

PLANO DE DISCIPLINA - 2011

1. CURSO: Especialização em Educação de Jovens e Adultos e Economia solidária
2. DISCIPLINA: Princípios, histórico e atualidade da Economia Solidária no Brasil.
3. CARGA HORÁRIA (total): 20 horas a) Carga Horária Aula Presencial: 20 horas b) Carga Horária Aula Virtual:
4. MÓDULO: se o curso for modular.
5. EMENTA: O propósito do curso é discutir a proposta da Economia Solidária, buscando possibilidades teóricas e práticas da integração de seu conteúdo ao currículo da EJA.
6. OBJETIVOS: 1. Discutir as relações entre mundo do trabalho e EJA no contexto atual. 2. Conhecer conceitos, história e outras questões centrais da Economia Solidária. 3. Conhecer as principais experiências brasileiras da Economia Solidária. 4. Aprofundar as possibilidades curriculares resultantes da aproximação entre EJA e Economia Solidária 5. Incentivar a produção de pesquisa e de elaboração de materiais integrando EJA e Economia Solidária.
7. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO 1. - Globalização e Desemprego - Análise das mudanças do processo de trabalho, de forma contextualizada e histórica, e dos seus impactos na atualidade, bem como de suas implicações econômicas, políticas, sociais e culturais. - A radicalização das desigualdades - os novos contornos dos territórios. - Leitura crítica das especificidades da EJA - EJA como eixo da educação ao longo da vida. - Impacto das mudanças no mundo do trabalho na EJA - currículo, público e organização. 2. - A Economia Solidária como resposta operária às crises do capitalismo - histórico da Economia Solidária. - Novas modalidades institucionais de associativismo: o Banco da Aldeia de Yunus, em Bangla Desh, o Banco Palmas, os clubes de troca. - A autogestão. - O comércio justo e solidário. 3. - A Economia Solidária hoje no Brasil à luz das experiências do movimento social da economia solidária, do MST, da Ação da Cidadania, da Cáritas e das Incubadoras Universitárias, entre outras. - A Secretaria Nacional de Economia Solidária (SENAES) - A Economia Solidária enquanto política pública federal, estadual e municipal - novas possibilidades. - As redes e fóruns de Economia Solidária. - Economia Solidária e desenvolvimento local (limites e possibilidades do local como um novo conceito de desenvolvimento). 4. - Diferentes concepções de educação: um pouco de história (Educação e conformação; Educação e produtividade; Educação e empregabilidade; Educação e mudança; Educação e autogestão; Educação e cooperação).

- Perspectivas críticas de uma proposta educacional de trabalhadores: as experiências do movimento popular, das escolas de trabalhadores, do MST, das Incubadoras Tecnológicas de Cooperativas Populares Universitárias e das escolas democráticas nas escolas públicas.
As possibilidades do currículo aliando EJA e Economia Solidária – economia solidária integrando as áreas do conhecimento - implicações na organização escolar.

8. CRONOGRAMA DE AULAS

1ª aula	5/2 -Apresentação da Proposta em conjunto com os demais professores
2ª aula	19/2- Globalização e Trabalho
3ª aula	19/3 – Teorias do valor – explicações necessárias à compreensão da economia.
4ª aula	2/4 – A Economia Solidária e o Capitalismo – aula com professor Paul Singer
5ª aula	14/5- Histórico da Economia Solidária e a experiência brasileira
6ª aula	4/6- Exemplos e práticas de Economia Solidária – diferentes cooperativas e o caso do comércio justo
7ª aula	2/7 - Diferentes concepções de educação: um pouco de história (Educação e conformação; Educação e produtividade; Educação e empregabilidade; Educação e mudança; Educação e autogestão; Educação e cooperação).
8ª aula	6/8- Educação na perspectiva dos trabalhadores – alguns exemplos
9ª aula	20/8- A questão da EJA – Algumas experiências e desafios
10ª aula	24/9 - EJA e Economia Solidária – perspectivas curriculares

9. METODOLOGIA e AVALIAÇÃO

Além da participação em aula, a avaliação deverá considerar a apresentação de no mínimo dois trabalhos realizados em salas de EJA, que relacionem o conteúdo da Economia Solidária aos conteúdos da EJA, em modelo previamente discutido.

10. BIBLIOGRAFIA

Básica:

SINGER, Paul. *Aprender Economia*. 20. ed. São Paulo: Contexto, 2001.

_____. *Introdução à Economia Solidária*. São Paulo: Perseu Abramo, 2002.

SINGER, Helena *Aprendendo em liberdade* (mimeo, abril, 2009).

Complementar:

YUNUS, Muhammad (com a colaboração de Alan Jolis). *Hacia um mundo sin pobreza*. Santiago do Chile: Andrés Belo, 1998. Publicado originalmente em francês, em 1997; edição brasileira: *O banqueiro dos pobres*. São Paulo: Ática, 2000.

NASCIMENTO, Claudio. *Autogestão e economia solidária*

TIRIBA, Lia; PICANÇO, Iracy. *Trabalho e educação: arquitetos, abelhas e outros tecelões da economia popular solidária*. São Paulo: Santuário, 2004.

CORTELLA, Mario Sérgio. *A Escola e o Conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos*. São Paulo: Cortez Ed., 2000.

GORZ, André. *Miséria do presente, riqueza do possível*. Tradução de Ana Montoia. São Paulo:

Annablume, 2004.

KRUPPA, Sonia Maria Portella. (org) "Economia Solidária e Educação de Jovens e Adultos". Brasília: Inep, 2005.

LEIF, Joseph. Por uma educação subversiva - Da Identificação à Libertação. RJ: ZAHAR Editores, 1983.

SANTOS, Boaventura Sousa. Produzir para viver. Os caminhos da produção não capitalista. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.

11. PROFESSOR RESPONSÁVEL: Sonia Maria Portella Kruppa