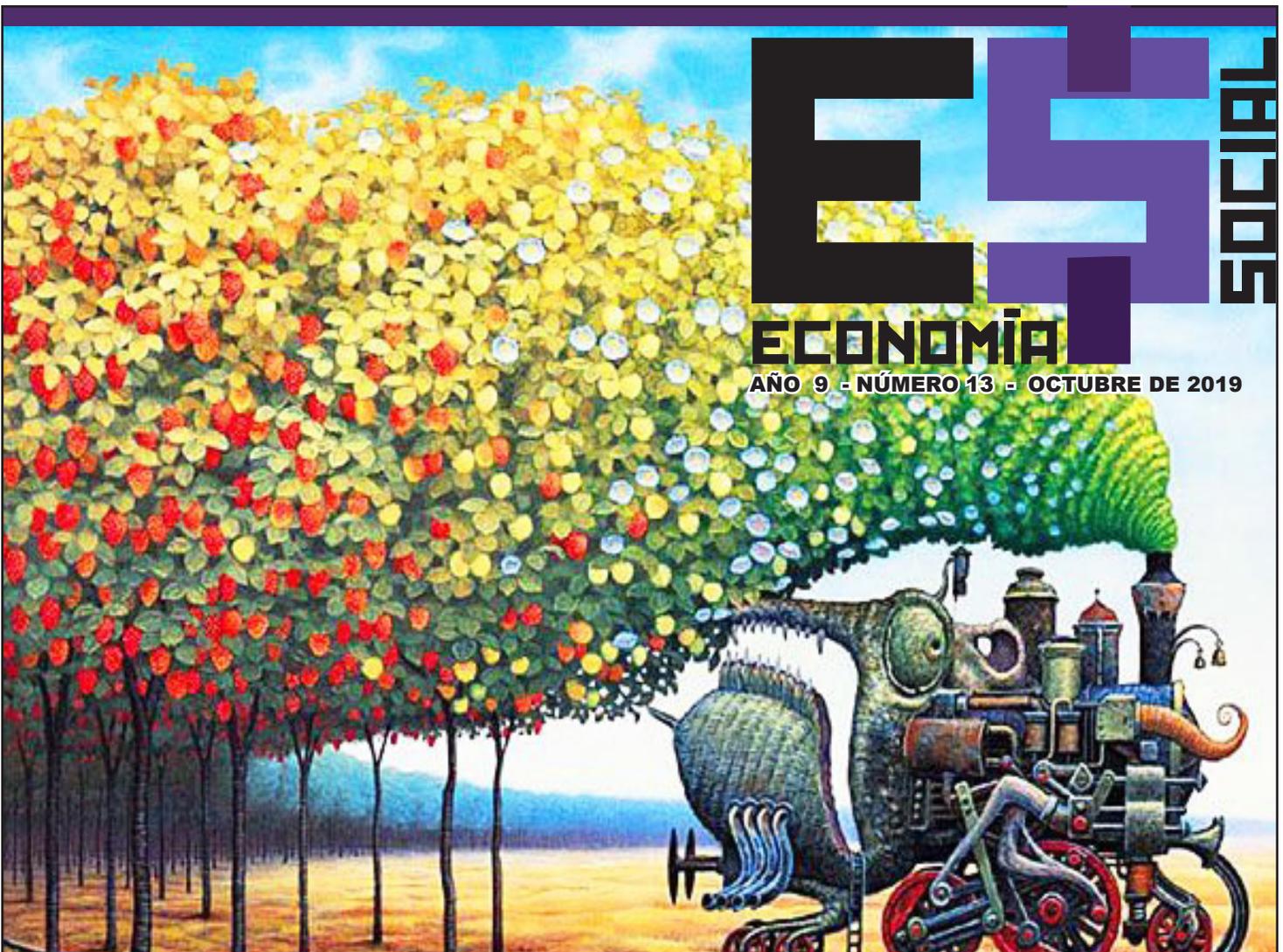


ECONOMÍA SOCIAL

AÑO 9 - NÚMERO 13 - OCTUBRE DE 2019



3-Campaña por un Currículum Global Camino al FSMET
6- Tiempos Campesinos del Foro Hacia Otra Economía
8-Epistemología de la Solidaridad

9-Una Obra Necesaria y Urgente
11-Consulta Popular
13- Kolping Educación y ESS
15-Cambiar el Rumbo de la Humanidad

3-Campaña por un Currículum Global camino al FSMET

5- Tiempos Campesinos del Foro Hacia Otra Economía

8-Epistemología de la Solidaridad

9-Una Obra Necesaria y Urgente

11-Consulta Popular

13- Kolping Educación y ESS

15-Cambiar el Rumbo de la Humanidad

CONSEJO EDITORIAL PARTICIPATIVO

Ecosolidario-Chileufú Casa de Diálogo-
El Culebrón Timbal-La Voz del Campo-
Familia Kolping María Peregrina-Red de
Educación y Economía Social Solidaria-
Campaña por un Currículum Global de
la Economía Social Solidaria- Foro Hacia
Otra Economía

ESCRIBEN EN ESTA EDICIÓN

Wilton Rizzo
Madza Ednir
Jesús Rivera
Claudia Alvarez
Saúl Macías Gamboa
Marta Mendez
James Carbonero

Coordinación General:

Lic.Mag.Claudia Alvarez-RESS Red de Educa-
ción y Economía Social Solidaria
Stela Maris Yantani de Perez Miembro comité
editorial del libro Economía Social y Solidaria
en la Educación Superior

Diseño y Diagramación

Torres Magdalena -El Culebrón Timbal

Ediciones anteriores en:

<http://educacionyeconomiasocial.ning.com/>
<https://www.educacionyeconomiasocial.org/>

Campaña por un Currículum Global camino al Foro Social Mundial de las Economías Transformadoras

Reflexiones sobre las reuniones preparatorias de la Campaña por un Currículum Global de la Economía Social Solidaria

La Campaña por un Currículum Global de la Economía Social Solidaria conforma el Comité Coordinador del Foro Social Mundial de las Economías Transformadoras (FSMET) que se celebrará del 25 al 28 de junio de 2020 en Barcelona y participa de las reuniones de abril y julio 2019 en Barcelona. El siguiente escrito es una reflexión teórica del camino transcurrido.

Reuniones preparatorias como Territorios epistemológicos

Desde la Campaña por un Currículum Global de la Economía Social Solidaria partimos del reconocimiento epistémico de las reuniones preparatorias como constructo teórico de territorio. La definimos como un territorio epistemológico del sur, donde confluyen expresiones de formas de organización social, redes y tejidos sociales, formas de acción colectiva que desplegaron sus paradigmas, saberes y sentidos, emocionalidades, sentimientos, experiencias de vida, racionalidades, pedagogías. Desde Milton Santos (2000) los encuentros preparatorios es un territorio en el sentido que trasciende el espacio de soberanía estatal político-administrativa, un territorio que contiene concepciones histórica, formas, lógicas socioeconómicas, con determinadas manifestaciones espaciales y temporales. Para De Souza Santos B. y Cunha, T (2015) son territorios con un sur epistemológico, no geográfico, compuesto por muchos sures epistemológicos que tienen en común el hecho de que son saberes nacidos en la luchas contra el capitalismo, el colonialismo y el patriarcado. Se producen dondequiera que ocurran tales luchas, tanto en el Norte como en el Sur geográficos. Son un territorio epistemológico del sur, uno más entre otros tantos, que muestra la diversidad de prácticas sociales y la relevancia de las experiencias, constructo ignorado por la racionalidad y el conocimiento hegemónico que



CLAUDIA ALVAREZ

RESS Red de Educación y Economía Social Solidaria

desde el objetivo de la sociología de las ausencias permite revelar y dar crédito a la diversidad y multiplicidad de las prácticas socioeconómicas y concederles crédito en oposición a la credibilidad exclusiva de las prácticas hegemónicas.

Hacia un paradigma del Buen Vivir

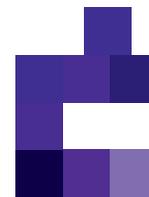
Siguiendo esta línea de pensamiento el próximo FSMET 2020, es un componente de los nuevos paradigmas del desarrollo basados en el buen vivir (Haverkort B 2013), esto implica una apertura a la reflexión epistemológica, ontológica y axiológica donde no solo prime la razón sino también la acción dialógica entre otros. Es un escenario político, basados en estructuras participativas, dialógicas, de debate, en la construcción de una agenda pública. Un foro de convergencia socioeconómica prioritario ante la diversidad de sentidos y búsquedas. Foro que al avance de los procesos de mercantilización capitalista permiten visibilizar la coexisten en los territorios de configuraciones comunitarias y autogestivas, denunciar las lógicas depredatorias del capitalismo hacia la naturaleza, aportar visibilidad a las pautas de consumo, producción e intercambio no coloniales, no patriarcales y la búsqueda colectiva de desafíos urgentes.

Interpretamos que el objetivo final de un proceso como el FSMET 2020 debería avanzar en la institucionalidad de las economías transformadoras. Una institucionalidad requiere del reconocimiento de formas y lógicas de trabajo, de intercambios multirécipros, relaciones de sociabilidad sobre las que se establecen normas y reglas de funcionamiento, reflejadas en leyes, reglamentaciones e instituciones sociales. El FSMET 2020 contribuirá a la construcción de institucionalidad cuando las organizaciones, movimientos sociales, campañas y redes establecen colectivamente lo que puede hacerse, lo que están dispuestos a aceptar y acompañar. Muchas veces están basados en valores compartidos, como la reciprocidad, la solidaridad o la cooperación, entonces las costumbres y valores también contribuyen a la regulación de la economía y de la sociedad. En este sentido, no toda la institucionalidad se garantiza cuando está traducida en leyes escritas, sino cuando además están instituidas en nuestras acciones cotidianas. Por lo tanto la institucionalidad requiere la educación de todos los niveles y en todos los formatos

existentes, donde las prácticas los hábitos, las instituciones también legitimen y legalicen la multiplicidad de currículum locales, la pluralidad de formas de conocimiento socioeconómicos existentes en el mundo, reconociendo la diversidad de sabidurías de los pueblos, acompañadas de perspectivas transdisciplinarias que se orienten en la complejidad real de cada contexto, superando los límites del conocimiento disciplinario, de modo que la investigación y la recreación de alternativas y soluciones sean definidas indistintamente de su conocimiento específico y metodológico. Finalmente y para poder abordar futuras interpretaciones de la realidad para transformarla sigamos en clave del mándala, instrumento heurístico que nos permita comprender la totalidad•



Campaña por un Currículum Global para la Economía Social Solidaria
<http://curriculumglobaleconomiasolidaria.com/>



Tiempos campesinos del Foro Hacia Otra Economía rumbo al Foro Social Mundial de las Economías Transformadoras

Desde la lógica de los tiempos campesinos: amanecer, sol alto, siesta, mateada, atardecer y oración, la Mesa Nacional del Foro Hacia Otra Economía (FHOE)/Campaña por un Currículum Global ESS <https://curriculumglobaleconomiasolidaria.com/> en Argentina realizan jornadas de trabajo, del 1 al 3 de noviembre 2019 en Santiago del Estero-camino Foro Social Mundial de Economías Transformadoras 2020. El objetivo es planificar acciones locales, regionales y nacional del fhoec de Argentina y latinoamericanas con las acciones hacia el fsmet 2020 <https://transformadora.org/>



FSMET
2020

FÒRUM SOCIAL MUNDIAL
DE LES ECONOMIES
TRANSFORMADORES

*Jornada Mesa Nacional
Foro Hacia Otra Economía
Campaña por un Currículum
Global ESS*

*1 al 3 de noviembre en Santiago del
Estero-camino Foro Social Mundial
de Economías Transformadoras
2020*

Estas jornadas de trabajo fueron acordadas en el 8vo FHOE del mes de abril 2019 en Moreno, Por una Economía Social para el Buen Vivir Sin patriarcado, Sin colonialismo 10 años de búsqueda y construcción y la sistematización está a disposición en <https://www.otraeconomia.com/>

En las jornadas se van a trabajar los ejes:

1. Trabajo autogestionado, comercialización y financiamiento
2. Educación, cultura y tecnología
3. Políticas públicas, legislación y marcos normativos
4. Territorio y bienes comunes Soberanía alimentaria y serán los Ejes Transversales: Género y Comunicación. Será en la ciudad de Clodomira en la Usina, predio de tierras recuperadas por las familias huerteras, campesinas, de resistencia y lucha de la organización AFIH Asociación Familias con Identidad Huertera, para actividades políticas-pedagógicas de formación y producción.

El primer día se realizará un diagnóstico y análisis socio económico político de la otra economía, el día 2 se va fortalecer la construcción de la identidad colectiva y el día 3 será de visibilización y articulación con el 29 ° Encuentro Nacional de Salud Popular Laicrimpo, el Movimiento Nacional de Salud populares

Algunas de las organizaciones que conforman la Mesa Nacional del FHOE son AFIH Asociación Familias con Identidad Huertera, Fundación Oasi Organización Argentina para Sociedades Inclusivas, Eles-Escuela Latinoamericana de Economía Social, Asociación Civil Culebrón Timbal, Red Educación y Economía Social Solidaria, BePe-Bienaventurados los Pobres.Catamarca y Santiago del Estero, IMDEL Instituto Municipal Desarrollo Local de Moreno, Municipalidad de Moreno, Tecnicatura Superior en Economía Social para el Desarrollo Local ,Asociación Militantes Sociales AMIS, ISFD46, La Matanza. Foro Local de Economía Social de Moreno, FECEABA Federación de Cooperativas y Entidades Afines de Enseñanza de B.Aires, ATHOCA Agrupación de Trabajadoras del Hogar de Catamarca, Achalay, Almacenes Populares, Revista ES de Economía Social, Campaña por un Currículum Global de Argentina entre otras•

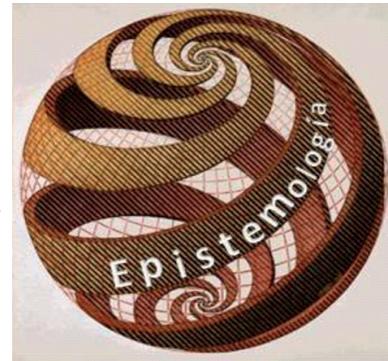




(Profesor-Investigador de tiempo completo, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Economía, CEDES, DIESS, CA-56 Economía, Territorio y Desarrollo, Puebla, México, josriveral@prodigy.net.mx)
 Claudia Alvarez Docente, investigadora, Coordinadora Red Educación y Economía Social Solidaria y Campaña por un Currículum Global de la Economía Social Solidaria claudialvarez09@gmail.com)
 Saúl Enoe Macías Gamboa (Profesor-Investigador de tiempo completo, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Economía, CEDES, DIESS, CA-56 Economía, Territorio y Desarrollo, Puebla, México, smg2807@gmail.comx)

Epistemología de la Solidaridad

Nuestra propuesta central es que ante la crisis mundial y la búsqueda de alternativas que apunten a fortalecer otra lógica de vida a escala mundial, la forma en que se piensan, construyen y aplican los saberes requiere ser replanteada desde la perspectiva de la solidaridad en sus diferentes concreciones culturales. Asimismo, la construcción de un nuevo paradigma requiere el planteamiento de alternativas emancipadoras a escala mundial, incorporando las propuestas de culturas diferentes y visiones contrapuestas pero complementarias. En este trabajo compartimos experiencias de varios países y regiones en particular de Nuestramérica. Dividimos el documento en tres secciones. En la primera, revisamos algunas matrices civilizatorias que han dado lugar a planteamientos epistemológicos, en particular la propuesta dominante. En la segunda parte, tratamos de visibilizar las distintas propuestas referidas a una forma alternativa de construir saberes solidarios en diversos lugares del mundo y en el espacio de las redes sociales como son los casos del Congreso Latinoamericano de Educación y Economía Social Solidaria realizado con comunidades huerteras-campesinas en Santiago del Estero en el Norte de Argentina, los Conversatorios Didáctica del Buen Vivir Conversaciones desde el Aula, el Foro Hacia Otra Economía, la Tosepan Titataniske en Puebla, México, de Colombia, Perú y Brasil. Finalmente, planteamos nuestra propuesta con base en la educación intercultural y transdisciplinaria. Sabemos que no es una propuesta definitiva o acabada, pero si intentamos hacer una síntesis de lo que se ha podido avanzar en la elaboración de una epistemología de la solidaridad•



Una obra necesaria y Urgente

La etapa final de la edición de la obra “Economía Social y Solidaria en la Educación Superior: un espacio para la innovación”, organizada por la Universidad Cooperativa de Colombia -UCC, ha coincidido con una impresionante movilización de la sociedad civil planetaria que protesto contra la inacción o la tibieza de los gobiernos para hacer frente a los cambios climáticos y el calentamiento global. En el final de septiembre de 2019, millones han tomado las calles y plazas de las capitales, en una ola humana que ha cruzado husos horarios, de Asia hasta el continente americano. Los jóvenes que hicieron la Huelga por el Clima y los profesores e investigadores involucrados en los proyectos desarrollados en Universidades de distintos continentes y registrados en esta publicación de la UCC, tienen algo en común: la conciencia de que es necesario y urgente invertir en la construcción, fortalecimiento y articulación de alternativas económicas culturales y medioambientales a los imperativos sistémicos de un modelo económico que está destruyendo las bases mismas de la vida en la Tierra.

Procesos educativos como esos son incentivados por la Campaña por Currículo Global de la Economía Social Solidaria-CGESS. La Campaña define Currículo Global como un lugar de reunión de experiencias de aprendizaje y procesos educativos formales, no formales e informales que, en todo el mundo, buscan transformar localmente la realidad, rumbo a un proyecto planetario de sociedad, basado en los principios de la Economía Social y Solidaria. La Universidad Cooperativa de Colombia participa desde el inicio, de la Campaña lanzada, en 2016, por la Red Educación y Economía Solidaria -RESS, basada en Argentina-con un sin número de otras instituciones de enseñanza superior, centros de investigación, escuelas democráticas, asociaciones de trabajadores, movimientos y organizaciones de la sociedad civil en todos los continentes.



MADZA EDNIR

Pedagoga, Consultora em Educação para la Ciudadanía Global, es miembro del CECIP- www.cecip.org.br, organización que apoya la Campaña por un Currículo Global de la Economía Social Solidaria <https://curriculumglobal-economiasolidaria.com/>



Los 22 artículos de investigadores de 12 países de América del Sur y del Norte, Europa y África, seleccionados para componer los tres tomos de “Economía Social y Solidaria en la Educación Superior: un espacio para la innovación”, muestran que en las Universidades del planeta crece el compromiso con “alternativas de transformación social en las que la solidaridad es, a la vez, un valor social, un sentimiento moral y una postura ética y política que aporta al buen vivir, al desarrollo y a la paz.” Esa publicación es el fruto de un trabajo en red y ha de fortalecer la red de educadores en universidades regidas pela lógica de servicio, no de la ganancia. Universidades que, en diálogo con los movimientos sociales, organizaciones populares escuelas y comunidades en los territorios, puedan rediseñar culturas colaborativas capaces de curar las heridas causadas en el suelo, en las aguas, en el aire y en los seres vivos, por el egoísmo y la ganancia que mueven el actual sistema de producción, comercialización y consumo•



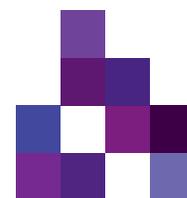
Consulta Popular camino Foro Social Mundial Economías Transformadoras 2020

El profesor Magíster en Economía Solidaria para el desarrollo territorial James Carbonero Chara, título de posgrado en la Universidad Cooperativa de Colombia, se encuentra planificando la Consulta Popular camino Foro Social Mundial Economías Transformadoras 2020 con 60 estudiantes del Colegio Cooperativo Natanael Díaz ubicado en Puerto Tejada Cauca.

Para ello dirigió una carta a la señora rectora de la institución,

Rectora: utilizo este medio para saludarles a toda la institución Colegio Cooperativo Natanael Díaz, con el ánimo de dar a conocer la campaña por un Currículum global en educación de economías social solidaria, la Red de Educación y economía social y solidaria han venido trabajando en la consolidación de un Currículum global que permita avanzar en la

consolidación de saber científico y humanístico con el saber popular tradicional urbano y campesino, en tal virtud, la presente es para pedir comedidamente es espacio con los estudiantes de 10 y 11 para realizar una consulta popular, donde los estudiantes responderán preguntas sencillas, sobre cómo les gustaría fuera la educación que ellos quisieran recibir. Se realiza un cuestionario que será devuelto en una caja, que luego serán analizadas para sacar insu-



JAMES CARBONERO CHARA



mo para la consolidación del currículum global. Por lo anterior muchas gracias y agradezco la atención prestada.

La Consulta se realizará a estudiantes entre 10 y 11 que son invitados bajo el lema “Por una juventud más solidaria capaz de incursionar en un mundo más solidario para una economía más solidaria al servicio de los seres humanos amigables con la naturaleza” y las preguntas que el profesor diseña son: ¿Cómo les gustaría se orientará la educación escolar? ¿Cómo les gustaría que se les orientará el cooperativismo? ¿Cómo les gustaría se les dicten clases de emprendimiento colectivo? Cuéntanos ¿qué tan solidario te sientes? ¿Les gustaría que les orienten juegos cooperativos, artes y música? Cualquier otro comentario.

La consulta Popular es una iniciativa de la Red internacional de Educación y Economía Social y Solidaria) <http://educacionyeconomiasocial.ning.com/>, integrantes de la Campaña por un Currículum Global de la Economía Social y Solidaria <https://curriculumglobaleconomiasolidaria.com/> y miembros del Foro Social Mundial de las

Economías Transformadoras <https://transformadora.org/>, quienes impulsan e invitan a participar en esta consulta popular sobre educación a todxs lxs educadorxs del mundo sean ó no docentes, camino al Foro Social Mundial de las Economías Transformadoras (FSMET) a realizarse en Barcelona 2020.

El objetivo es llevar todas las voces al FSMET 2020 y que cada red, espacio, federación etc, las adapte a su realidad con las mismas preguntas u otras.

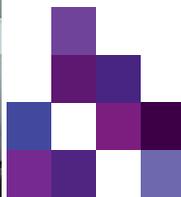
Los resultados de la Consulta se van a sistematizar y publicar en la ES, (Revista de Economía Social) como en otros espacios colectivos•



Kolping Maria Peregrina, la Educación y la Economía Social Solidaria

Desde Kolping Maria Peregrina Florencio Varela estamos trabajando la Educación y la Economía Social Solidaria. Partimos del principio de la "ayuda para la autoayuda" y basados en la pedagogía de Paulo Freire realizamos procesos de formación donde partimos de la propia práctica económica que realizan nuestras familias en los barrios.

Kolping es una asociación católica creada en 1985. Integra la Obra Kolping Internacional, fundada a mediados del siglo XIX por el Padre Adolfo Kolping en Alemania, está presente hoy en 59 países de los cinco continentes. Adolfo Kolping fundaba la Asociación Católica de Artesanos según sus propias palabras "para apoyar a los que se encontraban desamparados, procurando ofrecerles beneficios concretos".



MARTA MENDEZ



Como sacerdote (1813-1865), a medianos del siglo XIX, contribuyó para que la gente pudiera liberarse de su miseria. Fundó asociaciones donde los jóvenes artesanos podían encontrar una familia y un apoyo social. Luchaba contra la pobreza y la falta de educación a través de la “ayuda para la autoayuda” para que las personas pudieran tomar su vida en sus propias manos, para vivir de su propio trabajo. Además consideró muy importante que cada uno asumiera la responsabilidad, más allá de sí mismo, también en la familia, la sociedad, la Iglesia y el Estado. Hoy, más de 150 años después de la muerte de Kolping, sus ideas y su llamada a la autoayuda en la comunidad no han perdido su validez. En todo el mundo más de 400.000 hermanas y hermanos Kolping de todos los continentes siguen su ejemplo. De la antigua Asociación de Jóvenes artesanos se desarrolló una asociación social global con 61 Obras Kolping y aproximadamente 7.400 Familias Kolping.

En la familia de Florencio Varela vamos a dictar Didáctica del Buen vivir conversaciones desde el aula, camino al Foro Social Mundial 2020. Son 4 conversaciones presenciales del 22 al 25 de octubre Conversación:

- 1: Soberanía Alimentaria y Didáctica del Buen Vivir, Conversación
- 2: Salud y Didáctica del Buen Vivir, Conversación
- 3: Reciclado/Clima y Didáctica del Buen Vivir Conversación
- 4: Mujeres y Didáctica del Buen Vivir•(*)



¿Cambiar el Rumbo de la Humanidad?

Alcanzable si se modifica la mentalidad de los dirigentes, gobernantes y si los ciudadanos desarrollan como parte de su diario vivir la solidaridad colectiva

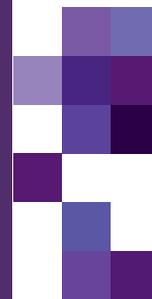
Es necesario cambiar el rumbo que los humanos –apodados– por contradicción sapiens sapiens, damos a nuestro paso fugaz por la Tierra, a través de los siglos lo sabio – sabio en parte de la acción y reacción se da para crear destrucción, armas, muerte y guerra, en ese círculo derrochamos cascadas de sabiduría.

Inteligencias como las de Leonardo Da Vinci, exprimidas para provocar la muerte del enemigo, en imaginarios, personas cuya única diferencia es encontrarse geográficamente opuestos luchando con los mismos objetivos vitales y sobrevivir y protegerse de los embates de la naturaleza.

Aquí, vamos encontrando la raíz ancestral de la ayuda mutua, el cooperativismo, las economías hoy colaborativas y en ese espectro el manto generoso, desarrollador de la gente que quiere el bien para los suyos en la solidaridad, de tal forma que se logre encontrar en la construcción de principios y valores el bienestar comunitario.

Para construir un mundo necesitamos un universo fraterno entre los humanos y sus entornos, donde sobre el mapa del planeta logremos alegrías y felicidades con capacidad para sobrepasar y sobrellevar las contingencias en solidaridad colectiva. En razón que es prioritario superar el egoísmo individualista. Realizable si hay voluntad desde las alturas de los poderes económicos, políticos, militares y sociales.

Alcanzable si se cambia la mentalidad de los denominados dirigentes y gobernantes. En consecuencia es una tarea de la humanidad crear nexos verdaderos de hermandad para frenar la caída por el despeñadero de la humanidad, que nos arrastra a la cloaca de la destrucción.



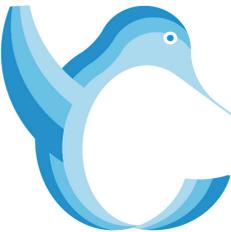
WILTON RIZZO

Director Ecosolidario
www.ecosolidario.com.co
wiltonrizzo@hotmail.com

Porque en este orden hay que actuar, para preservar los emprendimientos, las instituciones, los modelos socio-económicos, los avances en tecnologías, educación capacitación e infraestructuras.

Así podemos evitar las conflagraciones que muchos quieren para encender los focos de odio por unos y descontento de otros en esta América, que no es ajena a los enfrentamientos entre iguales, mal llamados –hermanos– americanos.

Desde Alaska y el Canadá y la Patagonia que conforman Argentina y Chile hay que bajar el tono y la arrogancia de gobiernos, como el caso de Colombia, Brasil entre otros para buscar con una salida pacífica la continuidad a la ruina progresiva que soportan los venezolanos. La migración en su estela de miseria humana nos muestra en estas marchas los primeros pasos del monstruo terrorífico de la guerra.



ECO solidario

Líder en periodismo social

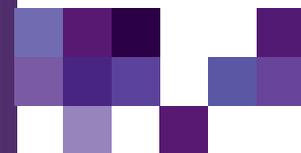
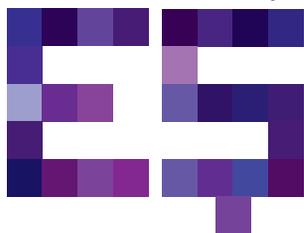
La asociatividad mutua es la solución a los ojos de las personas, lo cual se dio posterior a la Segunda Guerra Mundial en Italia, Grecia, la misma Rusia y también la Alemania. La soberbia de los presidentes de izquierda que se siembran como dictadores y los gobiernos autoritarios afincados como demócratas son el caldero del descontento cuyo producto final que se presentó a los pueblos es un prontuario de impuestos progresivos, factor por el cual estallan las bombas sociales, a la par la voracidad de terratenientes por acrecentar sus dominios.

Por ello, debemos estar atentos ante el afán de presidentes y cancilleres por encender las mechas guerreritas con un discurso incendiario dentro de sus países y con otro discurso pacifista para los oídos de las potencias mundiales y así meter las manos a sus bolsillos para trasladar dádivas comprometedoras a las arcas de la corrupción de centro y sur América.

Si tomamos conciencia, basta con mirar un documento cinematográfico, obra de cine ruso: **Peregrinación por los caminos del dolor**. Desgarradora en su narración, auténtica en la forma como se degenera el humano en la guerra y se disgrega la familia, sus integrantes por instinto van a diferentes bandos, es tal la confusión que no se sabe quién es peor, porque mejores no hay, es la degradación humana que araña el bajo fondo.

Los bandos para esa conflagración los tenemos en Colombia y países vecinos: los racistas, las bandas criminales, los paramilitares, las guerrillas, los disidentes y los ejércitos nacionales con sus contentos y descontentos.

La única contención a estas amenazas son los modelos asociativos creados por hombres y mujeres para cubrir sus carencias comunes y la decisión de los gobernantes de hacerlo con inteligencia, sin corrupción, moldeando los estados a las necesidades de sus ciudadanos en respeto a las personas y estas al medio ambiente y a la naturaleza en general•





Espectáculos

