



**IX CONGRESO  
RULESCOOP  
2015**

**TECNOLOGÍAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA  
ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA (ESS): DESAFÍOS  
DEL PROGRAMA UNIVERSITARIO DE INCUBACIÓN  
SOCIAL (PUIS).**

**IX Congreso Internacional Rulescoop**

*Respuesta de la Universidad a las necesidades de la economía social ante los  
desafíos del mercado*

**Cecilia Muñoz Cancela**

Universidad Nacional de Quilmes, Argentina  
Docente investigadora

**Gustavo Rosas**

Universidad Nacional de Quilmes, Argentina  
Docente investigador

## **RESUMEN**

El objetivo de este trabajo es reflexionar sobre la experiencia en proceso de la Incubadora de Tecnologías Sociales (ITS) perteneciente al Programa Universitario de Incubación Social (PUIS) de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ).

El PUIS, creado en el año 2013, se propone contribuir a generar y fortalecer redes multiactorales y multisectoriales a partir de la implementación de procesos innovadores de gestión y producción para generar y multiplicar circuitos de valor que enriquezcan el complejo campo de la economía social

Nuestro diagnóstico desde la ITS es que el sector de la ESS enfrenta diversas dificultades, relacionadas a la falta de desarrollo de herramientas tecnológicas específicas, que den cuenta de las necesidades particulares del sector y que sean coherentes con sus valores y prácticas. Creemos importante generar dichas soluciones, pero también, que éstas sean desarrolladas por y para las mismas organizaciones de la ESS, garantizando así su apropiación significativa.

Por otro lado, sabemos que existe históricamente una demanda insatisfecha de servicios y productos tecnológicos de muy distinto tipo.

Por lo tanto, asumimos el desafío de generar proyectos tecnológicos que apuntan al fortalecimiento de las organizaciones de la ESS, impulsando iniciativas asociativas autosustentables que puedan replicarse en entornos y territorios diversos.

## **PALABRAS CLAVE**

Incubación social, economía social y solidaria, tecnologías sociales, circuitos de valor, universidad.

## **ÍNDICE**

### 1. INTRODUCCIÓN.

### 2. ANTECEDENTES.

- 2.1 El Diploma de Extensión: DOSESS.
- 2.2 La experiencia en formación técnica: la TUESS.
- 2.3 La formación de posgrado: la EGESS.

### 3. EL PUIS.

### 4. LA ITS.

### 5. ACTIVIDADES DE LA INCUBADORA.

- 5.1 Propuesta de trabajo sobre Postconsumo de equipos informáticos: reutilización y reciclado con generación de trabajo asociativo.

### 6. DEBATE.

## **1. INTRODUCCIÓN.**

Procuraremos en este trabajo, desarrollar las estrategias de trabajo acordadas y las acciones realizadas hasta el momento desde la Incubadora de Tecnologías Sociales de la Universidad Nacional de Quilmes.

Para ello, situamos esta iniciativa en el contexto de la actuación del equipo del CREES (Construyendo Redes Emprendedoras en Economía Social) de la universidad, que surge hace varios años como proyecto de extensión y genera, posteriormente, espacios universitarios de formación para actores territoriales, a partir de las necesidades encontradas en la acción territorial. La implementación de estas iniciativas implica, en los hechos, la apertura de espacios universitarios a trabajadores de la ESS, en articulación con organismos del Estado Nacional.

Se continúan desarrollando espacios de extensión e investigación y nuevamente, es a partir de esta actividad territorial y del contacto con integrantes de organizaciones territoriales que se integran como estudiantes, que se genera la experiencia del Programa Universitario de Incubación Social (PUIS), que integra la Incubadora de Tecnologías Sociales.

Es importante, por lo tanto, para comprender la realidad de la incubadora, repasar brevemente las experiencias que la antecedieron y que contribuyeron a construir el entramado de actores y metas propuestas.

## **2. ANTECEDENTES.**

El CREES comienza su trabajo como Proyecto de Extensión en el año 2004. Con el objetivo del fortalecimiento de la ESS, se plantea un trabajo territorial de apoyo y fortalecimiento de las organizaciones existentes en el territorio, mediante el desarrollo de redes, la organización de canales de comercialización (ferias) y el dictado de talleres de formación sobre diversos temas.

A partir de esta experiencia, se detecta la necesidad de trayectos educativos de más largo aliento, que generen una formación integral en la temática de ESS para los integrantes de las organizaciones territoriales, contribuyendo a su fortalecimiento.

Este proyecto se concreta, a partir del año 2010, con la creación del Diploma universitario de extensión y su puesta en práctica conjuntamente con los ministerios nacionales de Desarrollo Social y Educación. A este recorrido educativo de un año de formación, se le suma en el 2011 la Tecnicatura en ESS y posteriormente la Especialización en Gestión de Emprendimientos de la ESS.

### **2.1 El Diploma de Extensión: DOSESS.**

El DOSESS constituye un proceso de formación que parte de las prácticas socioeconómicas que los actores participantes vienen realizando en sus espacios territoriales, con el objetivo de ofrecer encuadres de intervención y herramientas organizativas y de educación social específicas que contribuyan a fortalecer dichas prácticas. Por tratarse de un Diploma de extensión no requiere poseer un nivel particular de educación formal, sino fundamentalmente estar desarrollando, o proponerse desarrollar, un trabajo activo vinculado a organizaciones y redes de la ESS.

Este trayecto formativo, implementado a partir de octubre del 2010, se desarrolla en el transcurso de un año, en el que se articulan un conjunto de módulos de formación y de prácticas profesionalizantes, que resultan pertinentes para atender a las demandas de formación profesional de referentes territoriales y de organizaciones de ESS, en articulación con las políticas públicas para el sector.

## **2.2 La experiencia en formación técnica: la TUESS.**

A partir de la rica experiencia desarrollada en el DOSESS, se crea y pone en funcionamiento desde el 2012, la Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria (TUESS). En el marco de un convenio interinstitucional con los Ministerios de Desarrollo Social y de Educación de la Nación, siendo financiada por este último a través de un contrato programa, pero con autonomía en la gestión de la carrera por parte de la UNQ.

Constituye una carrera de pregrado de tres años de duración que, con un enfoque pedagógico similar al del DOSESS, amplía y profundiza tal proceso de formación. Por ser una carrera curricular (y no de extensión) la TUESS requiere para su ingreso haber finalizado la enseñanza secundaria o media. Para quienes han cursado el Diploma y poseen título secundario, el DOSESS se considera como el primer año de la TUESS, constituyendo un importante e inédito proceso de curricularización de la extensión universitaria.

## **2.3 La formación de posgrado: la EGESS.**

La Especialización en Gestión de la Economía Social y Solidaria (EGESS) constituye una carrera de posgrado, de modalidad virtual, que se inicia en el año 2012. Su origen se funda en la expansión del sector de la economía social y solidaria (ESS) y de las políticas públicas hacia el mismo, que ha generado una progresiva demanda de formación de profesionales que requieren una importante visión social, al tiempo que una apropiada formación en herramientas de gestión, ámbitos que en la formación de grado tienden a discurrir por caminos separados y/o refractarios. Si bien ha crecido la oferta de posgrados en la temática en los últimos años, observamos una demanda insatisfecha en orientación a la gestión y modalidad no presencial. Por ello, la EGESS se formula para brindar una sólida formación conceptual, junto a una definida formación en trayectorias prácticas y herramientas de gestión y se dirige tanto a profesionales del sector como a funcionarios públicos del orden nacional, provincial y local que se desempeñan en estos ámbitos.

Paralelamente, se continúa y profundiza con el trabajo en extensión, se crea el Programa de Extensión CREES - ICOTEA, al interior del cual existen 6 Proyectos que lleva adelante nuestro equipo de trabajo: Gestión Local Asociada, Integración Digital, Mujer y trabajo, Agroecología, Formación y prácticas socioeducativas, Cooperación Social y Salud

Además, se desarrolla el trabajo en el área de investigación en ESS, actualmente, en un Proyecto con tres líneas internas: educación, salud y comercialización.

## **3. EL PUIS.**

El Programa Universitario de Incubación Social (PUIS) de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) se crea formalmente en abril del año 2013. A partir del desarrollo de los proyectos de extensión e investigación, se evalúa la necesidad de generar espacios de articulación con federaciones y redes territoriales para impulsar iniciativas

en áreas específicas y temas transversales. A esto se suma un caudal creciente de estudiantes que realizan prácticas profesionales en territorio y los primeros egresados de la Tecnicatura en ESS. La herramienta que se implementa buscando atender estas temáticas es el Programa Universitario en Incubación Social. Se pretende, desde el PUIS, contribuir a generar y fortalecer redes y experiencias replicables, a partir de proyectos de innovación, producidos mediante la articulación de la universidad, federaciones, asociaciones y encadenamientos de los actores del sector, en conjunto con sectores del Estado.

A diferencia de otras experiencias en incubadoras de emprendimientos asociativos, el trabajo no se centra en apoyar el desarrollo de experiencias puntuales, sino en la incubación de procesos que permitan desarrollar un entorno favorable, ya sea en un sector de actividad determinado (por ejemplo: alimentación y gastronomía, salud, medio-ambiente, servicios a las personas), un tipo de trayectorias de experiencias asociativas (por ejemplo: empresas sociales, cooperativas de trabajo), o procesos transversales (por ejemplo: Comunicación y Diseño, Gestión Económica y Comercial, Tecnologías e innovación social, Gestión Asociativa). Se está trabajando en equipos, incubadoras específicas, que se articulan en torno a alguno de estos procesos que se buscan desarrollar.

En este momento, están funcionando ocho incubadoras:

- Economía, Mercados y Finanzas. - Empresas Sociales. - Arte y Cultura Comunitaria. - Turismo Social y Solidario. - Prácticas sustentables y cuidado ambiental. - Diseño y Comunicación. - Procesos Tecno-productivos para la Agricultura Familiar. - Tecnologías Sociales.

#### **4. LA ITS.**

En la Incubadora de Tecnologías Sociales (ITS) estamos articulando actualmente: el Proyecto de Extensión CREES TICs, proyectos de extensión y espacios de formación de la universidad vinculados a las tecnologías, el Instituto de Estudios sobre la Ciencia y la Tecnología de la UNQ, que integra la Red de Tecnologías para la Inclusión Social (Red TISA), la Cooperativa Educativa Florentino Ameghino, integrante de FECEABA (Federación de Cooperativas y Entidades Afines de Enseñanza de la provincia de Buenos Aires), la Federación Argentina de Cooperativas de Trabajo de Tecnología, Innovación y Conocimiento (FACTTIC), docentes de la UTN de diferentes cátedras y sedes e integrantes de la municipio de Quilmes.

Si bien partimos del entendimiento de que las tecnologías desempeñan un papel central en los procesos de cambio social, lo hacemos más allá de cualquier determinismo, tanto sociológico como tecnológico. En este sentido, consideramos la no neutralidad de las tecnologías y la interdependencia entre las tecnologías en tanto construcciones sociales y las sociedades en tanto construcciones tecnológicas. Siguiendo a Hernán Thomas (Thomas, 2009), definimos tecnología social como: “una forma de diseñar, desarrollar, implementar y gestionar tecnología orientada a resolver problemas sociales y ambientales, generando dinámicas sociales y económicas de inclusión social y de desarrollo sustentable.” La adopción de un abordaje socio-técnico constructivista, que analiza la tecnología como una construcción social con especificidades propias, constituye una operación clave para captar la multidimensionalidad del objeto “Tecnologías Sociales”. Desde esta perspectiva, no es posible considerar a los artefactos y sistemas como meros derivados de la evolución tecnológica (determinismo tecnológico) o simples consecuencias de los

cambios económicos, políticos o culturales (determinismo social), sino como resultados de la dinámica de procesos de constitución de “ensambles socio-técnicos” (Bijker, 1995).” Desde esta perspectiva, las Tecnologías Sociales se vinculan a la generación de capacidades de resolución de problemas sistémicos, antes que a la resolución de déficits puntuales. Superan las limitaciones de concepciones lineales en términos de “transferencia y difusión” mediante la percepción de dinámicas de integración en sistemas socio-técnicos y procesos de re-significación de tecnologías. Apuntan a la generación de dinámicas locales de producción, cambio tecnológico e innovación socio-técnicamente adecuadas. Abordar la cuestión del desarrollo de Tecnologías Sociales de esta manera implica convertir la resolución de los problemas vinculados a la pobreza y la exclusión en un desafío científico-técnico, que debe encarar la universidad pública. De hecho, el desarrollo local de Tecnologías Sociales podría generar utilidad social de los conocimientos localmente producidos, hasta hoy sub-utilizados (Thomas, 2001; Kreimer y Thomas, 2002 a y b).

Esta utilización supone nuevas posibilidades y oportunidades, tanto en términos económicos como productivos.

La diferenciación de productos, la adecuación y mejora de procesos productivos, el desarrollo de nuevas formas de organización, la incorporación de valor agregado, la intensificación del contenido cognitivo de productos y procesos son cuestiones clave tanto para concebir un cambio del perfil productivo de las experiencias de ESS, como para generar una mejora de las condiciones de vida de la población (mejoras en productos y servicios, calidad y cantidad de empleos, mejoras en el nivel de ingresos, incorporación al mercado de trabajo e integración social de sectores marginalizados).

## **5. ACTIVIDADES DE LA INCUBADORA.**

En la Incubadora de Tecnologías Sociales realizamos un diagnóstico, del que participaron todas las organizaciones que la integran, en el que acordamos sobre los siguientes puntos:

- Existe un déficit en la utilización de tecnologías adecuadas (en un sentido amplio) por parte de las organizaciones de la ESS, principalmente de aquellas que no vienen del cooperativismo tradicional y son pequeñas o medianas. Mientras que, la generación de tecnologías propias, es prácticamente inexistente en el sector.
- La relación de las organizaciones de la ESS con el sector tecnológico es escasa y unidireccional, es decir, en el mejor de los casos son consumidoras de productos y servicios existentes. Esto, a pesar de que existe un importante sector de cooperativas de tecnología, agrupadas en FACTTIC.
- Es muy difícil para las personas vinculadas al sector de la ESS entender el discurso y la lógica del sector tecnológico y para los del sector de tecnologías comprender a la economía social.
- Históricamente, hay una demanda insatisfecha de puestos de trabajo en el sector tecnológico, que incluye no solamente a sectores altamente calificados, sino también tareas que pueden realizarse luego de períodos cortos de formación específica. Pensamos que existe la posibilidad de que parte de esta demanda pueda ser cubierta por grupos asociativos, especialmente orientados al sector de la ESS.

Para avanzar en este camino, comenzamos primeramente con un trabajo de difusión del tema tecnológico en el ámbito de la ESS y de la economía social en el sector

tecnológico. Estas tareas, que continuaremos realizando regularmente, nos permiten incorporar interesados a grupos de trabajo y formación, que podrán luego constituir grupos asociativos de servicios tecnológicos para la ESS.

### **5.1 Propuesta de trabajo sobre Postconsumo de equipos informáticos: reutilización y reciclado con generación de trabajo asociativo.**

La propuesta nace de la confluencia y articulación de la Incubadora de Tecnologías Sociales y la Incubadora de Ambiente y Ecología en el contexto del PUIS. Desde la Incubadora de Tecnologías Sociales se contemplaba la posibilidad de desarrollar iniciativas asociativas que atendieran las necesidades de equipamiento y servicios de software para el sector de la economía social. Por su parte, la Incubadora de Ambiente y Ecología tenía interés en la temática de la reutilización de equipos electrónicos y el reciclado de componentes.

Se comenzó a conversar a fines del año pasado y desde principios de este año empezamos a trabajar conjuntamente en la iniciativa. Se está articulando con FACTTIC para lograr acuerdos con empresas que puedan donar equipos y para el fortalecimiento de los grupos asociativos que se conformen. También con el MOCAR (Movimiento de Cartoneros y Recicladores) por el tema de la reutilización de equipos y el reciclado de los materiales (ellos tienen organizaciones que están trabajando en estos temas, aunque en forma incipiente).

La idea es generar grupos asociativos que puedan trabajar en la recuperación de equipos para reutilizarse en organizaciones de la ESS. Mediante la utilización de software libre se posibilitará el uso de hardware "obsoleto", manteniendo una buena experiencia de usuario para las tareas de gestión de la organización.

Estamos pensando en un "modelo de negocio" que ofrezca un servicio de provisión de equipos y software adecuado para la gestión diaria de organizaciones de la ESS y PYMES. Los equipos se ofrecen en comodato, con un service periódico, que garantice el buen funcionamiento, tanto del hardware como del software.

Los elementos electrónicos que no puedan reutilizarse, se procesarán para la obtención de componentes reciclables. Estos elementos se canalizarán a través del MOCAR a los recicladores. Existe un proyecto en esta organización de implementación de la llamada "minería urbana", que permite, a través de distintos procesos químicos, la obtención de los minerales que componen los circuitos electrónicos.

Creemos que este modelo puede replicarse en distintos territorios, proveyendo el servicio a organizaciones de la economía social de la zona. Estos grupos asociativos deberían estar integrados por personas con diferentes habilidades: 1) algunas con habilidades técnicas para el armado y reparación de equipos, su adecuación a las necesidades de cada organización y el acondicionamiento de los espacios disponibles y las instalaciones necesarias, 2) otras con habilidades de relación y conocimiento de las organizaciones de la ESS para realizar el acompañamiento y resolución de problemas de utilización cotidiana de los equipos, 3) finalmente, algunas personas que realicen los primeros contactos con las organizaciones y se encarguen de ofrecer el servicio y acordar las condiciones de su utilización.

Desde la Incubadora tenemos relación con estudiantes de carreras de tecnología y del Diploma y la Tecnicatura en ESS de la universidad. En particular, los estudiantes y egresados de ESS son más de 500 personas con inserción en sus territorios y relación con organizaciones de la zona. Ambas carreras tienen un importante componente de prácticas territoriales, con la posibilidad de orientar algunas para contribuir al

desarrollo de este proyecto en distintas localidades. Por ejemplo, desarrollando actividades en:

- Vincular a posibles diagnósticos de organizaciones de ESS, también el diagnóstico sobre gestión y su relación con los equipos informáticos de que dispone y su utilización.
- Acompañar procesos de mejora de la gestión de organizaciones de la ESS, articulando con el uso de herramientas informáticas y la posibilidad de su optimización.
- Trabajo sobre el fortalecimiento de redes territoriales de la ESS, con la posibilidad de replicar grupos que trabajen sobre la temática en nuevas zonas.

La puesta en marcha de este proyecto requerirá además, actividades de formación específica, de los integrantes de los grupos asociativos que brindarán el servicio y de algunos integrantes de las organizaciones atendidas, para la utilización de las herramientas de software libre con las que se trabajará. Contamos para ello con dos herramientas formativas, aprobadas por el Consejo Superior de la UNQ, a las que podrían sumarse otras, en la medida que resulten necesarias:

- El Curso de Extensión “Software Libre y Economía Social y Solidaria: Introducción al uso de GNU/Linux” que debe ser implementado este año en el marco del PEU TICs y que cuenta con presupuesto para ello. También puede pensarse en replicarlo en territorios donde haya demanda y pueda aportar al fortalecimiento de procesos territoriales.
- El Diploma de Extensión “Auxiliar en Mantenimiento y Administración de Equipos y Redes Informáticas”, para el que habría que conseguir financiamiento. Podría estudiarse alguna articulación con programas oficiales como “Conectar Igualdad” y “Argentina Trabaja”. Enmarcarlo en este proyecto podría brindarle un nuevo impulso.

Para poner en marcha el circuito de donaciones - recuperación de equipos (reutilización por organizaciones de la ESS) - reciclado de materiales, estamos pensando en dos fuentes posibles de componentes informáticos:

- Para comenzar, a corto plazo, una campaña dirigida a personas individuales y pequeños colectivos. Pocos materiales por persona - grupo, pero un alto número de donantes y posibilidades de obtener resultados a corto plazo.
- Para garantizar un flujo constante importante, a mediano plazo, presentación del proyecto a grandes instituciones para que resuelvan canalizar por esta vía sus equipos desechados. Esto implica esfuerzos de gestión y negociación con estas instituciones. Comenzaríamos con grandes empresas cooperativas y con la universidad.

## **6. DEBATE.**

Estamos dando los primeros pasos en el desarrollo de este proyecto y se nos presentan interrogantes como: ¿Será posible establecer una estructura de precios del servicio que garantice los ingresos de los integrantes de los grupos asociativos que lo implementarán y que, al mismo tiempo, resulte atractiva y accesible a las organizaciones de la ESS?

¿Podremos obtener los recursos para sostener la implementación inicial, hasta que estos grupos asociativos puedan autosustentarse con los servicios que brindan?



¿Podrán mantenerse los integrantes de los equipos vinculados a este proyecto, cuando existe una importante demanda insatisfecha de estos perfiles laborales por parte de empresas de capital, que ofrecen altos salarios?

Creemos que por el impacto positivo que generará, tanto en la creación de puestos de trabajo, como en el fortalecimiento de organizaciones de la ESS, así como en la reutilización y procesamiento de residuos informáticos altamente contaminantes, vale la pena el poner este proceso en marcha, procurando superar los obstáculos que van a presentarse en el camino de su implementación.

## BIBLIOGRAFÍA

- ALTSCHULER, B. CABANCHIK, P. MENDY, G. ROSAS, G. (2013) "Formación para la Economía Social y Solidaria. Prácticas y representaciones de los y las estudiantes en torno al DOSESS de la UNQ", *Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe, Argentina, Revista +E N° 3*, Año. 2013 / N° 3, pp 86-93.
- BIJKER, W. (1995): *Of Bicycles, Bakelites, and Bulbs. Toward a Theory of Sociotechnical Change*, MIT Press, Cambridge.
- DAGNINO, R. (2007) "Empezando por la extensión universitaria", presentación en la UNAM, 2007.
- KREIMER, P. y THOMAS, H. (2002 a): *The Social Appropriability of Scientific and Technological Knowledge as a Theoretico-Methodological Problem*, en Arvanitis, R. (ed.): Section 1.30 Science and technology policy of the EOLSS, EOLSS Publishers, Londres.
- KREIMER, P. y THOMAS, H. (2002 b): *La construction de l'utilité sociale des connaissances scientifiques et technologiques dans les pays périphériques*, en Poncet, Ch. y Mignot, J-P. (eds.): L'industrialisation des connaissances dans les sciences du vivant, L'Harmattan, Paris, pp. 29-72.
- LIMA, M. DAGNINO, R. (2011) *Economía solidaria e tecnología social: utopías concretas e convergentes*, *Ciência & Tecnologia Social*, 2011, vol. 1, no 1.
- MAZZUCCO, N. MENDY, G. SCHMALKO, N. TOSCANO, L. (2013) "Otra Educación para Otra Economía: La comunidad de aprendizaje como actor político". En *I Encuentro Hacia Una Pedagogía Emancipatoria En Nuestra América*, Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini- Publicación Anual - N° 1.
- MUÑOZ CANCELA, C. ROSAS, G. "Tecnologías y Extensión para el fortalecimiento y desarrollo de la Economía Social y Solidaria: la experiencia del CREES de la UNQ." En: *VI Congreso Nacional de Extensión Universitaria "La Universidad en diálogo con la Comunidad. Construyendo una Institución en contexto"*, Rosario, 16 al 19 de septiembre de 2014.
- PASTORE, R. y GIULIANI, A. (2013), *Universidades y economía social y solidaria*, en D. Maidana y V. Costanzo (comp) (2013), *Hacia otra economía* (pp. 189-195). Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines. ISBN 978-987-630-158-9.
- PASTORE, R. (2014), "Construyendo espacios universitarios de formación de actores de la economía social y solidaria. Reflexiones desde una práctica académica-territorial", en *Voces en el Fénix N° 38*. Historias Extraordinarias. Fac. Cs. Económicas, UBA.
- PASTORE, R; ALTSCHULER, B (2014), *Economía social y solidaria: un campo socioeconómico, simbólico y político en construcción. Miradas y prácticas desde la Universidad pública*, en Fidel y Villar (comp.): *Miradas y controversias del desarrollo territorial en Argentina. Aproximación a un enfoque analítico*. Tomo I. Ed. Centro Cultural de la Cooperación- UNQ. Buenos Aires.

- PASTORE, R. RECALDE, E. NIÑO, L. (2014), "CREES+ICOTEA: Una propuesta integral de extensión universitaria y desarrollo comunitario". En : *Mesa Hacia Otra Economía, de las III Jornadas de Extensión del Mercosur*, Tandil, 10-11 Abril de 2014. Universidad Nacional del Centro del Provincia de Buenos Aires, Argentina.
- PASTORE, R; ALTSCHULER, B; SENA, S., MENDY, G.; MARTÍNEZ, M. y POLINELLI, S. (2015), *Sistematizando prácticas en economía social y solidaria: universidad y empresas sociales para un desarrollo territorial inclusivo*, Fidel y Villar (comp.): Miradas y controversias del desarrollo territorial en Argentina. Aproximación a un enfoque analítico. Tomo II. Ed. Centro Cultural de la Cooperación-UNQ. Buenos Aires.
- SANSÓN, D. BERÓN, S. PETIT, L. SENA, S. (2013). *Prácticas en Economía Social y Solidaria. Complejizando Territorios*, H., Maldonado (Comp.), Memorias del Simposium La Agenda del Psicólogo que Trabaja en Educación en la Segunda Década del Siglo XXI, Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba.
- SENA, S. MUÑOZ CANCELA, C. ROSAS, G. (2014) "Dispositivos formativos en educación popular y social en la universidad: integrando extensión y docencia para el fortalecimiento de la Economía Social y Solidaria", *VIII Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria y de Nivel Superior*, 21, 22, 23 de abril 2014, Rosario, Argentina.
- THOMAS, H. (2001) "Estilos socio-técnicos de innovación periférica. La dinámica del SNI argentino, 1970-2000", *IX Seminario Latino-Iberoamericano de Gestión Tecnológica: Innovación Tecnológica en la Economía del Conocimiento*, CD, San José de Costa Rica.
- THOMAS, H. (2009) "De las tecnologías apropiadas a las tecnologías sociales. Conceptos/estrategias/diseños/acciones" *Primera Jornada sobre Tecnologías Sociales, Programa Consejo de la Demanda de Actores Sociales*, Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva. Buenos Aires.