

AMANI KIBERA

CREATING OPPORTUNITIES
FOR THE FUTURE

Observatorio
decolonial y
transdisciplinario de
la economía social
solidaria



ESE

ECONOMÍA

SOCIAL

AÑO 8 | NÚMERO 10 | JULIO 2018

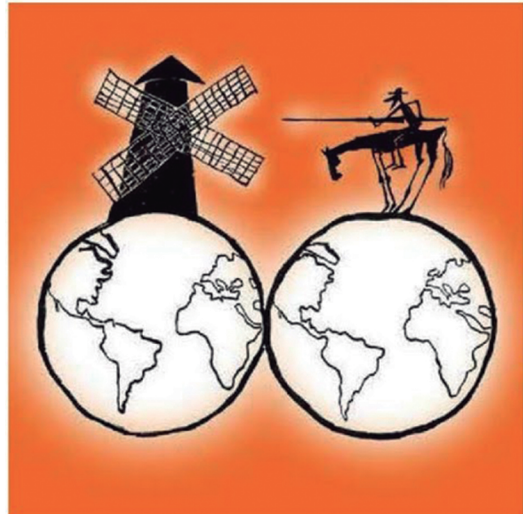


María Lazo Benítez



cicaficultura
Proyecto centro de investigación, promoción e innovación
social para el desarrollo de la cultura caucana

Fórum
Eco
So



Educ
cial y
Educa
ia

INDICE

- 3** EDITORIAL EN CLAVE DECOLONIAL
- 4** REPENSANDO LA SOLIDARIDAD, UN CONCEPTO VITAL DEVALUADO CASI A LA CONDICIÓN DE SINÓNIMO DE CARIDAD.
- 6** CAMINO AL 8VO FORO HACIA OTRA ECONOMÍA.
- 8** LA VIDA NO ES UNA MERCANCÍA
- 10** PRACTICAS PROFESIONALIZANTES Y LA ARTICULACIÓN DESDE LOS TERRITORIOS TÉCNICATURA SUPERIOR EN ECONOMÍA SOCIAL Y DESARROLLO LOCAL.
- 14** RELATOS PARA AHUYENTAR LAS NANAS, ES PARTE DE LA BIBLIOTECA DEL CONGRESO DE LA NACIÓN
- 16** EL/LA NIÑO/A Y LA LITERATURA EN CLAVE DE ECONOMÍA SOCIAL SOLIDARIA
- 18** CONFERENCIA INTERNACIONAL AFRICANA DE LA CAMPAÑA POR UN CURRÍCULUM GLOBAL DE LA ECONOMÍA SOCIAL SOLIDARIA EN NAIROBI, KENIA 9, 10 Y 11 DE DICIEMBRE DE 2018
- 20** RESS EN EL ENCUENTRO REGIONAL DE COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN PRÁCTICAS, POLÍTICAS Y PROCESOS EMANCIPATORIOS UNIVERSIDAD DE QUÍLMES

CONSEJO EDITORIAL PARTICIPATIVO

Prácticas Profesionalizantes, Tecnicatura Superior de Economía Social y Desarrollo Local de Santiago del Estero, Argentina, del Instituto IES María Auxiliadora (ISMA) BePe Bienaventurado los Pobres (Catamarca) Asociación Familias con Identidad Huertera-(AFIH) Instituto de Estudios sobre Estado y Participación IDEP_Salud ATE Argentina -Red Educación y Economía Social Solidaria-Culebrón Timbal. Asociación Civil Amani Kibera-África.

ESCRIBEN EN ESTA EDICIÓN:

Stella Maris Yantani
Turco Abdala
César García
Carina Hidalgo
Rosalba Martínez
Cecilia Fernández Lisso
Claudia Álvarez
Ben Ooko
Stephen Nzuzza
Aldebarán Perelló

COORDINACIÓN GENERAL:

Lic.Mag.Claudia Álvarez - RESS-Idep Salud ATE Nacional
Julieta Sfara - Estudiante Universidad Nacional de Quilmes

DISEÑO Y PROGRAMACIÓN

Cristian Hernan González - Culebrón Timbal

EDICIONES ANTERIORES EN:

<http://educacionyeconomiasocial.ning.com/>

<https://www.educacionyeconomiasocial.org/>

Editorial en clave decolonial

En clave decolonial la Revista ES llegó al número 10 continuando las marcas del observatorio decolonial y transdisciplinario de la economía social solidaria . Estas marcas están asignadas por actores socioeconómicos múltiples, diversos y colectivos-as, con los cuales la ES nos permite la excusa del encuentro que va en un proceso de combinación y complementación, horizontal, simétrica de saberes y conocimientos. Cuando decimos que continúa las marcas del observatorio decolonial y transdisciplinario queremos decir las marcas de los nuevos marcos interpretativos para resignificar la realidad social.

La ES parte siempre desde la realidad, desde las prácticas. Queremos mencionar que existe la realidad dada, que es aquella que es percibida por nuestros sentidos y una conciencia racional básica. La realidad aprendida es aquella que propone e impone los conocimientos y las ideologías normales y que son aprendidas socialmente y la realidad trascendental, a partir de la interpelación crítica de los marcos interpretativos o cosmologías dominantes.

Esta revista pretende inferir así en la posibilidad de trascender intelectivamente la realidad más allá de “lo que es” (según las ideologías y conocimientos convencionales), sino también de “lo que no es”, de “lo que puede ser” y/o de “lo que debe ser”, desde la perspectiva de los nuevos paradigmas científicos y políticos.

El mundo contemporáneo está caracterizado por la coexistencia de dos modelos civilizatorios: la civilización occidental moderna y la civilización ancestral contemporánea. El primero mantiene hegemonía ideológica por cuanto ha sido institucionalizado a través de estructuras dominantes e instituciones de poder económico, político y epistémico, mientras que el segundo subsiste en la marginalidad de los oprimidos subalternizados.

La humanidad también ha producido dos epistemologías (aunque el concepto tiene origen en la filosofía moderna): La sabiduría que suele generarse a través de la experiencia vivida, racionalizada y sentida, y el conocimiento que se produce a través de la experimentación científica, precisa de una institucionalidad y también de una comunidad científica que la valide, estamos haciendo un pequeño aporte en ese camino...

CLAUDIA ÁLVAREZ
@claudieccoso



Repensando la Solidaridad, un concepto vital devaluado casi a la condición de sinónimo de caridad.

Ciudad de Buenos Aires Otoño 2018

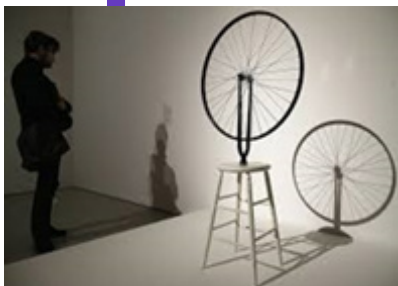
ALDEBARÁN PERELLÓ

La Solidaridad más que un “concepto” es un verbo y una práctica vital, si consideramos que la sobrevivencia y la evolución de la especie humana en este planeta solo ha sido posible gracias a las relaciones solidarias que supo construir entre los individuos y perfeccionar continuamente llegando dimensiones fantásticas por su complejidad y resultados.

La Solidaridad se ejercita, por necesidad, por conveniencia, por compasión, por culpa, por amor por oportunidad, por miedo, sea cual fuere la motivación el sentido siempre es el mismo, los individuos se vinculan unos con otros, por que necesitan del otro, comenzando por que es solo en su semejante, cuando se reconoce a si mismo como individuo humano, estableciéndose con su prójimo una relación indisoluble y que es la que vincula a todos los seres humanos entre si, por grupos, por necesidades o por deseos.

El ejercicio del vínculo solidario está presente en el ser humano, desde el génesis mismo de la existencia y es con el acto del amantamiento, siguiendo con la necesidad de la comunicación y para ello dotar de un idioma común, un lenguaje, al que llega estableciéndose así como un sello de por vida el vínculo solidario con el otro.

Se podrá intentar desconocer, distorsionar, negar o no comprender racionalmente el vínculo solidario que nos une con el semejante, pero ese vínculo solidario será fatalmente indisoluble, como lo que en este preciso instante está sucediendo entre usted lector y yo escribiente, el idioma es el puente, la herramienta, que posibilita que yo me exprese y usted me interprete, gracias a otros que nos precedieron y comprendieron que por su propia necesidad y conveniencia era necesario asegurar esa comunicación cuando usted y yo llegáramos.



Pero la Solidaridad no es un concepto vinculante exclusivo de las relaciones humanas y esencialmente de supervivencia como se comprueba con el axioma “ su seguridad, es mi seguridad”

- También encontraremos formidables relaciones solidarias en la Arquitectura, por ejemplo, la que se establece entre una viga y una columna, cada una es y tiene sentido solo por la existencia de la otra.

En la Mecánica y la Ingeniería también existen las relaciones solidarias denominándose como por ejemplo sucede con la relación que se establece, entre las bielas y el cigüeñal de un motor, en la que si no fuera por la existencia del otro cada uno por si mismo no sería más que un pedazo de fierro con formas caprichosas, o en el caso de una rueda de una bicicleta, el rayo no pasaría de ser un mero “alambrecito” raquítrico, ejemplo formidable de una organización solidaria organizada inteligentemente como las que se pueden apreciar en la estructura de un puente metálico ferroviario, en el que cada “fierrito” por sí mismo no es absolutamente más que eso, un “fierrito”, pero en una construcción inteligente su vinculación solidaria con cada uno y por intermedio de ese “cada uno” lo hará con el conjunto, siendo en la fortaleza que cada uno de esos “otros” aporta, encontrará su propia fortaleza y sentido, en un vinculación – dinámica – por la existencia permanente de tensiones, en el caso del ejemplo de un puente ferroviario, las de dilatación o contracción que se producen en el hierro como consecuencia del calor o el frío o las cargas provocadas con el paso de un tren.

Las relaciones solidarias entre los individuos humanos que hemos logrado construir con la participación y contribución de todos y cada uno de los seres pasados y presentes han alcanzado niveles absolutamente fantásticos de interacción y complejidad ya muy difíciles, por no decir imposible, de dimensionar en su totalidad.

El concepto de solidaridad se ha devaluado, bajándolo en la góndola al estante donde está la caridad y no es así, La Solidaridad es una función vital .

Pero algo no está funcionando del todo bien, y necesita ser revisado y corregido como cuando la rueda de la bici está descentrada. Que es ...?



“Sin aire, no hay fuego”

Camino al 8vo Foro Hacia Otra Economía.

CÉSAR GARCÍA
Egresado Bachillerato Popular Arbolito Cooperativa UST

Cómo explicar con palabras la sensación que uno siente transitando la tercera edad (78) ser un protagonista más de tremendo evento, como lo es el 7º Foro de Economía Social y Solidaria (7º Foro E.S.S) realizado en Gral. Roca, Río negro.

Lo singular del caso, es que soy un egresado sobresaliente del Bachillerato Popular Arbolito, colegio fundado por la empresa recuperada, cooperativa U.S.T de Wilde Argentina partido de Avellaneda e integro un grupo humano formidable de economía social solidaria, en la que la señora Claudia Álvarez es la directora, y es justamente ella la que me invita a participar de estos eventos y que diera testimonio de que toda la experiencia. Conformamos la RED de Educación y Economía Social y Solidaria con la colaboración de la Universidad de Quilmes, y estoy agradecido que los compañerxs hicieron un esfuerzo al mandarme a General Roca (Río Negro) al 7º Foro Economía Social y Solidaria (7º Foro E.S.S), para que diera testimonio de mi visión de la realidad, eso me llevó a reflexionar al respecto y a continuación relato la inspiración del momento

La sociedad en general desde siempre lleva como pesada mochila, no encuentra la fórmula para implementar un sistema de movilidad ascendente social, ocurre que el poder y los políticos rememorando el ayer, no se plantan en el presente para resolver los problemas.

Filosóficamente la vida es hoy, ayer ya pasó, mañana será otro día, la vida se nutre del momento, igual que la temperatura, ayer hizo calor, hoy tengo frío, mañana no sé y bueno es así, hoy es hoy. Si damos un paso, ya no estamos en el mismo lugar, cada momento es un peldaño en la escalera de la vida.

Tenemos que conseguir que nuestro intelecto trabaje y se desarrolle para no ser mediocre, para no ser conducido, para no ser sometido, eso es la independencia, elegir nuestro sendero. Hoy desde la cima de mi vida veo que, si en mi niñez o juventud hubiera estudiado algún oficio o carrera



catedrática, otra sería mi vejez, no quiero que se interprete que estoy arrepentido de algo, por el contrario, incluso creo que de haber sido un profesional, no hubiera podido experimentar todos estos momentos inefables que hoy la vida me da.

Simplemente señalar que querer es poder. Transite caminos, autopistas, laberintos, atajos, “Un don nadie de la vida”, hoy se me convoca a participar de tamaño foro, incluso a dar testimonio de mi visión de lo cotidiano. Si me pongo a pensar, diría ¿Qué puedo aportar yo? un individuo más de la sociedad. Pero todos los que somos parte del montón, tenemos para dar. El artesano, el profesional, el intelectual, el ingeniero, el reciclador, el soñador en el mural de la vida seguro que una imagen tenemos, aunque fuera de trasfondo. Si fuéramos todos coherentes que distinto todo sería.

Gracias a todos los que hicieron posible este encuentro, con debates, con análisis, propuestas. Ahora a prepararnos para el 8vo Foro Hacia Otra Economía que será en Misiones.

Los esperamos

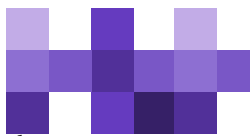
Testimonio de César García



La Vida no es una Mercancía

Hoy, fue el primer día que pude hablar de tu pérdida sin que las lágrimas broten de mis ojos... Después de casi 1 mes de no tenerte en mi vientre, veo con tristeza, con desilusión y con bronca, todo lo que pasé... Desde el día que me confirmaron el embarazo, todo cambió en mi vida, a mis 40 años y con 2 hijas grandes, no supe que sentir que hacer... Sentía alegría y dudas, no sabía si podía con otro bebé, ya que mi método anticonceptivo no funcionó, por más orden y recordatorios que tenga en ese plano. Cuando me quedaba sola, trataba de hablarte, de sentirte dentro mío, de ver que carájos haríamos los dos cuando llegaras a este mundo, seguro serías un varón, lo que toda mi vida esperé y no pude tener... Acariciaba mi panza y empecé con la etapa de ilusionarme con verte, ¿cómo sería tu carita? ¿a quién te parecerías?... tu papá es tan lindo!! Serías, seguramente tan lindo como él. Mi sueño se terminó en unos meses, durante un control por guardia, porque tenía dolores en el abdomen bajo; me mandaron a hacer una ecografía y un laboratorio... Y los resultados no fueron los esperados. No puedo quejarme de la clínica, de primer nivel, donde me atendía en Quilmes. En una hora tenía todos los resultados, estaba embarazada, mis hormonas estaban en descenso... y mi bebé no tenía latidos. Ahí fue donde apareció el dolor y la culpa... me sentía culpable, porque varias veces yo había dicho que “no fue buscado” que “yo a mi edad, no quería otro bebé” ... Pero lo acepté y lo amé con toda mi alma... Como a mis otros hijos. Soy Enfermera, y estudiar toda tu vida para poder ayudar y contener a otras personas, ¡¡¡no me servía de Nada!!! ¡¡Nada podía calmar mi dolor, le suplicaba que latiera!! Le suplicaba que se quedara conmigo... Me mandaron a mi casa con toda la expectativa y sin saber que pasaría, rogando, suplicando, llorando. Me dijeron que pida turno con mi ginecóloga, que era urgente y que ella decidiría que hacer conmigo. **Como si la vida fuera un objeto, de canje, una mercancía que se compra y se vende, que espera un turno hasta que salga sin importar la gravedad.**

Cuando llamé para pedir turno, me dijeron que turno tenían en 1 mes y pico... supliqué que fuera antes, o que me llamaran si alguien cancelaba un turno. A los 15 días, llamé y habían cancelado un turno, podía ir a ver a mi médica. Llegué y le mostré los estudios, me mandó a internar. Volví a la guardia y ya no me trataron como antes, al preguntarme, a que me dedicaba, comenzó la primera tortura... “Es enfermera”, sabe que hacer para interrumpir un embarazo... el primer estigma... te miran como si fueras culpable de esta situación, te preguntan y repreguntan mientras un enfermero me ponía un suero. Cuando terminó, me miró y me dijo: “que tengas suerte!” Fue un trato cariñoso, entre tanta frialdad. Me asignaron habitación. Vino una obstetra de guardia, me preguntó si seguía



teniendo “dolores” contracciones en realidad. Le dije que sí, que eran muy fuertes. Indicó Medicación para calmar las contracciones y retener el embarazo. Ella no estaba segura, no había certeza, de la “muerte fetal”. Y lo ví bien, me ayudó a seguir creyendo... teniendo fé. Al otro día vino otra médica, porque cambian cada 24 horas, me dijo que no me ilusionara... Que mañana me harían otra ecografía y si no había latidos y las hormonas seguían bajando, significaba que se había interrumpido el embarazo. Fue dura... muy dura, pero clara. Al otro día se hizo el eco... las hormonas... Sin latidos y con hormonas en descenso... Al otro día vino otra, que desdice lo que dijo la médica anterior... A tener fé y seguir esperando... Al otro día me explicaban que debían pedir una medicación para colocarme, así nacería mi “feto muerto”, como si fuera un parto normal, un día de alegría del nacimiento de un bebé. Todos los días, te decían algo diferente. A la tercer ecografía, no había latido... Comenzaron a tirarse la pelota una a otra... “No tengo la medicación, hay que pedirla y ya es tarde”...”yo no te pongo las pastillas, que te las coloque la médica de mañana, porque hoy es muy tarde”... Il días de espera, con mi bebé “muerto” en mi vientre... el sábado, la médica de guardia me explicó, que todo esto pasaba porque “ era un mal momento”... “Justo estas en medio del debate por el aborto y todos tienen miedo de que les inicien acciones legales y se queden sin matrícula” ... y yo?... y mis derechos?... y mi vida??... comencé a sentirme mal, con fiebre. **Mi salud y la de mi bebé fueron vulneradas Mis derechos de mujer, profesional fueron vulnerados** Yo quería irme a mi casa, no quería estar más ahí... El domingo, cuando expliqué que sentía dolores, que sentía que estaban más pendientes de su matrícula que de mi persona, que me sentía abandonada entre el lujo y el confort... Que no sabía qué sentir, que me la pasaba llorando y ya no quería comer... ahí me dijo: “ya vengo”. Cumplió, volvió y me puso las pastillas. Me acompañó durante las contracciones y la pérdida de sangre... me explicaba cada paso, entre el dolor del cuerpo y el alma. De ll, ella me acompañó. A las 22:30 horas, me ingresó al quirófano, para terminar el procedimiento. Entre anestesia y llanto, le agradecí. Al otro día vino otra, me dejó el alta firmada para las 14 hs. Nadie me contuvo psicológicamente. La persona que más hablaba conmigo, fue la mucama. Dicen que el dolor cambia a las personas... y vaya si las cambia. Todavía no encontré psicólogo por mi obra social... Me encuentro muy deprimida, el dolor es muy grande... La muerte, no se supera con el alta médica. Hay tantas fallas en nuestro sistema de salud. La primera es verme como “un problema o una enfermedad” ... yo no era un “feto muerto” yo era una mujer, con sentimientos y con dolor físico y mental... Yo era alguien... que hoy, ya no soy más.

Seguiré luchando por la salud de todas aquellas mujeres que sufren, por todas aquellas mujeres víctimas del maltrato hospitalario, del desamparo estatal, porque la Salud física y mental es un derecho, que se defiende...

Lic. Carina Hidalgo.



Prácticas Profesionalizantes y la articulación desde los territorios Técnicatura Superior en Economía Social y Desarrollo Local.

La economía social y solidaria es una evidencia, más que una alternativa. Gracias a la militancia cotidiana de nuestras comunidades, organizaciones, grupos, equipos técnicos y movimientos sociales que con sus luchas y resistencias permanecen vivas en nuestras sociedades. Desde este horizonte, gritamos que la economía social y solidaria VIVE, hermosamente bella y tiene fuertes raíces, troncos sustentables, hermosos retoños, follaje virtuoso y flores brillantes engendrando sabrosos frutos y semillas de vida para nuestros pueblos bienvenidos y bienvenidas -Turco

Esta experiencia educativa en educación formal articula los procesos a cargo de estudiantes y docentes con prácticas reales de los territorios locales con redes y movimientos globales.

La materia Prácticas Profesionalizantes, de la Técnica Superior de Economía Social y Desarrollo Local de Santiago del Estero, Argentina, del Instituto IES María Auxiliadora (ISMA) a cargo del profesor Juan Carlos Abdala, Turco Abdala abonadito@gmail.com, articula el proceso formativo con la Red de Educación y Economía Social Solidaria (RESS) y con la Campaña por un Currículum Global de la Economía Social Solidaria

La materia Prácticas Profesionalizantes tiene una propuesta pedagógica en el marco de la educación popular que parte de reconocer la historia como componentes de los procesos actuales. Las prácticas se realizan en: Ferias, Espacios de construcción colectiva (Redes, Foros, Campañas globales) y Emprendimientos de pequeños productores-as.

Con la RESS se articula desde el Programa Didáctica del buen vivir conversaciones desde el aula <http://educacionyeconomiasocial.ning.com/group/AlvarezTombesi> desde cuatro temas Soberanía alimentaria y Didáctica del Buen Vivir, Salud y Didáctica del Buen Vivir, Reciclado y Didáctica del Buen Vivir finalmente Mujeres y Didáctica del Buen Vivir .Con la Campaña subiendo materiales al mapa interactivo <http://curriculumglobaleconomiasolidaria.com/enviar-herramientas/> y adhiriendo a los principios.

Propósitos:

Elaborar Destrezas y habilidades que permitan visualizar y redescubrir el Sector de la Economía Social y Solidaria vinculante al ISMA.Desarrollo de espacios de debate y reflexión sobre la mirada de la economía solidaria frente al modelo actual CAPITALISTA Y NEOLIBERAL.Construcción colectiva conceptual y práctica apropiada al campo profesional del técnico en economía social y desarrollo local.Vinculación y Comunicación con la comunidad; conocer, reconocer y acompañar desde prácticas militantes a las organizaciones del sector.

Los contenidos conceptuales son Desarrollo Local y Territorial – Agrøecología- Soberanía Alimentaria – Gobernanzas Locales. Paradigma del Buen Vivir – Educación Popular

El taller 1 será TERRITORIOS Y LA ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA

Ante, los debates acerca de diversas líneas de pensamiento sobre esta “otra economía” en sus múltiples facetas teóricas que en la práctica se cruzan constantemente como la economía social, la economía social y solidaria, la economía popular, la economía de trabajo, etc..

José Luis Coraggio expone, la perspectiva acerca de una economía del Trabajo sólo puede pensarse cabalmente en contrapunto con la Economía de capital, economía que ha producido, entre otras cosas, un modo de organización y un sentido del trabajo que es específico... desde la economía del trabajo se ve el conjunto de la economía a partir de la constitución de un sistema que combina cinco principios de integración social: a) autarquía de la unidad doméstica; b)reciprocidad intra e intercomunidades; c)redistribución a diversos niveles de la sociedad; d) intercambio en mercado regulados o libres; e) planificación de lo complejo (en particular de los efectos no intencionales de las acciones particulares) y que se orienta solidariamente por la lógica de la reproducción ampliada...

Para el enfoque político de la economía del trabajo, la cuestión social actual no es ver cómo se recupera el pleno empleo (bajo la dirección del capital), sino reconocer, recuperar, potenciar, inventar, y desarrollar otras formas de motivación y coordinación de las actividades humanas, para lograr otros productos y resultados deseables y para realizar la vida cotidiana que también incluye la experiencia del trabajo, un trabajo con goce y fraternidad.

Taller 2 FERIAS: TIPOS Y MODALIDADES. MERCADOS LOCALES

Actividad: recurriremos a una intervención en la feria artesanal y productiva a realizarse en la Ciudad de Clodomira del viernes 27 al domingo 29 de Abril Que tipos de ferias reconocemos Con que tipos de modalidad.- Pública con asistencia del gobierno (Local, Provincial o Nacional) o Privadas - feria de comercialización -ferias de intercambios -ferias mixtas

Con que tipos; Participación de feriantes con producción propias (con insumos y tecnologías propias o bien adquiridas); con producción de una organización o colectivo de referencia; con producciones de absoluta reventa. En relación al contexto: Urbanas, periurbanas o rurales

MAPA SOCIAL: su construcción, formas, contextualizaciones

La idea es construir un mapa participativo de la ciudad de Clodomira “mapeo colectivo es un proceso de creación que subvierte el lugar de enunciación para desafiar los relatos dominantes sobre los territorios, a partir de los saberes y experiencias cotidianas de los participantes. es la idea matriz que reúne a todos los proyectos iconoclastas. sobre variados soportes visuales se visibilizan las problemáticas más acuciantes del territorio, identificando a los responsables, reflexionando sobre conexiones con otras temáticas y señalando las consecuencias. esta mirada es complementada en el proceso de recordar experiencias y espacios de organización y transformación, a fin de tejer la red de solidaridades y afinidades”.



Taller 3 TECNOLOGÍAS Y ESPACIOS PROPIOS DEL SECTOR:

Es importante tener una visión amplia e integral del término de tecnologías (como se suele nombrar a tecnologías duras y blandas) En el sector se desarrollan y resisten muchas tecnologías que son las herramientas en clave popular para desarrollar la cotidianeidad misma hasta políticas públicas en términos de gobernanzas locales y regionales.

Estos abordajes/miradas se ajustan a territorios manifiestos en los diferentes ámbitos, plenos de la economía social y solidaria, que todavía siguen teniendo unas miradas marginales y excluyentes prejuiciosamente concebidos como el sector informal, ocultándose logros y luchas en conceptos de derechos y referencias políticas obtenidos como: las ferias artesanales y productivas (sin intermediarios, ni reventas); producciones agroecológicas (de verduras, frutas, plantas, herramientas, etc); servicios sociales y solidarios (el que refriega , curadoras de empacho, parteras, etc); marcas colectiva; denominaciones de origen; turismo rural comunitario; certificaciones participativas; circuitos y entramados productivos; espacios propios de formación y educación popular; desarrollo de tecnologías; sistemas de compras públicas al estado, comercializadores regionales y nacionales; nodos o espacios de construcción natural y arquitecturas con energías alternativas; Parques huertas con servicios eco sistémicos; nodos de consumidores de alimentos saludables. Herramientas concretas y dispuestas a las dinámicas propias del sector de la economía social y solidaria.



RELATOS PARA AHUYENTAR LAS NANAS ES PARTE DE LA BIBLIOTECA DEL CONGRESO DE LA NACIÓN

Compartimos con mucha alegría la noticia que nos llega desde la Asociación de Trabajadores y Trabajadoras del Estado ATE Argentina, **Relatos para Ahuyentar las Nanas**, una producción enteramente realizada por laborantes para niños y niñas internadxs o en tratamiento prolongado en hospitales pediátricos públicos de todo el país, integra hoy los materiales que habitan la Biblioteca del Congreso Nacional.

Es una alegría y a la vez, una nueva confirmación de que los y las trabajadorxs somos sujetxs de saber, de acción, de transformación y vamos siempre por más derechos no vulnerados, por mejores condiciones de vida y de trabajo, por instituciones que estén a la altura y en consonancia con las demandas, las necesidades y los derechos de nuestro pueblo.

Cecilia Fernández Lisso, responsable de la producción de contenidos y Comunicación de IDEP Salud e impulsora del proyecto Relatos para Ahuyentar las Nanas, recibió la notificación por parte de la Biblioteca Nacional el 24 de mayo del corriente.

Relatos fue una producción realizada en equipo por **Daniel Godoy, Cecilia Fernández Lisso, María Candela Godoy, Silvina Díaz Challiol, Sofia Goñi, Luxor**; se grabó en La Olla TV “cocinando comunicación popular” con la participación de **Manuel Rodríguez, Pablo Martínez Levi y Juan Alaines**; y para la segunda edición se grabó en Radio Estación Sur junto a **María Emilia Menna, Aliné Santana, Ignacio Sarachu** con la participación de **Javier Benjamín y Carito Sueta**

Los y las relatoras de los cuentos del disco fueron **Luna Monti**, cantante; **Liliana Daunes**, locutora; **Teresa Parodi**, cantante; **Alejandro Apo**, periodista y cuentacuentos; **Manuel Callau**, actor; **Adela Basch**, Escritora especializada en literatura infantil; **Laura Taffetani**, Abogada, Fundación Pelota de Trapo y Movimiento Nacional de los Chicos del Pueblo; **Carlos Del Frade**, Periodista de la agencia Pelota de Trapo; **Nora Cortiñas**, Madre de Plaza de Mayo, línea fundadora, Psicóloga Social, militante y defensora de los Derechos Humanos; **Jorge “Coqui” Duarte**, Enfermero, dirigente de ATE; lxs relatoritxs **Violeta, Morela, Almendra, Bruno y Dante**; y **muchxs trabajadorxs** de hospitales pediátricos que se sumaron con sus relatos para los separadores de los cuentos y para el programa radial.



LAS PALABRAS, SU PODER RECONSTRUCTOR

Esta idea parte desde el convencimiento de un nuevo concepto de salud integral, en el que el eje no es la enfermedad, sino que abre la posibilidad de recuperar al niño/a como sujeto de derechos, ejercitando los mismos en la práctica, más allá de un cuerpo enfermo a ser sanado, una subjetividad a ser comprendida, cuidada y estimulada.

Elegimos actuar utilizando la palabra contada, porque en contextos en los que el cuerpo es objeto de intervención, éstas cobran especial imprescindibilidad. Michel Petit nos dice al respecto: "...Una de las mayores angustias humanas es la de ser caos, fragmentos, cuerpos divididos, de perder el sentimiento de continuidad, de unidades. Uno de los factores por los cuales la lectura es reparadora es que facilita el sentimiento de continuidades, el relato. Una historia tiene un principio, un desarrollo y un fin; permite dar una unión a algo, Y, a veces, escuchando una historia, el caos del mundo interior se apacigua y por el orden secreto que emana de la obra, el interior podría ponerse también en orden. El mismo objeto libro hojas pegadas reunidas da la imagen de un mundo reunido."

Escuchar un cuento nos pone en contacto con realidades diversas, posibles e imposibles, donde hay también otras posibilidades simbólicas que luego serán herramientas nuevas a las ya conocidas, para afrontar situaciones, además de la innegable huella que deja en todos/as una historia contada con ternura, dedicación. También contemplamos la realidad social que nos relata que un niño o niña que se encuentra internado/a en un hospital público muchas veces se encuentra vulnerable también en sus aspectos más básicos, uno de ellos, el acceso a la cultura y el arte.

La posibilidad de acceder a un libro, una historieta, una imagen, permite al niño, recuperar parte de sus espacios personales, que están completamente intervenidos por la dinámica hospitalaria. Su mundo no es sólo ya la enfermedad y todo lo que gira alrededor de ella, su mundo está lleno de inquietudes, conocimientos y deseos.



CECILIA FERNÁNDEZ LISSO

CONTENIDOS Y COMUNICACIÓN IDEP SALUD
IMPULSORA PROYECTO RELATOS PARA AHUYENTAR LAS NANAS

*Si querés saber más sobre Relatos para ahuyentar las nanas podés visitar nuestro blog
<http://paraahuyentarlannanas.blogspot.com/>
Y también nos encontrás en la página de IDEP Salud
www.idepsalud.org*

El/La Niño/a y La Literatura en clave de economía social solidaria

ROSALBA MARTÍNEZ
Estudiante profesorado Lengua y Literatura



La relación de los/as niños/as a temprana edad con el mundo imaginario a través de la literatura es enriquecedor, evoluciona su capacidad cognitiva, amplía su conocimiento, desarrolla su creatividad e incorpora valores de solidaridad, reciprocidad, ayuda mutua, que son la clave en los procesos de una economía social solidaria.

En los adultos (papá, mamá, tíos/as, abuelos/as) está la responsabilidad de dedicarles a diario una parte de su tiempo, y brindarles las herramientas necesarias como ser: libros de acorde a su edad, gustos y si es posible, con buena ilustración. Éstos despiertan un gran interés en los neños/as por la lectoescritura. Esos niños/as serán los futuros adultos preocupados por un mundo más justo, sin explotación del trabajo ajeno, consumiendo en forma responsable, cooperando en lugar de compitiendo.

“EL PRINCIPITO” de Antoine de Sain-Exupery por ejemplo, nos señala que las amistades son un regalo que nos da la vida. Conocer a ti mismo antes de criticar al otro, sería una lección de convivencia, y reflexionar antes casos de bullying, “Es mucho más difícil juzgarse a sí mismo que juzgar a los demás. Si logras juzgarte bien a ti mismo eres un verdadero sabio”. Entre los mensa-

jes valorativos para niños y adultos nos deja algo reflexivo como ser: no es más feliz quien más tiene, sino aquel que valora lo obtenido, “Los hombres de tu tierra cultivan cinco mil rosas en un mismo jardín y no encuentran los que buscan. Y, sin embargo, los que buscan podrían encontrarlo en una sola rosa”.

Cuántos mensajes, historias de vida imaginarias y aleccionadoras dejan los libros de cuentos, que acompañará al niño/a en su vida cotidiana y su relación con el mundo exterior.

Introducir a los pequeños/as al mundo de la literatura, es un acto de amor, imprescindible para construir otras economías.



Conferencia Internacional Africana de la CAMPAÑA POR UN CURRÍCULUM GLOBAL DE LA ECONOMÍA SOCIAL SOLIDARIA en NAIROBI, KENIA 9, 10 y 11 de diciembre de 2018

El próximo mes de diciembre la Campaña por un Currículum Global de la Economía Social Solidaria estará en la organización Amani Kibera en la Conferencia Internacional Africana de Nairobi, Kenia los días 9, 10 y 11 de diciembre de 2018. Madza Ednir de CECIP Brasil y Rui Maricato de la Oficina de corte e costura de ideias serán recibidos por Ben Ooko y Stephen Nzuza de Africa.

OBJETIVOS DE LA CONFERENCIA

Los participantes van...

- a) Aprender sobre los orígenes y principios de la Campaña, y continuar la construcción colectiva de sus conceptos centrales: “Currículo”, “Global”, “Economía de Solidaridad Social”, “educación formal, no formal e informal”.
- b) Hacer conexiones entre ellos, apuntando a futuras iniciativas conjuntas en educación para una economía solidaria, la sostenibilidad y la paz.
- c) Intercambiar experiencias en educación para otras economías, basadas en la cooperación y la sostenibilidad en comunidades, centros culturales y deportivos, escuelas y universidades.
- d) Visitar iniciativas locales en educación para Solidaridad en Nairobi.

*Conferencia Internacional
Africana de la CAMPAÑA POR
UN CURRÍCULUM GLOBAL DE
LA ECONOMÍA SOCIAL
SOLIDARIA en NAIROBI,
KENIA 9, 10 y 11 de diciembre de
2018*



ACTIVIDADES

- a) Círculos de conversación sobre la Campaña por un currículo global de economía solidaria
- b) Actividades culturales
- c) Discursos clave sobre Educación para la Solidaridad y la Paz en la Economía y en la Vida por activistas y pensadores africanos, sudamericanos y europeos
- d) Talleres concurrentes: economía solidaria; Ecología; Cultura de paz / resolución de conflictos; Ciudadanía Global / Planetaria; Conocimiento ancestral, arte y espiritualidad; Educación democrática.

SPECIFIC OBJECTIVES

Participants will...

- a) Learn about the Campaign origins and principles, and continue the collective building of its core concepts - “Curriculum”, “Global”, “Social Solidarity Economy”, “formal, non-formal and informal education”.
- b) Make connections among themselves, aiming future joint initiatives in education for a solidarity economy, sustainability and peace.
- c) Exchange experiences in education for Other Economies, based in cooperation and sustainability in communities, cultural and sportive centers, schools and Universities.
- d) Visit local initiatives in education for Solidarity in Nairobi.

ACTIVITIES

- a) Conversation circles on the Campaign for a Global Curriculum of Solidarity Economy.
- b) Cultural Activities.
- c) Key note speeches on Education for Solidarity and Peace in Economy and in Life by African, South American, and European activists and thinkers.
- d) Concurrent Workshops: Solidarity Economy ; Ecology; Culture of peace/conflict resolution; Global/Planetary Citizenship; Ancestral Knowledge, Art & Spirituality; Democratic Education.

Lic. Yantani Stella Maris

Red Educación y Economía Social Solidaria, Responsable RESS Comité científico libro Economía Social y Solidaria en la Educación Superior: un espacio para la innovación Universidad Cooperativa de Colombia. Educadora, Voluntaria extensionista Universidad Nacional de Quilmes Experiencia con organizaciones sociales en temas de Terapia Ocupacional y Economía Social. Participa en proyectos de Investigación en temas de niñez, mujeres y empresas recuperadas. Escribe en Revistas de Economía Social

RESS en el ENCUENTRO REGIONAL DE COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN Prácticas, Políticas y Procesos Emancipatorios

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

El día 18 de mayo 2018 nos presentamos como RED DE EDUCACIÓN Y ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA (RESS) en el ENCUENTRO REGIONAL DE COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN, Prácticas, Políticas y Procesos Emancipatorios.

En el EJE 2: Comunicación, Educación, y Economía en la UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES.

En dicho encuentro presentamos la siguiente información sobre nuestra RESS, siendo el objetivo brindar herramientas de trabajo para la formación, capacitación, talleres, comunicación y encuentros para la reflexión. Vincula las áreas de comunicación, educación y economía social solidaria. Nació en junio de 2010 con un grupo de profesores, educadores de Adultos en el Curso Economía Social para el Desarrollo Comunitario y el Trabajo de la Dirección General de Extensión Universitaria de la Dirección General de Vinculación Social de la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de Quilmes y fue aprobado por Consejo Superior al rango de proyecto universitario Resolución 623/15. También estuvo CREES-DOSESS (Construyendo Redes Emprendedoras en Economía Social y Solidaria - Diploma de Operador Sociœducativo en Economía Social y Solidaria) con la presentación: Una construcción profesional de la pareja pedagógica desde el Diploma de Operador Sociœducativo en Economía Social y Solidaria. Universidad Nacional de Quilmes. Una experiencia de comunicación en clave de capacidades colectivas en ESS "Obrador": espacio mensual de intercambio entre emprendedores de la Economía Social y Solidaria (ESS), docentes y estudiantes que se realiza en la Universidad Nacional de Quilmes. Participaron secundarios de adultos de Berazategui.

Actualmente la RESS es un proyecto co-gestivo, organizado colectivamente entre organizaciones, sindicatos y Universidades. Participan a nivel nacional organizaciones sociales como BePe (Bienaventurado los Pobres de Catamarca), AFIH Asociación de Familias con Identidad Huertera de Santiago del Estero, Culebrón Timbal, Asociación civil de Moreno Bs As, Idep Salud de Ate y docentes, egresados de la UNQ, de Bachilleratos Populares y otras Universidades.

El equipo de moderación somos 12 personas y la red tiene 6000 miembros. La RESS forma parte de



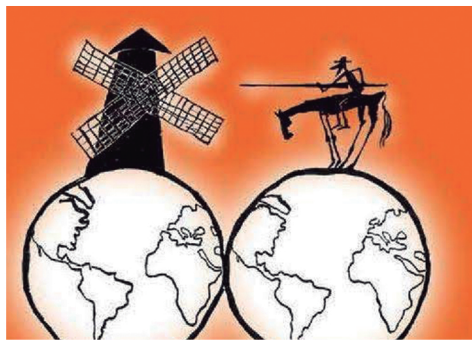
la Campaña Global de Currículum por una Economía Solidaria que busca compilar las iniciativas educativas alternativas a nivel mundial en el marco de la implementación de la Agenda 2030. La RESS es una plataforma tecnológica al servicio de la comunidad socioeconómica que desde 2011 diseña la Revista ES en formato papel y formato digital. La revista está conformada por un Consejo Editorial participativo con organizaciones, movimientos sociales y espacios universitarios que publican lo que se realiza desde la práctica en economía social tanto sea en trabajo autogestionado, autoconstrucción de vivienda, comercio justo, consumo responsable, tecnologías sociales, mercados solidarios, monedas sociales. Con el grupo Escuela capacita en Didáctica del Buen vivir conversaciones desde el aula para docentes de educación superior y media, maestros y capacitadores.

Las conversaciones sobre la didáctica del Buen Vivir tienen dos objetivos, el primero es mostrar experiencias de educación formal de cualquier nivel respecto al Buen Vivir y el segundo objetivo es debatir marcos epistemológicos del Buen Vivir desde nuestras prácticas del aula. Realizamos cuatro conversaciones en 2017, también con la iniciativa del Foro Social Mundial y Foro Panamazónico .

El mayor desafío fue constituirnos como grupo autónomo, donde articulamos con organizaciones pero no somos representativos de gobiernos y partidos, en la RESS se difunden todas las iniciativas que suban los miembros.

Es un espacio sin restricciones, todos aquellos que estén digitalizados pueden ser miembros, todos pueden colgar sus publicaciones, trabajos, videos, herramientas para usar en las distintas ocupaciones. Todo lo que se publica tiene por objetivo perseguir el bien común, porque no están pensadas como beneficio de individuos, ni de organizaciones, es para ser usado por toda la comunidad. Tiene como principio la desmercantilización en el sentido que no está diseñado para comprar y vender sino que es multirrecíproco y el equipo de moderación realiza trabajo voluntario, solidario y colaborativo, no cobra salarios, está sostenido por profesionales que cooperan comunicando, enviando trabajos y sumando voluntades con estudiantes universitarios con espíritu solidario, entre los cuales me encuentro, al igual que todos mis compañeros Claudia Alvarez, Rosalba ,Cesar, Lucia, Julieta ,Raquel, Carina, Claudia Martinez, Turco por los que me siento HUMILDEMENTE ORGULLOSA!!!! Gracias...

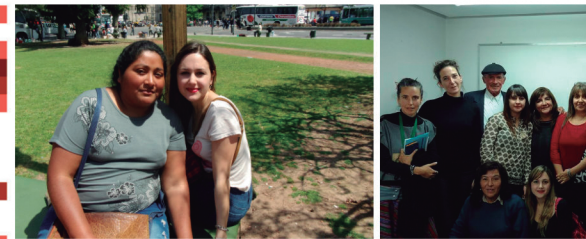




ECONOMIA AÑO 7 | NUMERO 9 | DICIEMBRE 2017



COOPERATIVAS, MOVIMIENTOS SOCIALES, FÁBRICAS RECUPERADAS, ORGANIZACIONES DE MICROCRÉDITO, GRUPOS AUTOGESTIVOS, ARTESANXS, EMPRENDEDOR@S, UNIVERSIDADES, ASOCIACIONES CIVILES, ESCUELAS, SINDICATOS, ORGANISMOS DEL ESTADO INVOLUCRADOS EN LA ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA



Observatorio
decolonial y
transdisciplinario de
la economía social
solidaria



Didáctica del Buen
Vivir
Conversaciones
desde el Aula

