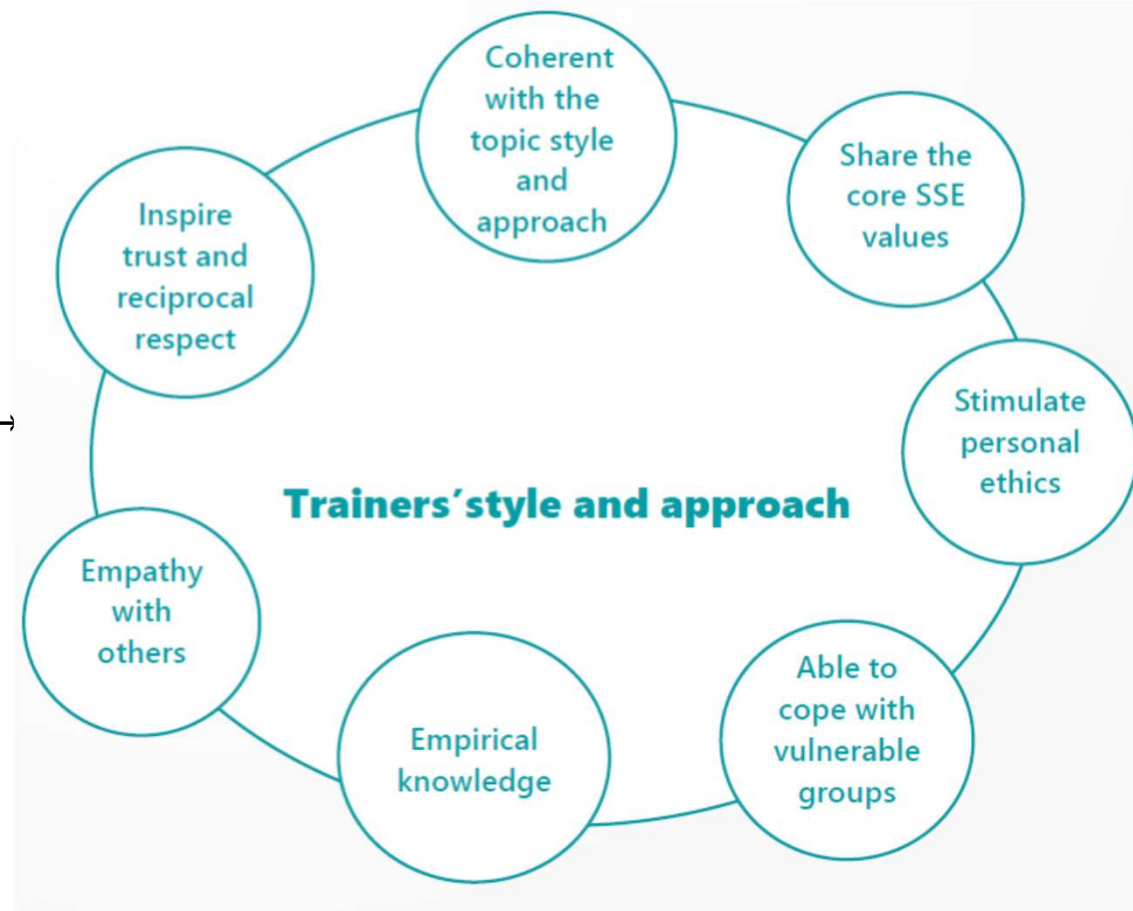
Relații de muncă

- informații despre drepturile angajaților;
- instruire privind modurile de organizare hibride și inovatoare care corespund unui management orizontal nonprofit
- muncitorii / membrii respectă obiectivele companiei

Affective competencies

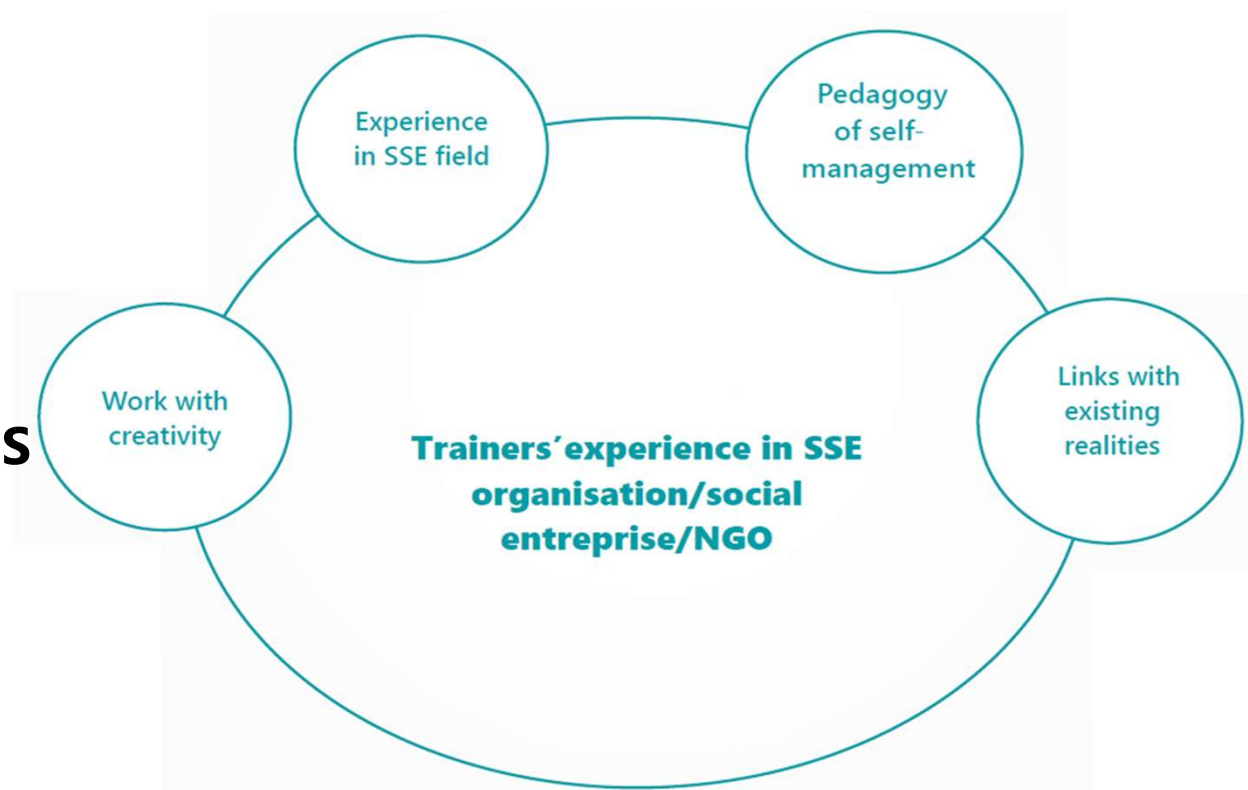
...towards a balance among knowledge, capacities and social attitude

**coerența profilului / stilului personal →
potrivirea cu valorile de ESS**



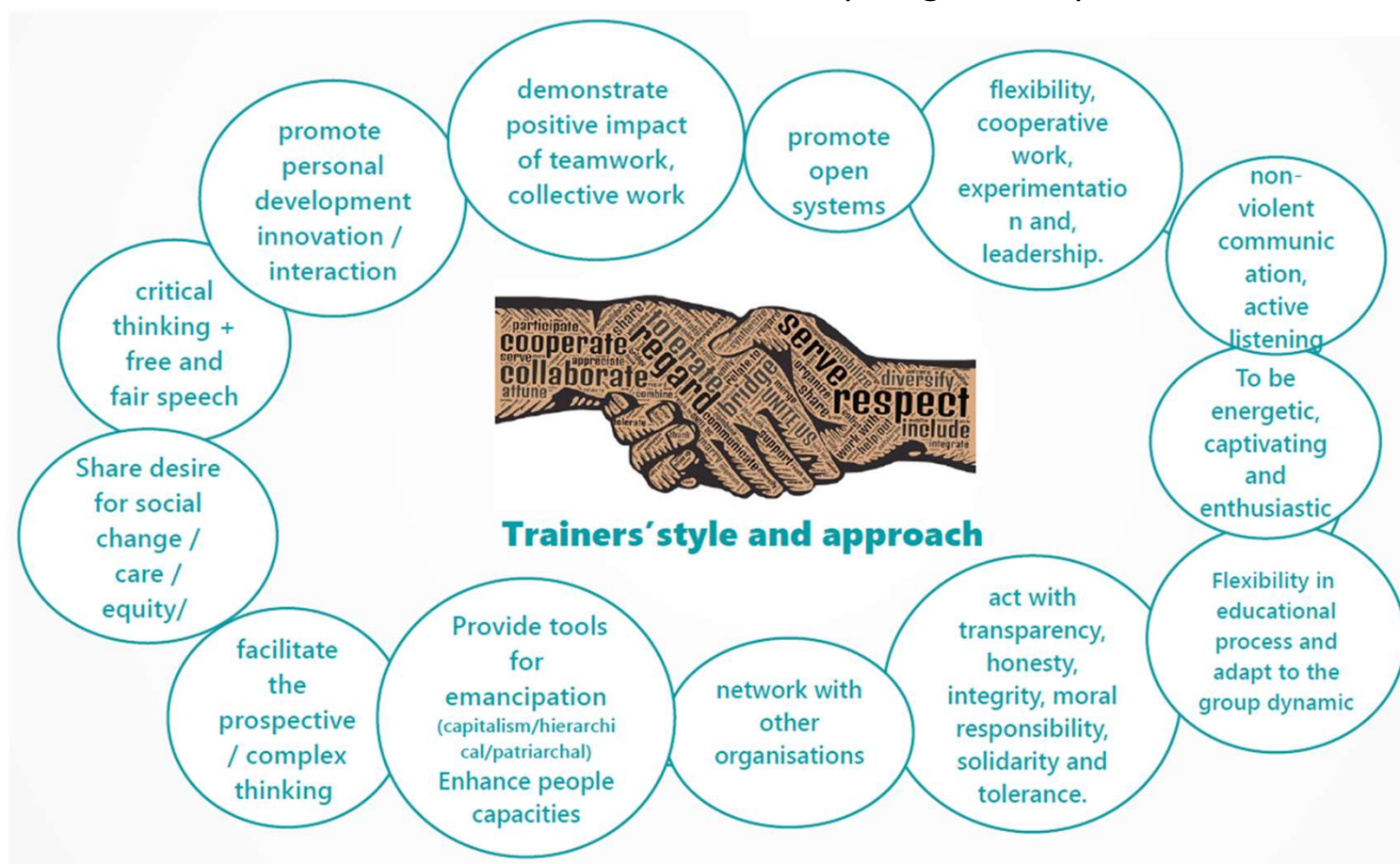
Competențe afective

Experiența formatorilor privind organizațiile de ESS



Conative competencies

... Inspiring and be proactive



Aspecte metodologice referitoare la organizarea formării

- ☐ Analiza nevoilor și așteptărilor cursanților
- ☐ Participarea corectă
- ☐ Co-construcție și co-proiectare a cursului împreună cu cursanții.
- ☐ Spații deschise pentru participarea tuturor
- ☐ Articularea abilităților individuale către colective (la baza dezvoltării organizației SSE)
- ☐ Trainer - Contract de stagiar
- ☐ Concretizarea prin luarea deciziilor și acțiuni practice
- ☐ Guvernanța consensuală a activităților
- ☐ Muncă colectivă și cooperativă (fără subgrupuri) pentru învățare colectivă (rotirea rolurilor)
- ☐ Învățare activă + proces participativ => proces de feedback

... pentru o experiență transformatoare

Constrângeri și oportunități



Constrângeri

practicile transformatoare sunt în mare parte invizibile / necunoscute în modulele de instruire, invizibilitatea practicilor de economie de solidaritate socială

cooptarea conceptelor referitoare la ESS de către multinaționale

lipsa formatorilor cunoscuți și cu experiență

cursanții au dificultăți în internalizarea principiilor de ESS, deoarece nu au practicat/ participat la inițiative de ESS



Oportunități:

Viziunea și practicile SSE: o nouă cale de ocupare, dezvoltare locală, responsabilitate socială, educație, instruire etc.

SSE ca mișcare de advocacy ar putea afecta politicile publice pe probleme de sustenabilitate socială și de mediu.

Procesul de învățare ar putea fi un exemplu concret de funcționare a SSE

Un profil de competențe pentru CDL – exercițiu de grup

Pe baza rezultatelor procesului de mapare a competențelor necesare ESS, dezvoltăm un set de competențe vizate prin CDL, set de competențe aferent unui profil, care este finalitatea CDL

Lista de competențe propuse în urma mapării, sunt analizate unul câte unul în mod critic, pentru a decide dacă fac partea sau nu din Profilul CDL

Se fac completari, nuanțări, fragmentări ale competențelor, pentru a ajunge la setul de elemente realizabile, măsurabile și relevante din perspectiva locului de muncă și în strânsă coelare cu principiile și valorile asumate

Competențe vizate	URÎ asociate (unități rezultate ale învățării)	Modul CDL corelat	Modul CDL NOU	Observații
Organizarea companiei				
Diminuarea risipei				
Achiziția de bunuri				
Achiziția sustenabilă				
Siguranța consumatorului				
Selectarea selectivă și reciclarea gunoiului				

Un profil de competențe pentru CDL – exercițiu de grup

Competențe vizate	URÎ asociate (unități rezultate ale învățării)	Modul CDL corelat	Modul CDL NOU	Observații
Organizarea companiei				
Diminuarea risipei				
Achiziția de bunuri				
Achiziția sustenabilă				
Siguranța consumatorului				
Selectarea selectivă și reciclarea gunoiului				

Partners of the Project and of the training community



www.apdes.pt



www.dock.zone



www.cries.ro



www.le-mes.org



www.ripesseu.net



www.solidariusitalia.it



www.technet-berlin.de

