



Le competenze

DEFINIRE UN VOCABOLARIO COMUNE: COMPETENZA

- **Der. di competĕre «competere».** – **Essere competente= idoneità e autorità di trattare, giudicare, risolvere determinate questioni.**

compĕtere .dal *lat.* COMPĒTERE *andare insieme, convergere a un medesimo punto* comp. di COM = CUM *insieme* particella indicante *unione* e talora *tendenza ad unirsi* e PĒTERE *andare verso* (v. *Petente*). — Concorrere, Gareggiare, Disputare [che è quanto dire Cercare insieme, ossia nello stesso tempo, di ottenere]; e in senso più speciale Spettare [quasi convergere] alla giurisdizione di un dato giudice.

Deriv. *Competente* = Conveniente; Che ha legittima giurisdizione (detto di giudice); Che ha facoltà di giudicare una cosa; Che se ne intende. *Competitōre-trīce* = Chi o Che compete, Concorrente, Emulo.



Le competenze riconosciute dalla Formazione Professionale

Cos'è una competenza? (1)

- C. è un' **ASTRAZIONE** (non una cosa!)
- C. non ha sinonimi, ma **MOLTE DEFINIZIONI**
- C. è usato in **CONTESTI DIFFERENTI**

Istituzioni

Mercato del lavoro

Istruzione e Formazione
Professionale

Council Recommendation of 22 May 2018 sulle 8 competenze chiave per la formazione permanente (2018 / C 189/01): l'obiettivo è arrivare ad uno strumento Europeo delle referenze [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=IT](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=IT)

Cos'è una competenza? (2)

**Può essere definita come
una combinazione di conoscenze,
capacità e attitudini affinché una
persona possa raggiungere dei
risultati.
(Pellerey, 2010)**

Cos'è una competenza? (3)

La Raccomandazione del Consiglio d'Europa, del 22 maggio 2018, ridefinisce le **competenze chiave** per l'apprendimento permanente affermando che «In risposta ai cambiamenti intervenuti nella società e nell'economia, sulla base delle discussioni sul futuro del lavoro e in seguito alla consultazione pubblica sulla revisione della raccomandazione del 2006 relativa alle competenze chiave, è necessario rivedere e aggiornare sia la raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, sia il pertinente **quadro di riferimento europeo. (EQF)**

([https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=IT](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=IT))

Queste le **competenze-chiave** come le declina la Raccomandazione

1. innalzare il livello di padronanza delle **competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali)** e sostenere lo sviluppo della capacità di **imparare a imparare** quale presupposto costantemente migliore per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente;
2. aumentare il livello di **competenze personali e sociali** nonché la **capacità di imparare a imparare**, al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla salute e orientato al futuro;
3. promuovere l'acquisizione di **competenze in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM)**, tenendo conto dei collegamenti con le arti, la creatività e l'innovazione, e motivare di più i giovani, soprattutto ragazze e giovani donne, a intraprendere carriere STEM;
4. innalzare e migliorare il livello delle **competenze digitali** in tutte le fasi dell'istruzione e della formazione per tutti i segmenti della popolazione;
5. incoraggiare la **competenza imprenditoriale, la creatività e lo spirito di iniziativa** in particolare tra i giovani, ad esempio favorendo le occasioni in cui i giovani possano fare almeno un'esperienza imprenditoriale pratica durante l'istruzione scolastica;
6. aumentare il livello delle **competenze linguistiche** sia nelle lingue ufficiali che nelle altre lingue, e fornire sostegno ai discenti nell'apprendimento di lingue diverse che siano utili nella vita lavorativa e personale e in grado di contribuire alla comunicazione e alla mobilità transfrontaliera;
7. promuovere lo sviluppo di **competenze in materia di cittadinanza** al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.
8. **aumentare la consapevolezza di tutti i discenti e del personale didattico riguardo all'importanza di acquisire le competenze chiave e alla loro relazione con la società.**

Accanto alle competenze-chiave

Il Quadro europeo delle qualifiche (EQF) prevede 8 livelli nei quali:

- **la conoscenza** (teorica e/o fattuale)
- **le competenze** (cognitive, quelle che implicano l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti e strumenti)
- **la responsabilità e l'autonomia** (la capacità dell'allievo di applicare le conoscenze e le competenze in modo autonomo e responsabile)

si combinano e sono definiti da una serie di **indicatori** che descrivono i risultati dell'apprendimento rilevanti per le qualifiche a quel livello.

Il Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF): 2 esempi di livelli

<p>Livello 1</p> <p>I risultati dell'apprendimento rilevanti per il livello 1 sono</p>	<p>Conoscenze generali di base</p>	<p>Competenze di base necessarie per svolgere compiti semplici</p>	<p>Lavoro o studio sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</p>
<p>...</p>	<p>...</p>	<p>...</p>	<p>...</p>
<p>Livello 8</p> <p>I risultati dell'apprendimento rilevanti per il livello 8 sono</p>	<p>Conoscenza alla frontiera più avanzata di un campo di lavoro o di studio e all'interfaccia tra i campi</p>	<p>Le competenze e le tecniche più avanzate e specializzate, comprese la sintesi e la valutazione, necessarie per risolvere problemi critici nella ricerca e/o nell'innovazione e per ampliare e ridefinire le conoscenze date o la pratica professionale.</p>	<p>Dimostrare una sostanziale autorità, innovazione, autonomia, integrità accademica e professionale e un impegno sostenuto nello sviluppo di nuove idee o processi all'avanguardia in contesti di lavoro o di studio, compresa la ricerca</p>

Nella stessa raccomandazione del Consiglio d'Europa si fa cenno al ruolo dei formatori (10)

«Lo sviluppo delle competenze chiave, la loro convalida e l'erogazione di istruzione, formazione e apprendimento orientati alle competenze **dovrebbero essere promossi dalla definizione di buone pratiche per sostenere il personale didattico nella sua attività e migliorarne il livello, per aggiornare i metodi e gli strumenti di valutazione e convalida e per introdurre forme nuove e innovative di insegnamento e apprendimento.**



**Mappatura delle competenze dei formatori necessarie
all'Economia Sociale Solidale :
una ricerca sul campo**

Competenze cognitive, affettive e conative

❑ **Conoscenza specifica generale e/o background accademico = competenze cognitive**

- conoscenza = concetti e teoria di base+ conoscenza basata sull'esperienza
- conoscenza specialistica= incontrare domande di contenuto specifico e risolvere compiti di contenuto specifico
- conoscenza generale del mondo: comprensione del contesto di una data società

❑ **Competenze dei formatori basate sui valori, orientate sui sentimenti e le relazioni = competenze affettive**

- personalità e attitudini
- competenze affettive degli insegnanti che hanno diretta influenza sull'apprendimento degli studenti

❑ **Azione, comportamento = competenze conative**

- connessione tra conoscenza e influenza che ha sul comportamento ed è associata alla questione del «perché»
- la componente personale, intenzionale, ludica, ludica, deliberata, **orientata all'obiettivo o alla motivazione**, l'aspetto proattivo (al contrario di quello reattivo o abituale) del comportamento



Terreno dell'Economia Sociale Solidale

- storia, valori e concetti, varietà di pratiche & contesto socio-economico ambientale delle organizzazioni a livello nazionale, europeo e internazionale
- le tendenze, il quadro di riferimento e le strategie elaborate dalle istituzioni pubbliche



Background sociologico, antropologico, economico e di business

- Impatto sociale e ambientale
- Risorse alternative e strumenti di sostenibilità economica:
 - Finanza etica,
 - finalità sociali, politiche, economiche, ecologiche e sociali,
- conoscenza su management, finanza, amministrazione, mercato & digitale
- processo decisionale e gestione orizzontale, condizioni di lavoro in ESS, sostenibilità socio-economica,
- ambiente legale, coinvolgimento di più stakeholder, contabilità sociale, finanza sociale
 - la consapevolezza delle dinamiche politiche e la conoscenza delle leggi in materia di ambiente di lavoro.

Conoscenza e background accademico: competenze cognitive (2)



Della realtà sociale locale soprattutto in Italia, Francia, Portogallo e Germania

- comprensione globale del contesto economico e sociale territoriale
- analisi delle dinamiche locali

Della rete e delle partnership

- Mappatura e comprensione delle dinamiche sociali ed economici
- Costruzione e partecipazione a reti e partnerships



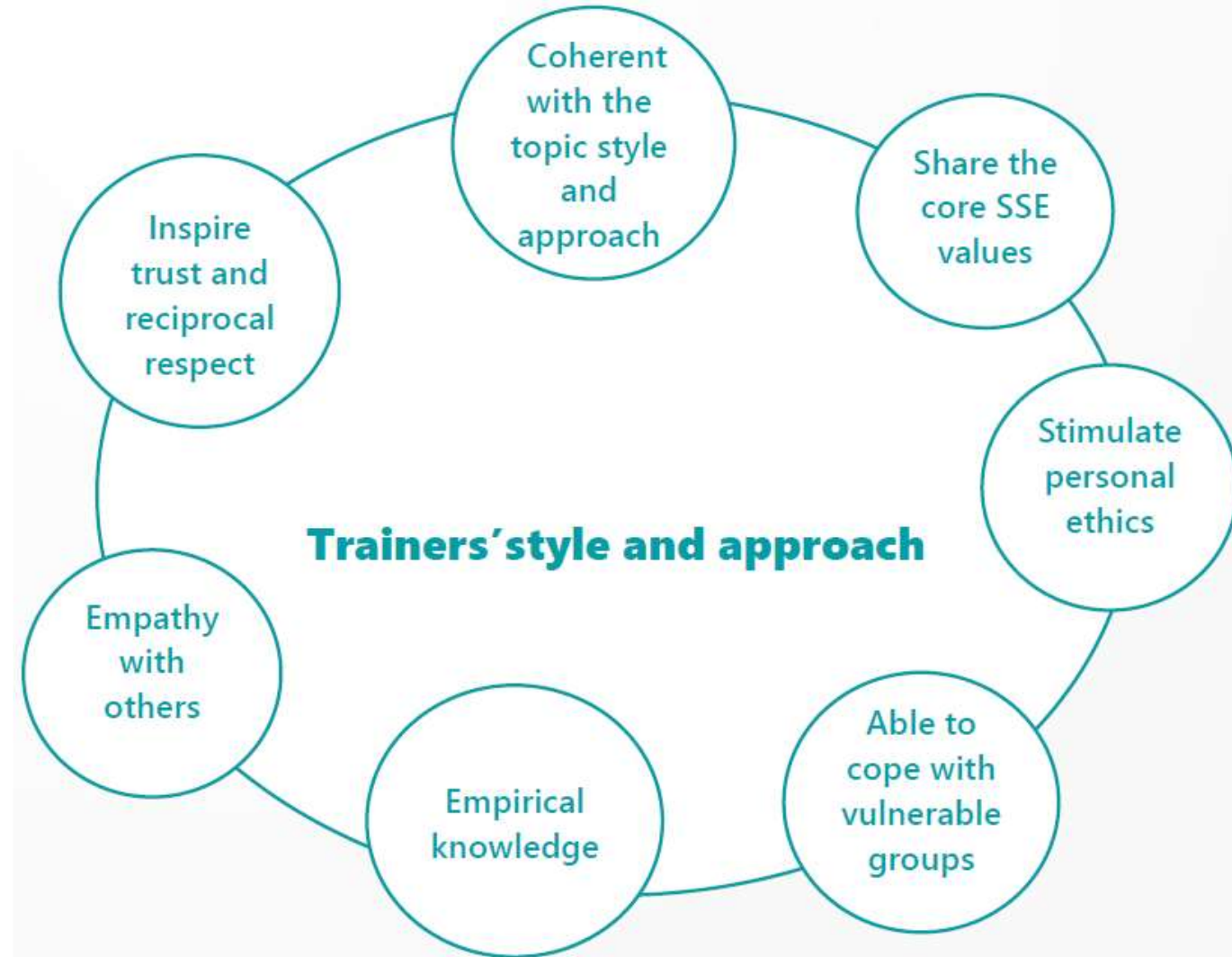
Natura del lavoro

- Informazioni sui diritti del lavoro
- Formazione su modalità di vita lavorativa ibride e innovative corrispondenti alla gestione orizzontale non profit
- Adesione dei lavoratori/soci agli obiettivi aziendali

Competenze affettive (1)

... verso un equilibrio tra conoscenza, capacità e attitudine sociale

Coerenza del profilo/stile personale
→ corrispondenza con i valori della ESS



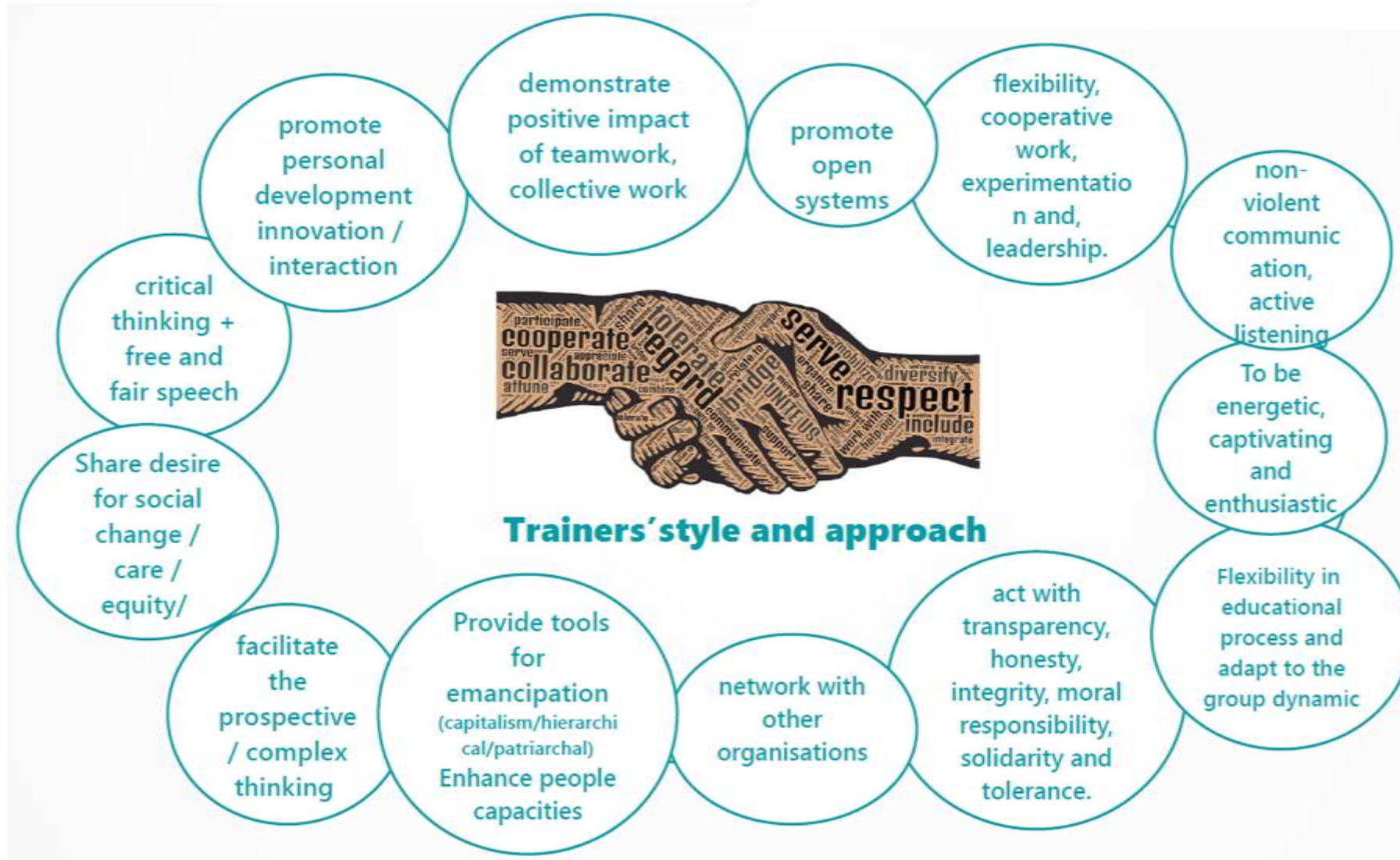
Competenze affettive (2)

sull'organizzazione ESS/impresa sociale/organizzazioni della società civile

Esperienza dei formatori nelle organizzazioni ESS



... *Ispirare ed essere proattivi*

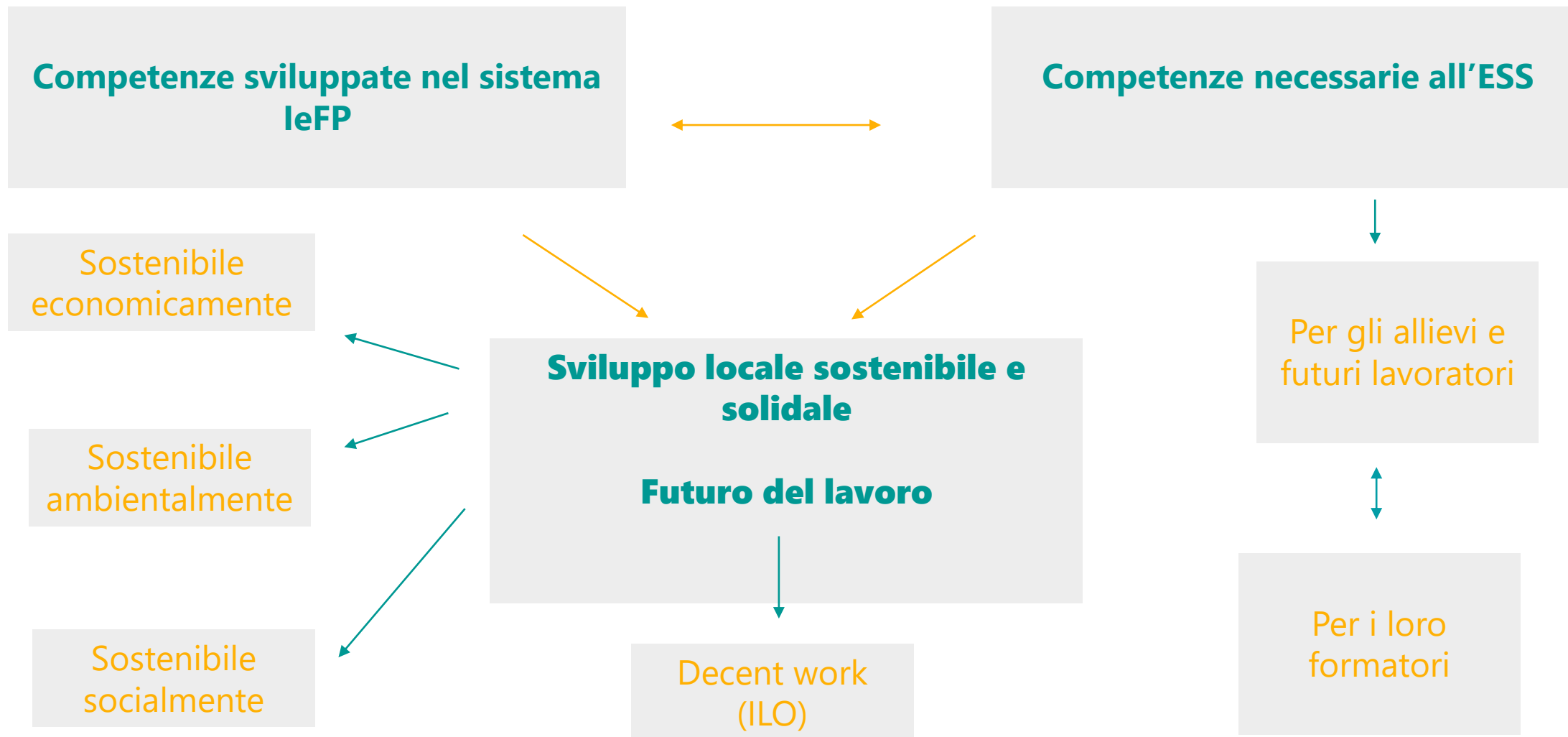




In sintesi...

Dalle competenze alle capability

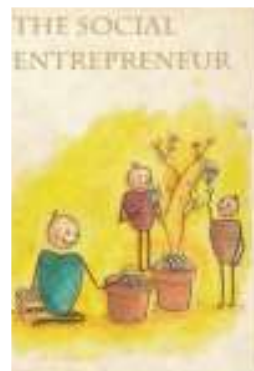
Competenze della leFP e dell'ESS – una breve sintesi



Creare competenze per
nuovi profili di lavoro per
l'Economia Sociale
Solidale?

VS

Arrichire competenze
esistenti con i temi e
l'approccio dell'Economia
Sociale Solidale?



Community work – initiatives for a Social and Solidarity Economy / ISSE Project - Erasmus + 2016

Come fare?



Creare competenze per nuovi profili di lavoro per l'Economia Sociale Solidale



- Rischio di aumentare la disoccupazione
- Rischio di lasciare l'ESS come settore isolato



Arrichire competenze esistenti con i temi e l'approccio dell'Economia Sociale Solidale?



- L'ESS può offrire al sistema della Formazione Professionale il suo approccio trasversale, i suoi valori e principi, i suoi strumenti.
- L'ESS deve conoscere il linguaggio e le regole del mondo leFP

La flessibilità richiesta dalle politiche pubbliche orientate al mercato del lavoro tende a fare pressione sempre di più sui lavoratori → **La responsabilità di un costante adattamento e aggiornamento è focalizzata a livello individuale**



CAPABILITIES APPROACH

(1999-2000 Sen and Nussbaum)

È considerata la natura sociale mediata delle competenze

Richiama l'attenzione sulla pluralità di fattori personali e familiari, e sulle molteplicità di contesti sociali, ambientali, economici, istituzionali, culturali, che determinano la vita delle persone

Include "ciò che l'individuo può fare o può essere" a partire dai mezzi e dalle risorse a disposizione, e in relazione alle capacità delle persone di trasformare questi mezzi in realizzazioni, traguardi e risultati che esse intendono conseguire.



Per un curricula di competenze aggregato che "**va oltre gli attributi individuali** che spesso sono al centro della letteratura sulle capacità di istruzione superiore, per **considerare le condizioni sociali, economiche e culturali che sono necessarie per realizzare le capacità**".

Table 5. The changing role of VET

	PAST (before 1995)	PRESENT (1995-2015)	FUTURE (after 2015)
Epistemological/ pedagogical perspective on VET	On the job; job-specific; behaviourist; separating general from vocational	Increased work-based learning; crossing boundaries (general – vocational; school – workplace)	Multitude of learning approaches; coexistence of occupation-specific and broader learning outcomes, increased work-based learning
Education system perspective on VET	Dead-end programmes, restricted to medium levels; VET provided by schools and companies; 'VET as IVET'	Increased permeability; VET also at higher levels; diversification of providers and programmes; geared for work and education; IVET and CVET	VET at all levels, but risk of polarisation; variety of providers; VET as lifelong learning, risk of fragmentation
Socioeconomic/ labour market perspective on VET	Preparing for job entry; serving employer interest; securing skilled labour	Securing skilled labour and promoting innovation and growth; employability/avoiding unemployment	Multipurpose/pluralist VET (including equity and equality issues)

Source: Cedefop.

LA FORMAZIONE PROFESSIONALE STA CAMBIANDO

- ✓ Verso un sistema più orientato alla domanda
- ✓ Verso una prospettiva a vita
- ✓ Verso un approccio plurale

MA...

NOI STIAMO IMMAGINANDO UNA FORMAZIONE PROFESSIONALE CAPACE DI ESPRIMERE:

- **Le vocazioni di un territorio**



Il sistema leFP deve essere collegato al territorio, funzionale alle sue esigenze e capace di promuoverne le risorse e le persone

- **Le vocazioni delle persone che vivono quel territorio**



Il sistema leFP deve sviluppare le capacità in quanto collettive ed orientate alla comunità



**Formazione professionale ed Economia Sociale
Solidale si incontrano su un territorio fatto di persone,
risorse, relazioni, bisogni....**



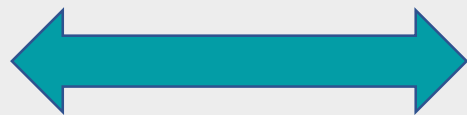
... un territorio costruito su un'idea di comunità, sviluppo e futuro.

- ❑ L'Economia Solidale Sociale offre alla Formazione professionale l'opportunità di orientare e contribuire, come **attore principale, allo sviluppo locale sostenibile del territorio** in cui opera

- ❑ Incontrando l'ESS, la leFP può abbandonare un approccio tradizionale e statico per passare a un modo di far formazione dinamico e continuo, dove:
 - ✓ Gli allievi sono direttamente coinvolti nella loro stessa formazione
 - ✓ Gli allievi sono considerati in un contesto specifico (sociale, economico e culturale)
 - ✓ Gli allievi sono considerati parte di una comunità, con relazioni di differente natura con altre persone

Un **processo partecipativo** in cui formatori, allievi, attori locali dell'ESS e della VET, cittadini comuni e giovani lavorano insieme per trasformare le condizioni di vita e di lavoro che rendono difficile e non sostenibile lo sviluppo della loro comunità.

**CAPABILITIES
APPROACH**



**AZIONE
TRASFORMATIVA**

L'interazione ESS/leFP - in una prospettiva di formazione permanente - può contribuire **all'empowerment dei lavoratori**, per costruire il lavoro del futuro e il lavoro per lo sviluppo delle comunità locali.

2 OBIETTIVI INTEGRATI:

- ✓ Che la leFP si apra ai contenuti e alle metodologie dell'ESS, per contribuire alla ricerca e alla realizzazione di modelli economici trasformativi
- ✓ Che l'ESS si consolidi, rafforzando le sue radici e la sua diffusione, attraverso le competenze e i linguaggi del patrimonio della leFP.

COMPETENZE E ABILITÀ
leFP



COMPETENZE RICHIESTE PER
L'ESS

FORMAZIONE AZIONE