



Le competenze

DEFINIRE UN VOCABOLARIO COMUNE: COMPETENZA

- **Der. di competĕre «competere».** – **Essere competente= idoneità e autorità di trattare, giudicare, risolvere determinate questioni.**

compĕtere .dal *lat.* COMPĒTERE *andare insieme, convergere a un medesimo punto*
comp. di COM = CUM *insieme* particella indicante *unione* e talora *tendenza ad unirsi*
e PĒTERE *andare verso* (v. *Petente*). — Concorrere, Gareggiare, Disputare [che è quanto dire Cercare insieme, ossia nello stesso tempo, di ottenere]; e in senso più speciale Spettare [quasi convergere] alla giurisdizione di un dato giudice.

Deriv. *Competente* = *Conveniente*; Che ha legittima giurisdizione (detto di giudice); Che ha facoltà di giudicare una cosa; Che se ne intende.
Competitōre-trīce = Chi o Che compete, Concorrente, Emulo.



Le competenze riconosciute dalla Formazione Professionale

Cos'è una competenza? (1)

- C. è un' **ASTRAZIONE** (non una cosa!)
- C. non ha sinonimi, ma **MOLTE DEFINIZIONI**
- C. è usato in **CONTESTI DIFFERENTI**

Istituzioni

Mercato del lavoro

Istruzione e Formazione
Professionale

Council Recommendation of 22 May 2018 sulle 8 competenze chiave per la formazione permanente (2018 / C 189/01): l'obiettivo è arrivare ad uno strumento Europeo delle referenze [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=IT](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=IT)

Cos'è una competenza? (2)

**Può essere definita come
una combinazione di conoscenze,
capacità e attitudini affinché una
persona possa raggiungere dei
risultati.**

(Pellerey, 2010)

Cos'è una competenza? (3)

La Raccomandazione del Consiglio d'Europa, del 22 maggio 2018, ridefinisce le **competenze chiave** per l'apprendimento permanente affermando che «In risposta ai cambiamenti intervenuti nella società e nell'economia, sulla base delle discussioni sul futuro del lavoro e in seguito alla consultazione pubblica sulla revisione della raccomandazione del 2006 relativa alle competenze chiave, è necessario rivedere e aggiornare sia la raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, sia il pertinente **quadro di riferimento europeo. (EQF)**

([https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=IT](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=IT))

Queste le **competenze-chiave** come le declina la Raccomandazione

1. innalzare il livello di padronanza delle **competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali)** e sostenere lo sviluppo della capacità di **imparare a imparare** quale presupposto costantemente migliore per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente;
2. aumentare il livello di **competenze personali e sociali** nonché la **capacità di imparare a imparare**, al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla salute e orientato al futuro;
3. promuovere l'acquisizione di **competenze in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM)**, tenendo conto dei collegamenti con le arti, la creatività e l'innovazione, e motivare di più i giovani, soprattutto ragazze e giovani donne, a intraprendere carriere STEM;
4. innalzare e migliorare il livello delle **competenze digitali** in tutte le fasi dell'istruzione e della formazione per tutti i segmenti della popolazione;
5. incoraggiare la **competenza imprenditoriale, la creatività e lo spirito di iniziativa** in particolare tra i giovani, ad esempio favorendo le occasioni in cui i giovani possano fare almeno un'esperienza imprenditoriale pratica durante l'istruzione scolastica;
6. aumentare il livello delle **competenze linguistiche** sia nelle lingue ufficiali che nelle altre lingue, e fornire sostegno ai discenti nell'apprendimento di lingue diverse che siano utili nella vita lavorativa e personale e in grado di contribuire alla comunicazione e alla mobilità transfrontaliera;
7. promuovere lo sviluppo di **competenze in materia di cittadinanza** al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.
8. **aumentare la consapevolezza di tutti i discenti e del personale didattico riguardo all'importanza di acquisire le competenze chiave e alla loro relazione con la società.**

Accanto alle competenze-chiave

Il Quadro europeo delle qualifiche (EQF) prevede 8 livelli nei quali:

- **la conoscenza** (teorica e/o fattuale)
- **le competenze** (cognitive, quelle che implicano l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti e strumenti)
- **la responsabilità e l'autonomia** (la capacità dell'allievo di applicare le conoscenze e le competenze in modo autonomo e responsabile)

si combinano e sono definiti da una serie di **indicatori** che descrivono i risultati dell'apprendimento rilevanti per le qualifiche a quel livello.

Il Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF): 2 esempi di livelli

<p>Livello 1</p> <p>I risultati dell'apprendimento rilevanti per il livello 1 sono</p>	<p>Conoscenze generali di base</p>	<p>Competenze di base necessarie per svolgere compiti semplici</p>	<p>Lavoro o studio sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</p>
<p>...</p>	<p>...</p>	<p>...</p>	<p>...</p>
<p>Livello 8</p> <p>I risultati dell'apprendimento rilevanti per il livello 8 sono</p>	<p>Conoscenza alla frontiera più avanzata di un campo di lavoro o di studio e all'interfaccia tra i campi</p>	<p>Le competenze e le tecniche più avanzate e specializzate, comprese la sintesi e la valutazione, necessarie per risolvere problemi critici nella ricerca e/o nell'innovazione e per ampliare e ridefinire le conoscenze date o la pratica professionale.</p>	<p>Dimostrare una sostanziale autorità, innovazione, autonomia, integrità accademica e professionale e un impegno sostenuto nello sviluppo di nuove idee o processi all'avanguardia in contesti di lavoro o di studio, compresa la ricerca</p>

Nella stessa raccomandazione del Consiglio d'Europa si fa cenno al ruolo dei formatori (10)

«Lo sviluppo delle competenze chiave, la loro convalida e l'erogazione di istruzione, formazione e apprendimento orientati alle competenze **dovrebbero essere promossi dalla definizione di buone pratiche per sostenere il personale didattico nella sua attività e migliorarne il livello, per aggiornare i metodi e gli strumenti di valutazione e convalida e per introdurre forme nuove e innovative di insegnamento e apprendimento.**



**Mappatura delle competenze dei formatori necessarie
all'Economia Sociale Solidale :
una ricerca sul campo**

Competenze cognitive, affettive e conative

❑ **Conoscenza specifica generale e/o background accademico = competenze cognitive**

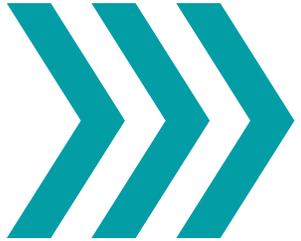
- conoscenza = concetti e teoria di base+ conoscenza basata sull'esperienza
- conoscenza specialistica= incontrare domande di contenuto specifico e risolvere compiti di contenuto specifico
- conoscenza generale del mondo: comprensione del contesto di una data società

❑ **Competenze dei formatori basate sui valori, orientate sui sentimenti e le relazioni = competenze affettive**

- personalità e attitudini
- competenze affettive degli insegnanti che hanno diretta influenza sull'apprendimento degli studenti

❑ **Azione, comportamento = competenze conative**

- connessione tra conoscenza e influenza che ha sul comportamento ed è associata alla questione del «perché»
- la componente personale, intenzionale, ludica, ludica, deliberata, **orientata all'obiettivo o alla motivazione**, l'aspetto proattivo (al contrario di quello reattivo o abituale) del comportamento



Terreno dell'Economia Sociale Solidale

- storia, valori e concetti, varietà di pratiche & contesto socio-economico ambientale delle organizzazioni a livello nazionale, europeo e internazionale
- le tendenze, il quadro di riferimento e le strategie elaborate dalle istituzioni pubbliche



Background sociologico, antropologico, economico e di business

- Impatto sociale e ambientale
- Risorse alternative e strumenti di sostenibilità economica:
 - Finanza etica,
 - finalità sociali, politiche, economiche, ecologiche e sociali,
- conoscenza su management, finanza, amministrazione, mercato & digitale
- processo decisionale e gestione orizzontale, condizioni di lavoro in ESS, sostenibilità socio-economica,
- ambiente legale, coinvolgimento di più stakeholder, contabilità sociale, finanza sociale
 - la consapevolezza delle dinamiche politiche e la conoscenza delle leggi in materia di ambiente di lavoro.

Conoscenza e background accademico: competenze cognitive (2)



Della realtà sociale locale soprattutto in Italia, Francia, Portogallo e Germania

- comprensione globale del contesto economico e sociale territoriale
- analisi delle dinamiche locali

Della rete e delle partnership

- Mappatura e comprensione delle dinamiche sociali ed economici
- Costruzione e partecipazione a reti e partnerships



Natura del lavoro

- Informazioni sui diritti del lavoro
- Formazione su modalità di vita lavorativa ibride e innovative corrispondenti alla gestione orizzontale non profit
- Adesione dei lavoratori/soci agli obiettivi aziendali

Competenze affettive (1)

... verso un equilibrio tra conoscenza, capacità e attitudine sociale

Coerenza del profilo/stile personale
→ corrispondenza con i valori della ESS



Competenze affettive (2)

sull'organizzazione ESS/impresa sociale/organizzazioni della società civile

Esperienza dei formatori nelle organizzazioni ESS

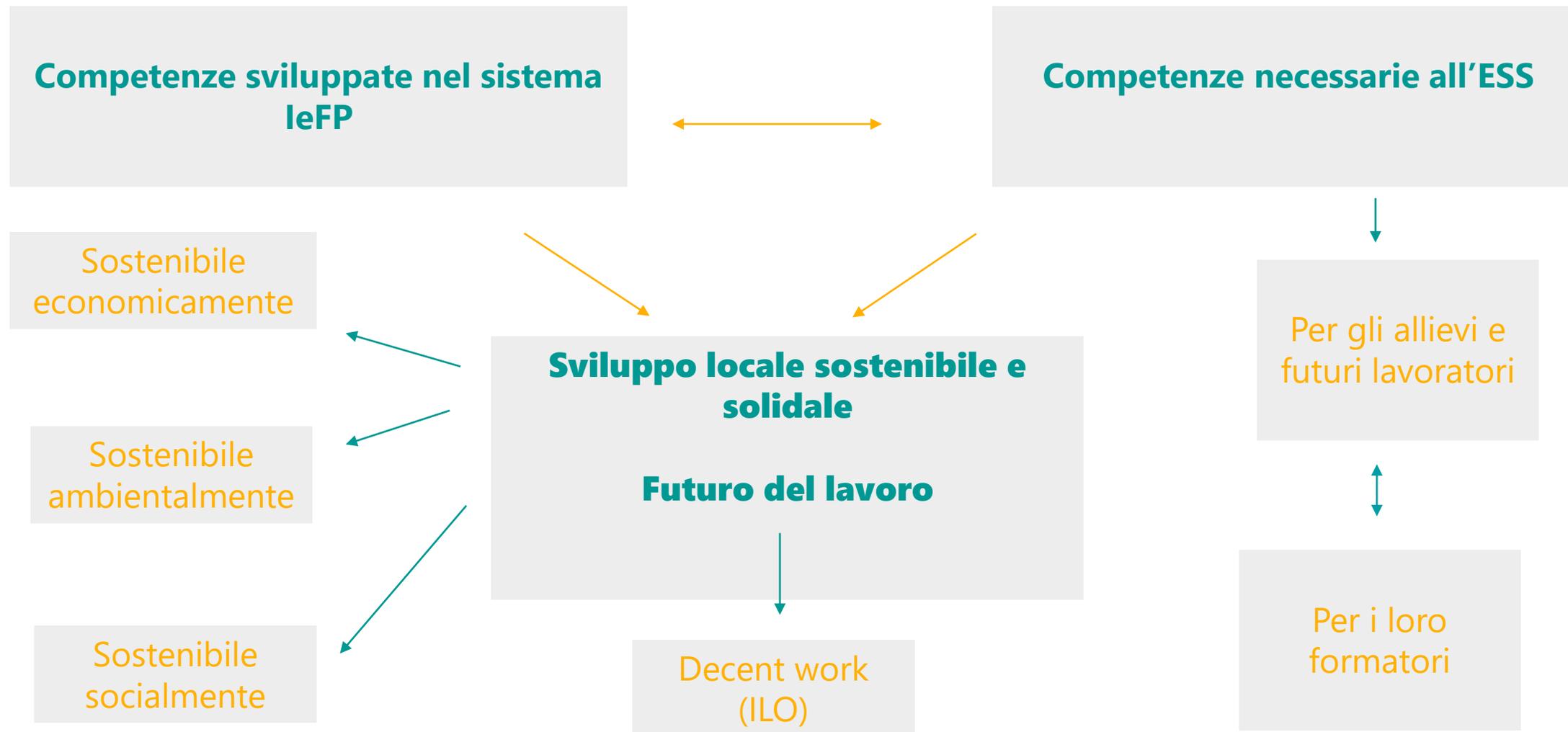




In sintesi...

Dalle competenze alle capability

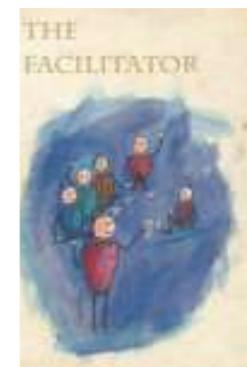
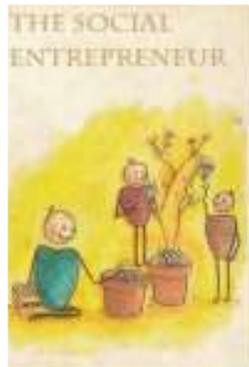
Competenze della leFP e dell'ESS – una breve sintesi



Creare competenze per
nuovi profili di lavoro per
l'Economia Sociale
Solidale?

VS

Arrichire competenze
esistenti con i temi e
l'approccio dell'Economia
Sociale Solidale?



Community work – initiatives for a Social and Solidarity Economy / ISSE Project - Erasmus + 2016

Come fare?



Creare competenze per nuovi profili di lavoro per l'Economia Sociale Solidale



- Rischio di aumentare la disoccupazione
- Rischio di lasciare l'ESS come settore isolato



Arrichire competenze esistenti con i temi e l'approccio dell'Economia Sociale Solidale?



- L'ESS può offrire al sistema della Formazione Professionale il suo approccio trasversale, i suoi valori e principi, i suoi strumenti.
- L'ESS deve conoscere il linguaggio e le regole del mondo leFP

La flessibilità richiesta dalle politiche pubbliche orientate al mercato del lavoro tende a fare pressione sempre di più sui lavoratori → **La responsabilità di un costante adattamento e aggiornamento è focalizzata a livello individuale**



CAPABILITIES APPROACH

(1999-2000 Sen and Nussbaum)

È considerata la natura sociale mediata delle competenze

Richiama l'attenzione sulla pluralità di fattori personali e familiari, e sulle molteplicità di contesti sociali, ambientali, economici, istituzionali, culturali, che determinano la vita delle persone

Include "ciò che l'individuo può fare o può essere" a partire dai mezzi e dalle risorse a disposizione, e in relazione alle capacità delle persone di trasformare questi mezzi in realizzazioni, traguardi e risultati che esse intendono conseguire.



Per un curricula di competenze aggregato che **"va oltre gli attributi individuali** che spesso sono al centro della letteratura sulle capacità di istruzione superiore, per **considerare le condizioni sociali, economiche e culturali che sono necessarie per realizzare le capacità"**.

Table 5. The changing role of VET

	PAST (before 1995)	PRESENT (1995-2015)	FUTURE (after 2015)
Epistemological/ pedagogical perspective on VET	On the job; job-specific; behaviourist; separating general from vocational	Increased work-based learning; crossing boundaries (general – vocational; school – workplace)	Multitude of learning approaches; coexistence of occupation-specific and broader learning outcomes, increased work-based learning
Education system perspective on VET	Dead-end programmes, restricted to medium levels; VET provided by schools and companies; 'VET as IVET'	Increased permeability; VET also at higher levels; diversification of providers and programmes; geared for work and education; IVET and CVET	VET at all levels, but risk of polarisation; variety of providers; VET as lifelong learning, risk of fragmentation
Socioeconomic/ labour market perspective on VET	Preparing for job entry; serving employer interest; securing skilled labour	Securing skilled labour and promoting innovation and growth; employability/avoiding unemployment	Multipurpose/pluralist VET (including equity and equality issues)

Source: Cedefop.

LA FORMAZIONE PROFESSIONALE STA CAMBIANDO

- ✓ Verso un sistema più orientato alla domanda
- ✓ Verso una prospettiva a vita
- ✓ Verso un approccio plurale

MA...

NOI STIAMO IMMAGINANDO UNA FORMAZIONE PROFESSIONALE CAPACE DI ESPRIMERE:

- **Le vocazioni di un territorio**



Il sistema leFP deve essere collegato al territorio, funzionale alle sue esigenze e capace di promuoverne le risorse e le persone

- **Le vocazioni delle persone che vivono quel territorio**



Il sistema leFP deve sviluppare le capacità in quanto collettive ed orientate alla comunità



Formazione professionale ed Economia Sociale
Solidale si incontrano su un territorio fatto di persone,
risorse, relazioni, bisogni....



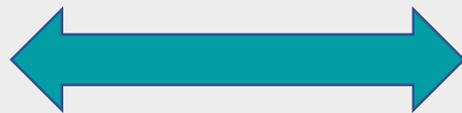
... un territorio costruito su un'idea di comunità, sviluppo e futuro.

- ❑ L'Economia Solidale Sociale offre alla Formazione professionale l'opportunità di orientare e contribuire, come **attore principale, allo sviluppo locale sostenibile del territorio** in cui opera

- ❑ Incontrando l'ESS, la leFP può abbandonare un approccio tradizionale e statico per passare a un modo di far formazione dinamico e continuo, dove:
 - ✓ Gli allievi sono direttamente coinvolti nella loro stessa formazione
 - ✓ Gli allievi sono considerati in un contesto specifico (sociale, economico e culturale)
 - ✓ Gli allievi sono considerati parte di una comunità, con relazioni di differente natura con altre persone

Un **processo partecipativo** in cui formatori, allievi, attori locali dell'ESS e della VET, cittadini comuni e giovani lavorano insieme per trasformare le condizioni di vita e di lavoro che rendono difficile e non sostenibile lo sviluppo della loro comunità.

**CAPABILITIES
APPROACH**



**AZIONE
TRASFORMATIVA**

L'interazione ESS/leFP - in una prospettiva di formazione permanente - può contribuire **all'empowerment dei lavoratori**, per costruire il lavoro del futuro e il lavoro per lo sviluppo delle comunità locali.

2 OBIETTIVI INTEGRATI:

- ✓ Che la leFP si apra ai contenuti e alle metodologie dell'ESS, per contribuire alla ricerca e alla realizzazione di modelli economici trasformativi
- ✓ Che l'ESS si consolidi, rafforzando le sue radici e la sua diffusione, attraverso le competenze e i linguaggi del patrimonio della leFP.

COMPETENZE E ABILITÀ
leFP



COMPETENZE RICHIESTE PER
L'ESS

FORMAZIONE AZIONE