



ECONOMÍA SOCIAL

AÑO 10 | NÚMERO 14 | ABRIL 2020

ÍNDICE

- 04 | Editorial
- 06 | Alegrías
- 08 | Curso de economía solidaria
- 10 | Estudiantes Tecnicatura Superior en Economía Social y Desarrollo Local de Santiago del Estero
- 12 | Jóvenes Kolping y la economía social
- 14 | Carta de KIBERA
- 16 | Resultados de la Consulta Popular
- 20 | Comisión FSMET Japón/ 日本FSMET委員会
- 22 | Pronunciamiento del Movimiento Hacia Otra Economía, desde los territorios de las prácticas y ante la emergencia del país y del mundo

CRÉDITOS

Consejo Editorial Participativo

Asociación Elkarcredit de Solidaridad. Finantzaz Haratago - Culebrón Timbal-Fundación Beato Adolfo Kolping Familia Kolping María Peregrina-Red de Educación y Economía Social Solidaria-Campaña por un Currículum Global de la Economía Social Solidaria-Foro Hacia Otra Economía-CECIP- Centro de Criação de Imagem Popular-Comisión FSMET Japón- Cátedra Prácticas Profesionalizantes 1 Instituto IES María Auxiliadora Santiago del Estero

Escriben en esta Edición:

Ritxi Usategi Uriarte
Bernardo Caamal Itza
Gilma Yuliana Ríos Ruiz
Juan Carlos (Turco) Abdala
Marta Mendez
Madza Ednir
James Carbonero
Miguel Yasuyuki Hirota
Claudia Alvarez

Coordinación General:

Lic.Mag.Claudia Alvarez-RESS Red de Educación y Economía Social Solidaria
Bordagaray Elisabeth. Fundación Beato Adolfo Kolping Familia Kolping María Peregrina

Diseño y Programación Culebrón Timbal

Cristian González

Ediciones anteriores en:

<http://educacionyeconomiasocial.ning.com/>

<https://www.educacionyeconomiasocial.org/>

EDITORIAL

REVISTA ECONOMÍA SOCIAL (ES) Año 10 Número 14

EDUCACIÓN EN ECONOMÍA SOCIAL

COMO PRAXIS TRANSFORMADORA DE LA JUVENTUD



Ritxi Usategi Uriarte

*Asociación Elkarcredit de Solidaridad
Finantzaz Haratago*

Este año la publicación de la Revista Economía Social (ES) se pone en circulación en coincidencia con la víspera del Foro Social Mundial de las Economías Transformadoras (FSMET) que se realizará en Barcelona del 25 al 28 de junio de 2020. En esta entrega (nº 14) nos proponemos continuar avanzando en la línea editorial general, visibilizando diferentes trabajos y experiencias prácticas de estudiantes en economía social y solidaria.

Desde el Primer Encuentro Internacional de preparación del FSMET, en abril del 2019, se planteó la necesidad de establecer un sistema de educación e investigación no patriarcal, decolonial, anticapitalista y no basado en la explotación. La Campaña por un Currículum Global de la Economía Social Solidaria, que conforma el Comité Coordinador del Foro, participará en Barcelona en un encuentro con RedEFES, una red de organizaciones del Estado español que promueve una enseñanza de la economía crítica respecto al sistema hegemónico global -especialmente impulsando las finanzas éticas y solidarias- y que implica a la juventud en las alternativas económicas justas, igualitarias, sostenibles y respetuosas con los derechos humanos y el planeta. En virtud de este acuerdo, queremos colaborar también con esta publicación en donde mostramos experiencias internacionales como un escaparate de prácticas pedagógicas para facilitar que tanto el profesorado como otros agentes educativos puedan replicar el aprendizaje de una educación transformadora sobre la economía social.

Hace 25 años, el sociólogo James Petras observó con agudeza y precisión el efecto que provocarían las políticas neoliberales en el tejido social y más concretamente en la juventud. El Informe Petras apuntó un fenómeno muy preocupante: el futuro parecía haber sido cancelado para los más jóvenes. Como señala Susan George, la juventud no ha conocido ningún período de su vida fuera del neoliberalismo y quizás piensen que es el único sistema posible, pero con una labor conjunta de propuesta sería posible encontrar otras formas de gobierno en las que el poder y el dinero no se distribuyeran tan desigualmente. Está demostrado que el llamado "desarrollo" neoliberal es una mentira construida sobre la hipocresía e inalcanzable para la comunidad planetaria, y que la solidaridad es continuamente despreciada en nombre de la desigualdad: los 22 hombres más ricos del mundo poseen más riqueza que todas las mujeres de África y el 1% más rico de la población posee más del doble de riqueza que 6.900 millones de personas. Estas injusticias son resultado de un sistema económico avaricioso, codicioso y sexista; un sistema capitalista que es especialista en la paradoja de socializar los riesgos, pero privatizar los beneficios en manos del poder. Siendo inasumible esta terrible situación, defendemos el "buen vivir" como una armonía del ser humano consigo mismo, con la comunidad y con la naturaleza, en el que el cuidado del planeta y la dignidad de la vida estén en el centro del sistema educativo, con una práctica solidaria y holística que perdure a lo largo de toda la vida.

En el FSMET se encontrarán cuatro movimientos de movimientos que, hibridándose entre ellos y con otras propuestas, son el corazón del círculo virtuoso de las economías transformadoras: la economía social y solidaria, la economía basada en los comunes o procomún, las economías feministas, y la agroecología y el movimiento por la soberanía alimentaria. Siguiendo las palabras de Angela Davis, no queremos aceptar las cosas que no podemos cambiar, sino que tenemos que cambiar las cosas que no podemos aceptar. Por eso, creemos que el Foro puede ser un punto de encuentro e inflexión en el camino transformador para construir colectivamente una alternativa emancipadora mediante el paso de la protesta a la propuesta, donde es más que necesaria la presencia de la juventud y su trabajo constante y participativo.

Los y las jóvenes sentimos inevitablemente la obligación de cambiar este mundo que nos hemos encontrado, de construir un futuro habitable que se preocupe por las personas y por la Madre Tierra. Decía Miguel Hernández en una estrofa de su llamada a la juventud que "sangre que no se desborda, juventud que no se atreve, ni es sangre, ni es juventud, ni relucen, ni florecen". Allí está depositada nuestra firme esperanza; en la fuerza de la juventud y la educación en una economía social y solidaria para luchar por construir otros mundos posibles.

Nos quedan la rabia y los sueños. Defenderemos la casa de nuestra Madre.

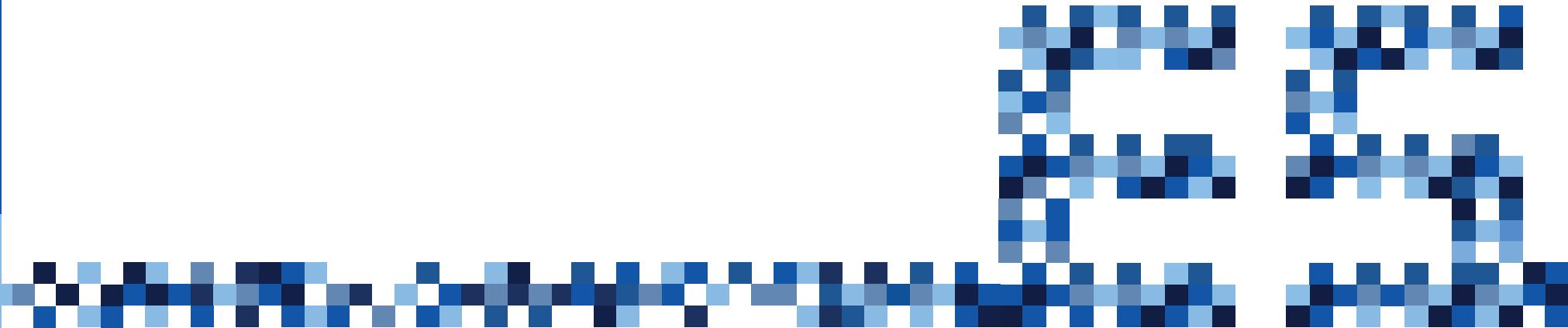
EZINA EKINEZ EGINA

Alegrías

Alegrías de una aruxita Ichail, todos los días atiende a sus gallinas, sobre todo a los más pequeños, cuando hay frío los tapa, pero cuando hay huevos, ella alegre me mostró lo que obtuvo este día.

Grandes momentos, lo mejor de todo aprendiendo de la vida Arux

Ichail, significa en maya, entre lluvias, es la que atiende nuestras gallinas de traspatio.





Curso de economía solidaria

En los últimos veinte años el interés por la economía solidaria se ha constituido en un tema de investigación en torno al cual se han desarrollado fuertes e interesantes debates, estos tienen que ver con la búsqueda de alternativas a las situaciones difíciles que enfrentan las comunidades en las diferentes dimensiones: social, política, ambiental, cultural y especialmente a los efectos que resultan de las crisis económicas.

Hacia el final del siglo XX, los afectados de las medidas neoliberales empezaron a plantear un rechazo abierto al neoliberalismo y, por momentos, al capitalismo. Las propuestas y prácticas de solidaridad económica se hacen más visibles y se posicionan como tema de interés, como parte de un proceso intelectual en torno a esas experiencias (Quijano, 1998).

La economía solidaria en Colombia se proyecta como alternativa a las crisis de la economía¹ es importante detallar que en referencia a la crisis, esta se ha manifestado de diferente manera según la época y el espacio afectado.

En Colombia se identifica un avance en descubrir caminos para quienes transitan en la búsqueda de otras maneras de generar economía, otras ofertas, otras demandas, es el caso de la creación e implementación de la ley 454 de 1998 de economía solidaria, la cual normaliza, regula y conceptualiza, con el fin de sentar una base que permita a las comunidades organizarse y pensarse en una nueva economía, en palabras de Herrera (n.d, p. 7) "al incorporar la solidaridad en la economía suceden cosas sorprendentes. Aparece un nuevo modo de hacer economía, una nueva racionalidad económica. Y entonces, muchas y muy variadas serán las formas y modos de hacer economía con solidaridad. Habría, más solidaridad en las empresas, en el mercado, en el sector público, en las políticas económicas, en el consumo, en el gasto social y personal, etc."

En general la economía solidaria ha sido vista como aporte al desarrollo sostenible, las autoras Vivas, Rodríguez, & Mendoza (2010, p.9) indican que "en el rearme del sistema productivo debe primar lo humano, orientado a satisfacer sus requerimientos mediante el trabajo



¹- Es un concepto utilizado y generalmente para acuñar otras crisis que llevan a cuestionar incluso el modelo económico, por esto también es importante incluir el concepto de crisis política en la periferia de la crisis económica. Producto de esa crisis política son las crisis presupuestaria, crisis de déficit o crisis institucional, pero también la crisis de confianza que está en el origen del movimiento de los "indignados", como nuevo modelo de movilización social surgida por causa de la crisis económica, por tanto cualquier suceso que impacte negativamente el bienestar de la población será llamado crisis.

bien realizado de sus actores, que propicie la coexistencia empresarial desde lo local, en una relación de competencia-complementariedad, que forme un tejido interindustrial integrado por las grandes, medianas y pequeñas empresas y que incluya a los microempresarios, así como al sector de la economía social en franca interdependencia con el medioambiente” Las comunidades a partir de la ley cuentan con un referente más claro de qué es y cómo debe ser una organización solidaria, así como el aporte que hace el conocer la historia de la economía en Colombia, sus principales crisis, y cuales serían esas apuestas presentes para brindar bienestar a la población.

Es por esto que se hace indispensable que haya una formación que apoye y a su vez promueva las iniciativas solidarias, tal es el caso de la formulación del curso de economía solidaria para la facultad de ciencias sociales de la Institución universitaria Colegio Mayor de Antioquia, será un curso con el objetivo de desarrollar procesos de apropiación introductorios de enfoques, conceptos y herramientas de análisis en economía social solidaria.



Bibliografía

1-Vivas, A. Rodríguez, M. Mendoza, E. (mayo-agosto 2010). Desarrollo endógeno Opción para el rearme humanizado del sistema productivo latinoamericano. En: <http://www.scielo.org.mx/pdf/cya/n231/n231a2.pdf>

2-Herrera, A. (n.d). Una Nueva Forma de Hacer Economía a Partir de la Validación de La Teoría Económica de la Solidaridad. Obtenida el 20 de octubre de 2019, de <https://www.economiasolidaria.org/biblioteca/una-nueva-forma-de-hacer-economia-partir-de-la-validacion-de-la-teoria-economica-de-la>

Estudiantes Tecnicatura Superior en Economía Social y Desarrollo Local de Santiago del Estero en clave al Foro Social Mundial de las Economías Transformadoras

Lxs estudiantes de la Tecnicatura Superior en Economía Social y Desarrollo Local de Santiago del Estero, Instituto IES María Auxiliadora realizaron trabajos de investigación sobre los ejes del Foro Social Mundial de las Economías Transformadoras desde la materia Prácticas Profesionalizantes a cargo del profesor Juan Carlos Abdala (Turco)

Lxs estudiantes son Florencia Dib Educación e Investigación, Analía Chara Agrotóxicos y multinacionales, Claudia Santillan Ecofeminismo, Amira Cejas Agroecología, Lourdes Allub Bienes comunes, Ezequiel Farreras Economía Social, Marianela Dib Ecofeminismo.

La consigna que propuso el profesor es realizar un abordaje de mapeo de actores-actrices donde se manifiesten las dinámicas territoriales desde los ejes temáticos fsmet, sus alianzas rupturas y tensiones que visualicen con quienes y hasta donde avanzar o restar en el proceso de transformaciones no capitalistas no patriarcales para unas vidas del territorio buenas, de vivir bien.

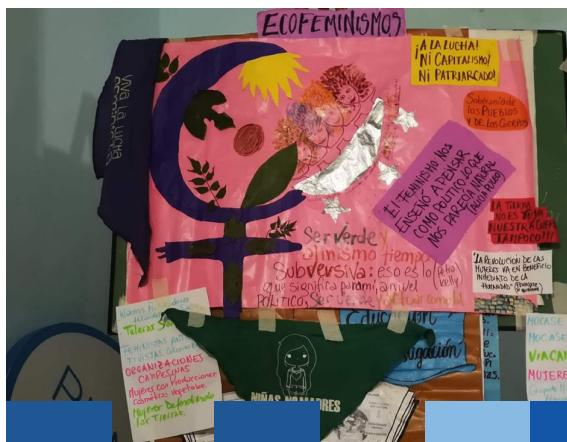
En las presentaciones lxs estudiantxs parten desde sus realidades locales, las ferias, lxs vecinxs, las marchas, sus experiencias en clave con procesos mundiales. No hay fragmentación de esferas, dado que la/el estudiante es campesina-o, feriante, madre, padre, trabajador-a,





huertera-o, agricultor-a, también son educadores. Han dado una clase de educación transformadora decolonial, donde las presentaciones parten de la vida cotidiana y experiencias socioeconómicas como constructo ignorado por la racionalidad y el conocimiento hegemónico

Presentaron los trabajos en la Mesa Nacional del Foro Hacia Otra Economía (FHOE) en Argentina y la Campaña por un Currículum Global de la Economía Social Solidaria en las jornadas de trabajo del 1 al 3 de noviembre 2019 en Santiago del Estero, camino al FSMET 2020 de Barcelona. También lxs estudiantes presentaron el trabajo en la reunión virtual internacional de la Campaña por un Currículum Global de la Economía Social Solidaria, el 28 de noviembre 14 hs Argentina/ Brasil en Sala <https://meet.jit.si/Campa%C3%B1aCurr%C3%ADculumGlobal.com> con el objetivo de socializar procesos, avances y articulaciones en los territorios, camino hacia el Foro Social Mundial Economías Transformadoras



Jóvenes Kolping y la economía social

Comenzamos en la obra Kolping en el 2005 Trabajamos con capacitaciones con emprendimientos productivos para jóvenes y mujeres una gráfica y taller de costura además de tener también apoyo escolar para los niños y los jóvenes

a través de las jornadas de copa de leche en las actividades también se generan espacios de formación y recreación .Los jóvenes participaron en el primer encuentro de jóvenes de Mercosur y realizaron su primera revista en la gráfica contando dicha experiencia en las ciudad de misiones en ese entonces cambió La Economía en nuestro Gobierno y no pudimos enfrentar los gastos de alquileres lamentablemente tuvimos que dejar las actividades

Con mucho esfuerzo trabajamos en la comunidad esta vez en la capilla de nuestro barrio muy humilde casi sin feligreses, pues allí comenzamos a trabajar y llamando la atención de Jóvenes y niños curiosos y expectantes para saber que actividades haríamos. Los días pasaron cuando quisimos acordar teníamos más de 30 niños y jóvenes haciendo sus tareas escolares y tomando capacitaciones para el reciclado y participando con sus padres para charlas de prevención conjuntamente con otras organizaciones trabajamos para el día del festejo del día del niño al mismo tiempo hicimos un petitorio al municipio para ampliar instalaciones y gracias a la intendencia contamos con otros espacios para realizar actividades.

Refundamos la familia Kolping 7 de septiembre 2019 en Florencio Varela con el compromiso de representar en todas las áreas la educación y economía social y solidaria integrando y formando parte de foros conversatorios y foros nacionales, El 1 y 2 de noviembre participamos en Santiago Del Estero con las familias de los huerteros compartiendo espacios de la soberanía alimentaria e intercambio de saberes y experiencias con la participación de





jóvenes aportando su fortaleza con la misma idea trabajamos también con la Campaña de currículum global de la economía social.

Estuvimos en Corrientes en un encuentro Nacional de mayores con otras familias que compartían experiencias y saberes de la educación economía social y solidaria con jóvenes y mujeres de Kolping San Antonio de la provincia de Corrientes, que contaron sus experiencias. Los jóvenes realizan actividades dictan cursos de costuras realizan con un grupo de mujeres y con ropa reciclada prenda para los niños también tienen capacitaciones de panadería y elaboran pan y venden sus productos en la plaza de su pueblo también realizan manualidades con reciclados.

Otro grupo de jóvenes caminan más de dos kilómetros hasta llegar a una escuelita rural donde dan clases de apoyo escolar para los hijos de los huerteros de la zona quiero destacar que en la zona hace más de 40 grados de calor. Las clases de costura y panadería la dicta Viviana Noguera, el apoyo escolar está a cargo del grupo Andrea Aranda con manualidades y con reciclados Mara Cuellar. Acompañamiento de jóvenes Andrea Villalba con mucho orgullo me cuentan sus logros y sus carencias sus dificultades que atraviesan para poder realizar sus tareas donde se ve realmente las necesidades urgentes que ellos tienen.

Los jóvenes tienen fe, fuerza y voluntad hacen que esta obra Kolping sea alcanzada en más comunidades. Así es : la obra Kolping se tiene que conocer a través de nuestras historias de vida.

Soy Marta Méndez Presidenta de La Familia Kolping Maria Peregrina e integrante de la Red de Educación Economía Social y Solidaria Mi SALUDOS



Carta de KIBERA

La Carta de Kibera fue elaborada y aprobada por representantes de 30 organizaciones que trabajan con jóvenes y mujeres en 7 países y va a ser presentada en el Foro Social Mundial de Economías Transformadoras en Barcelona, 2020. La Carta de Kibera se realizó en el Congreso Internacional VIVIENDO LA COOPERACIÓN Y LA CIUDADANÍA GLOBAL realizado en África 9, 10 y 11 diciembre en Kibera, Nairobi, Kenia. Organizadorxs: Centro Amani Kibera, Campaña por un Currículum Global de la Economía Social Solidaria, Red Intercontinental para la Promoción de la Economía Solidaria Social (RIPESS), Red Educación y Economía Social Solidaria (RESS), WSF Extensión, Centro de Creación de Imagen Popular, CECIP - Brasil, Red Nacional de Economía Solidaria Social de Camerún - RESSCAM, Secretaria General de la Red Africana de Economía Solidaria Social - RAESS

Nosotros, los 50 participantes jóvenes y jóvenes de corazón presentes en el campo de Rowallan en Kibera, parte de la Campaña por un Currículum Global de la Economía Social y Solidaria, en representación de 15 organizaciones sociales y 4 redes de 7 países de África (Camerún, Kenia, Tanzania y Uganda) América (Brasil y Chile) y Asia (Indonesia) enfocando en los deportes para el desarrollo y la paz; los derechos y el empoderamiento de la mujer; los derechos humanos y la educación; la protección del medio ambiente; el empoderamiento de los-as jóvenes; la economía social y solidaria; queriendo que la voz de la juventud africana sea oída, hemos formulado las siguientes recomendaciones para las organizaciones sociales y movimientos del mundo que se reunirán en el Foro Social Mundial de Economías transformadora en Barcelona 2020

Sabiendo que

- 1 - Las juventudes africanas sufren las consecuencias del sistema económico perverso que generan deterioro del medio ambiente, el desempleo, el desarrollo del sector informal, la falta de perspectivas para el futuro;
- 2 -La economía social y solidaria, un enfoque basado en valores humanos, la horizontalidad, la cooperación y el compartir equitativo del poder y de los beneficios, es la alternativa que representa una oportunidad para estos jóvenes, aunque este concepto es casi descono-



cido por la mayoría de los jóvenes en África. Por otra parte, la mentalidad colonizada hace que la gente no crea en su poder como colectivo para cambiar la realidad

3 - La gran parte de asociaciones sociales en vez de cooperar para resolver los desafíos y para compartir recursos trabajan por separado y compiten para los escasos recursos. También la falta de cooperación entre las agencias educativas (formal, no formal e informal), entre los portadores del conocimiento científico y ancestral y otros interesados;

4 - Los jóvenes de hoy sufrirán las consecuencias de las desastrosas políticas ambientales lideradas por algunos gobiernos corruptos e irresponsables que venden nuestros Bienes Comunes para obtener ganancias personales.

5 - Las mujeres y los-as jóvenes son la mayoría de los empleados en el sector informal y se cargan con las necesidades económicas de la familia.

6 - Nuestras ciudades se han convertido en espacios insalubres, donde los derechos de los niños, los jóvenes, las mujeres y otros grupos vulnerables son violados y excluidos sistemáticamente.

7 - Los deportes son vistos sólo como estrategias para ganar dinero por unos pocos o como un pasatiempo, y las iniciativas para transformar el deporte en un instrumento para la paz, la sostenibilidad y el desarrollo humano hacia la realización de los ODS y la Agenda de África 2063 no son valoradas por los gobiernos

Nosotros-as recomendamos

- Fortalecer las redes entre los jóvenes de toda África.
- Que todos los países africanos se unan a la Red Africana para la Economía Solidaria Social-RAESS
- Crear y coordinar plataformas en línea efectivas para la cooperación continua entre grupos comprometidos con las prácticas colectivas hacia otro mundo posible. Estas plataformas apoyarán la comunicación del concepto de Economía Social y Solidaria entre los jóvenes africanos y harán posible la convergencia de estos jóvenes africanos-as y afrodescendientes de todos los demás continentes en Foros Mundiales como Barcelona 2020.
- Estimular la articulación de las agencias educativas formales, no formales e informales, así como de los portadores del conocimiento científico, tecnológico y ancestral para promover la sostenibilidad del territorio y crear un entorno propicio, en el que todos los-as niños-as puedan realizar plenamente sus potenciales.

Resultados de la Consulta Popular

Debatir sobre el Curriculum global de economía social solidaria resulta fundamental para hacer llegar la universidad a los sectores rurales, donde las jóvenes y los jóvenes no cuentan con la oportunidad de ir a una universidad, por una igualdad en la educación superior del campo ciudad

La consulta Popular es una iniciativa de la Red internacional de Educación y Economía Social y Solidaria¹, la Campaña por un Currículum Global de la Economía Social y Solidaria² miembros del Foro Social Mundial de las Economías Transformadoras³ y el impulso de la Mesa Nacional del Foro Hacia Otra Economía⁴. Invitan a participar en esta consulta popular sobre educación a todos los educadores del mundo sean o no docentes, camino al Foro Social Mundial de las Economías Transformadoras (FSMET) a realizarse en Barcelona 2020.

El objetivo es llevar todas las voces al FSMET 2020 y que cada red, espacio, federación etc, las adapte a su realidad con las mismas preguntas u otras. Estos resultados preliminares van a publicarse en la ES, (Revista de Economía Social) como en otros espacios colectivos

El siguiente informe contiene voces de educadores y estudiantes de diferentes partes del mundo, en el tema de educación en economía social solidaria, voces que se recogieron en encuestas virtuales, conversatorios y jornadas presenciales.

Se formularon 5 preguntas a 540 personas adultas sobre la ESS y cinco preguntas a 20 niños de nivel inicial sobre cooperativismo.
Sistematización sobre la ESS

a-¿Se puede enseñar Economía Social y Solidaria? Cómo enseñarla

b- ¿Qué es ser educador-a de la Economía Social Solidaria, es ser docente, trabajador-a, etc.?

c-¿Qué propuestas educativas te gustaría debatir en FSMET?

d- Compartinos un mensaje, una frase, un slogan para el proceso de confluencia 2020

e-Cualquier otro comentario o sugerencia

1 - <http://educacionyeconomiasocial.ning.com/>

2 - <https://curriculumglobaleconomiasolidaria.com/>

3 - <https://transformadora.org/>

4 - <https://www.otraeconomia.com/>

De 540 participantes, 373 personas respondieron la consulta popular por medio de conversatorios, 65 en formatos electrónicos y 75 respondieron en la plataforma ning ó enviaron correos electrónicos. El 97% de los participantes respondieron que sí es posible enseñar la economía social solidaria, para lograr su enseñanza o el cómo se debe enseñar la economía social solidaria, se identifican diversas formas, unificando un Curriculum desde la educación inicial hasta niveles universitarios, con docentes que además de saber contenidos practiquen la ES, utilizando la teoría y la práctica, con ejemplos de casos, utilizando las redes de organizaciones sociales, medios de comunicación, creación de cooperativas, aprovechando la cooperación, la asociatividad, autogestión, con la aplicación de los principios de la solidaridad, ayuda mutua, intercambio plural y participación colectiva, con instituciones educativas comprometidas con un proyecto transformador.

Para ser educador de la economía social solidaria, se debe ser feliz internamente, tener la capacidad de interiorizar que es posible otras formas de producir, distribuir y consumir, es decir, admitir otras economía transformadoras, no se puede enseñar lo que no se comprende, por sobre todo poder hacer partícipe saberes ancestrales y comunitarios que forman parte de los aprendizajes que existen fuera del saber científico, ello conlleva a que el educador de la economía social solidaria, debe ser capaz de aprender/enseñar en las aulas y también en las comunidades. El saber que enseña con aquellas experiencias de economías populares, aquellas experiencias que se conjugan con la naturaleza, que se desarrollan en lo local. El que enseña y el que aprende están juntos, ser educador es saber debatir, aceptar las diferentes visiones y miradas, ser educador es hacer prácticas fuera del aula

Ser Educador, no es ser instructor, es asumir la concepción social y solidaria que transforme sin discriminación previa transformación del Sistema-Mundo. Educadores deben ser todxs los miembrxs de una Sociedad basada en los principios de igualdad, justicia social, cooperación reciprocidad previa capacitación participativa y comunitaria.

Las propuestas educativas te gustaría debatir en FSMET son para llevar a las escuelas, colegios y universidades los temas de la ESS, el consumo responsable, la agroecología, el cambio climático, propuestas contra el capitalismo y el patriarcado, que las experiencias de la realidad sean las fuentes de estudio y no los libros que escriben personas aisladas, que las investigaciones no sean solamente de universitarios, debatir los Curriculum de economía social solidaria que se imparten en los diferentes niveles e instituciones de educación, interpelar cómo hacer investigación que conduzca a desarrollar un modelo de economía social solidaria desde el ámbito normativo y positivo, que se adapte a los objetivos de la misma, como desde las instituciones de educación superior se aporta



a construir el modelo de desarrollo alternativo, propuestas empresariales justas, impulsar las políticas públicas, aprendizajes desde el sur, saberes ancestrales/indígenas, el consumo responsables, metodologías de enseñanzas basadas en el diálogo. Las propuestas educativas deben ser decoloniales, las propuestas educativas deben estar en todos los niveles y no solo en ámbitos institucionales, las propuestas educativas deben ser feministas, se debe dejar de enseñar economía capitalista. Que es necesario salirse de la metodología, de la ideología y la epistemología dominante, que es la que recibimos en nuestra formación desde la primaria y durante todo nuestra trayectoria en la llamada "educación formal" (Uruguay) Considerar los aportes de Simón Rodríguez, sembrando la idea de que la educación debía ser popular, de Paulo Freire dando teoría y texto a esa idea y en Uruguay, José Luis Rebelatto, aportando al contexto para la construcción de una educación liberadora y popular, enfrentada a la educación "bancaria"

Los mensajes que dejaron son de paz, el 68 % de Paulo Freire "...Si la educación no es liberadora, el sueño del oprimido será convertirse en opresor.." Citaron a Muhammad Yunus: El error del capitalismo es interpretar al ser humano solo desde su egoísmo hay que hacer propuestas mundiales así que confiamos que salgan desde Barcelona y reflexiones personales "...No parecen posibles transformaciones o cambios sustantivos en la estructura social ni en la estructura política, sin cambios estructurales en el ejercicio de lo económico. Ciencias y científicos que responden al Sistema Económico Capitalista han desarrollado tecnologías administrativo- financieras, psicológicas y comunicacionales que han hecho posible que el capitalismo, de ser un sistema económico, se haya convertido en un sistema civilizatorio. En estas condiciones crea su propia ingeniería cultural a fin de producirse y reproducirse logrando que todo lo que sucede en su espacio- tiempo le sea funcional..." Fragmento de Reflexiones Para una Economía de la Liberación- Redacción en progreso, de Odorico Velázquez.

Sistematización sobre Cooperativismo

Los alumnos del colegio Natanael Díaz son afortunados, Ubicado en Colombia, Departamento del Cauca municipio de Puerto Tejada, por estar en una institución educativa de la economía solidaria, de hecho ven al cooperativismo como un camino importante para poner en práctica los emprendimientos colectivos. Las voces de los estudiantes van más allá, plantean que la educación debe estar enmarcada en la práctica, capaz de hacer al estudiante crítico y participativo del aprendizaje.

Se formularon las siguientes preguntas que el profesor diseñó: ¿Cómo les gustaría se orientará la educación escolar? ¿Cómo les gustaría que se les orientará el cooperativismo? ¿Cómo les gustaría se les dicten clases de emprendimiento colectivo? Cuéntanos ¿qué tan solidario te sientes? ¿Les gustaría que les orienten juegos cooperativos, artes y música? Cualquier otro comentario

Para facilitar el análisis de las respuestas se construyó una matriz de categorías, se pudo encontrar que 20 estudiantes (74%), quieren una educación basada en la tecnología, 5 estudiantes (18%), se sienten bien con la educación que reciben. 25 estudiantes el (92%) de los estudiantes quieren una educación del cooperativismo con mayor prácticas, los estudiantes ven al cooperativismo como un concepto que puede contribuir a la unidad de la población, también se observa una falta de claridad en cuanto al funcionamiento y doctri-

na del cooperativismo. 26 estudiantes (96%) quieren una educación en emprendimiento colectivo que les ayude a forjar la confianza entre los estudiantes, cuando se le pregunto que tan solidarios se sienten, 22 alumnos (81%) no se sienten solidarios, 15 estudiante anhelan una educación basada en los juegos solidario.

La doctrina cooperativista, la libertad, la igualdad y la solidaridad son grandes conceptos que identifican el cambio social, los estudiantes ven el cooperativismo como una herramienta para unir, servir y ayudar a quienes lo necesiten, actualmente quieren que se promueva en todas las instituciones educativas la cátedra del cooperativismo, "el cooperativismo debe ser el estandarte para sacar a los jóvenes hacia otros espacios que le permita a la juventud, amarse y respetarse así como proteger la naturaleza". "Las voces también se pronuncian en pedir la implementación de juegos cooperativos, educación artística, música, fortalecimiento de trabajo en equipo, "una educación basada en valores y principio que procure el respeto hacia los docentes", "una educación basada en la práctica con unos docentes con mayor capacidad de entender a los estudiantes", "que el cooperativismo y el emprendimiento colectivo ayude a mantener y fortalecer nuestra cultura como elemento fundamental para el mejoramiento social", "una enseñanza con mayor importancia en la economía solidaria le falta al país", "primera vez que se nos involucra en poder aportar en la construcción de la educación en economía social y solidaria, y me gustaria se pueda avanzar en los colegios con una mejor educación.



Las voces de todos los rincones de diferentes países manifiestan lo suficiente y necesaria que resulta continuar fortaleciendo los procesos que se desarrollan desde las economías transformadoras, si es posible otra economía, la educación en economía social solidaria, las experiencias de la comunidad, los diferentes saberes ancestrales que hacen de las economías populares sean alternativa a los modelos de desarrollo, la ESS es el pilar del presente y la fortaleza del futuro, construyendo comunidad, fortalecer el territorio para el bienestar comunal.

La educación en economía social solidaria, cada día toma mayor relevancia a nivel mundial, es resultado del momento de decadencia que sufre el modelo dominante, el análisis de las respuestas de los participantes en la encuestas deja claro que si es posible enseñar economía social solidaria, se evidencia que los y las docentes deben ser idóneas para hacer más entendible el conocimiento, poder llevar una enseñanza teórico - práctica, donde los ejemplos de casos exitoso de empresas de la economía social solidaria deben estar en el proceso de aprendizaje, en especial, en los procesos gerenciales de cooperativas, mutuales y organizaciones de economía social solidaria, hay que continuar, es posible contribuir a un mejor mundo para los-as que estamos y para los-as que vienen.

Comisión FSMET Japón/ 日本FSMET委員会

Miguel Yasuyuki Hirota

En idioma japonés el sábado 21 de marzo 2020 se presentó la Campaña por un Currículum Global de la Economía Social Solidaria. Fue una conversación virtual coordinada por Miguel Yasuyuki Hirota desde la Comisión FSMET japón. Acordamos continuar un proceso de formación a partir de las experiencias para aprender desde las prácticas de los territorios sus epistemologías

Miguel Yasuyuki Hirota tradujo del castellano al japonés y viceversa para Natsuka KURODA, Hideaki SUZUKI, Sumire Kanda, Kazuhiro TANAKA, Yukina Morita, Ritsuko KUDO, Yasuaki KUDO Kazuhiro TANAKA Juan Carlos (Turco) Abdala, José Montesino, Marta Mendez, Victor Cáceres, Susana Caucota, José Montesino, Martín Ortega, Miguel (de Barcelona?) Heloísa Primavera, Claudia Alvarez .

Conversamos sobre el origen de la Campaña, los objetivos, alianzas y el sentido, quiénes pueden participar y cómo. Repasamos fortalezas y debilidades desde nuestras realidades, el trabajo autogestivo, la cooperativa turística, la soberanía alimentaria, las monedas sociales. Debatimos sobre el capitalismo y la democracia, el pensamiento contrahegemónico y la decolonización cognitiva, Otro Mundo ya está siendo posible. Ver Video <https://youtu.be/-FxUPc9Q0VI>

社会的
連帯経済
グローバル
カリ
キュラムに
向けた
キャン
ペーン

現在の資本主義経済体制に反発する教育制度上の闘いにおいて、世界規模の連携を模索する、ネットワークや社会組織、社会運動、大学、学校やその他教育機関の取り組み



2020年3月21日（土）に「社会的連帯経済のためのグローバル・カリキュラム」のキャンペーンが日本語で発表されました。それは、日本のWSFSF委員会のミゲル・ヤスユキ・ヒロタ氏がコーディネートしたバーチャルな会話でした。

私たちは、領土の認識論の実践から学ぶために、経験に基づいた研修プロセスを継続することに同意します。

黒田夏香、鈴木英明、神田すみれ、田中和宏、森田幸奈、工藤律子、工藤泰明、田中和宏 ファン・カルロス（トルコ語） アブダラ、ホセ・モンテシーノ、マルタ・メンデス、ビクトル・カセレス、スサナ・カウコタ、ホセ・モンテシーノ、マルティン・オルテガ、ミゲル（バルセロナ出身？）ヘロイーサ・プリマベラ、クラウディア・アルバレス

キャンペーンの由来や目的、同盟や意味、誰がどのように参加できるのかなどについてお話ししました。自分たちの実態、自己管理の仕事、観光農協、食の主権、社会通貨から強みと弱みを見直しました。私たちは、資本主義と民主主義、対覇権的思考と認知的脱植民地化について議論し、もう一つの世界はすでに可能である。

動画を見る <https://youtu.be/-FxUPc9QOVI>

社会的 連帯経済 グローバル カリ キュラムに 向けた キャン ペーン

現在の資本主義経済体制に反発する教育制度上の闘いにおいて、世界規模の連携を模索する、ネットワークや社会組織、社会運動、大学、学校やその他教育機関の取り組み



Pronunciamiento del Movimiento Hacia Otra Economía, desde los territorios de las prácticas y ante la emergencia del país y del mundo

Desde el Foro Hacia Otra Economía decimos que:

-Esta crisis del coronavirus deja en evidencia las formas y lógicas del sistema económica capitalista, porque el coronavirus es el síntoma de un sistema de destrucción basado en lógicas de explotación y devastación. Ahora más que nunca es el momento de adoptar medidas para hacer frente a la situación desde las economías que sitúan los cuidados y las vidas en el centro.

-Argentina tiene una historia de desarrollo de formas de economía solidaria practicada por las comunidades campesinas y pueblos originarios como también las cooperativas y mutuales de fines del s.XIX y principios del s. XX, pero especialmente las luchas contrahegemónicas después del 2001 de las empresas recuperadas por lxs trabajadorxs y las nuevas formas socioeconómicas de los territorios.

-Desde las organizaciones sociales, redes, cooperativas, mutuales, sindicatos y agentes sociales es imprescindible que la responsabilidad sea compartida y desde la sociedad civil se co-construye con los Estados municipales, regionales y nacionales. Por eso decimos que la convocatoria hacia el movimiento sea también con el instituto Nacional de Asociativismo y Economía Social INAES, los distintos Ministerios en general y el Ministerio de Desarrollo Social y la CONAMI en particular, como las Federaciones, Movimientos agroecológicos, Antiextractivistas, por la Paz, Feministas, del Cuidado, con las escuelas, Fundaciones, institutos universidades y Campañas internacionales que realicen acciones económicas transformadoras en nuestro país.





El Foro Hacia Otra Economía en estos 10 años de construcción autónoma de los patrones y los gobiernos, fue impulsando estrategias de institucionalidad colectiva por medio del debate plural y con propuestas concretas desde los territorios para las políticas públicas que nacen desde el hacer de la práctica. En tal sentido convocamos a todas las fuerzas vivas del país adherirse al pronunciamiento con estas diez acciones en el marco del Movimiento Hacia Otra Economía

1-Soberanía Alimentaria y Agroecología

2-Mercados territoriales, Red federal de abastecimiento y consumo popular

4-Bancos comunales, finanzas populares y precio justo

5-Evidencias educativas y pedagógicas para la transformación del currículum

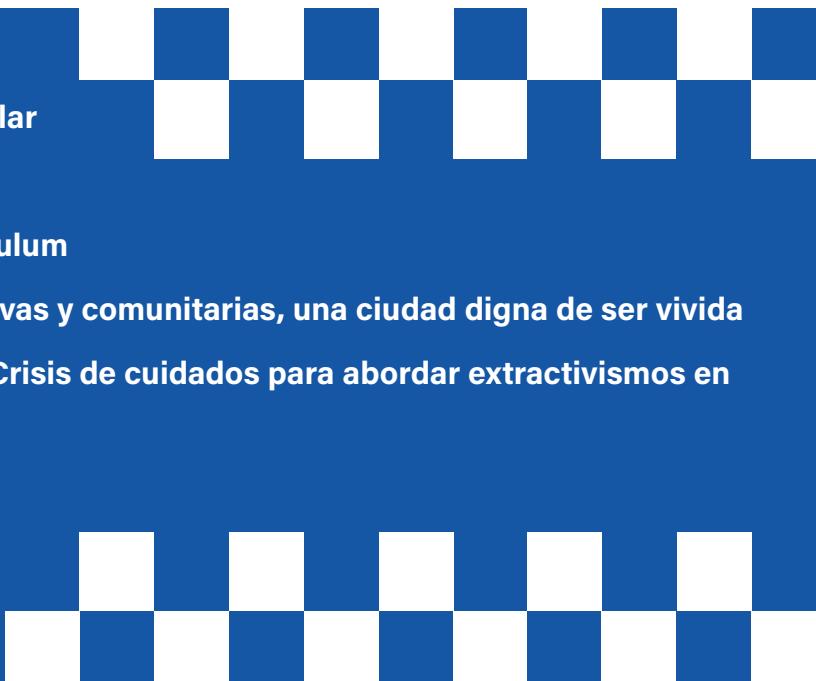
6-Hábitat popular, bioconstrucción y sistemas de construcciones colectivas y comunitarias, una ciudad digna de ser vivida

7-Colectivas feministas como forma emancipadora frente al capitalismo Crisis de cuidados para abordar extractivismos en general y urbanos en particular.

8-Nodos de investigación popular transdisciplinarias

9-Sistema de salud comunitaria

10-Cultura viva comunitaria y autogestiva



CAMPAÑA SOLIDARIA EL CULEBRÓN TIMBAL

Nuestra compañera Maguy Torres tuvo un accidente y estamos juntando fondos para comprar elementos quirúrgicos y de ortopedia que necesita para someterse a una cirugía de tibia y peroné. Las organizaciones sociales estamos activando varias colectas para dar una mano a nuestra compañera.

DATOS PARA HACER EL DEPÓSITO EN CUENTA DE MERCADO PAGO PARA TRANSFERENCIAS



Nombre: Magdalena Elizabeth Torres
CVU: 0000003100095729156314
Cuil: 27-29735060-4

**AYUDANOS! PODÉS COMUNICARTE CON
RAFAEL ESQUIVEL**



11-44346627

