
*6ème Forum des villes moyennes 2009
Salbris, 19 novembre 2009*

**Education, Travail et Economie
Solidaire :
Alternatives brésiliennes dans un
contexte de crise**

Ana Dubeux

Université Fédérale Rurale de Pernambuco - Brésil

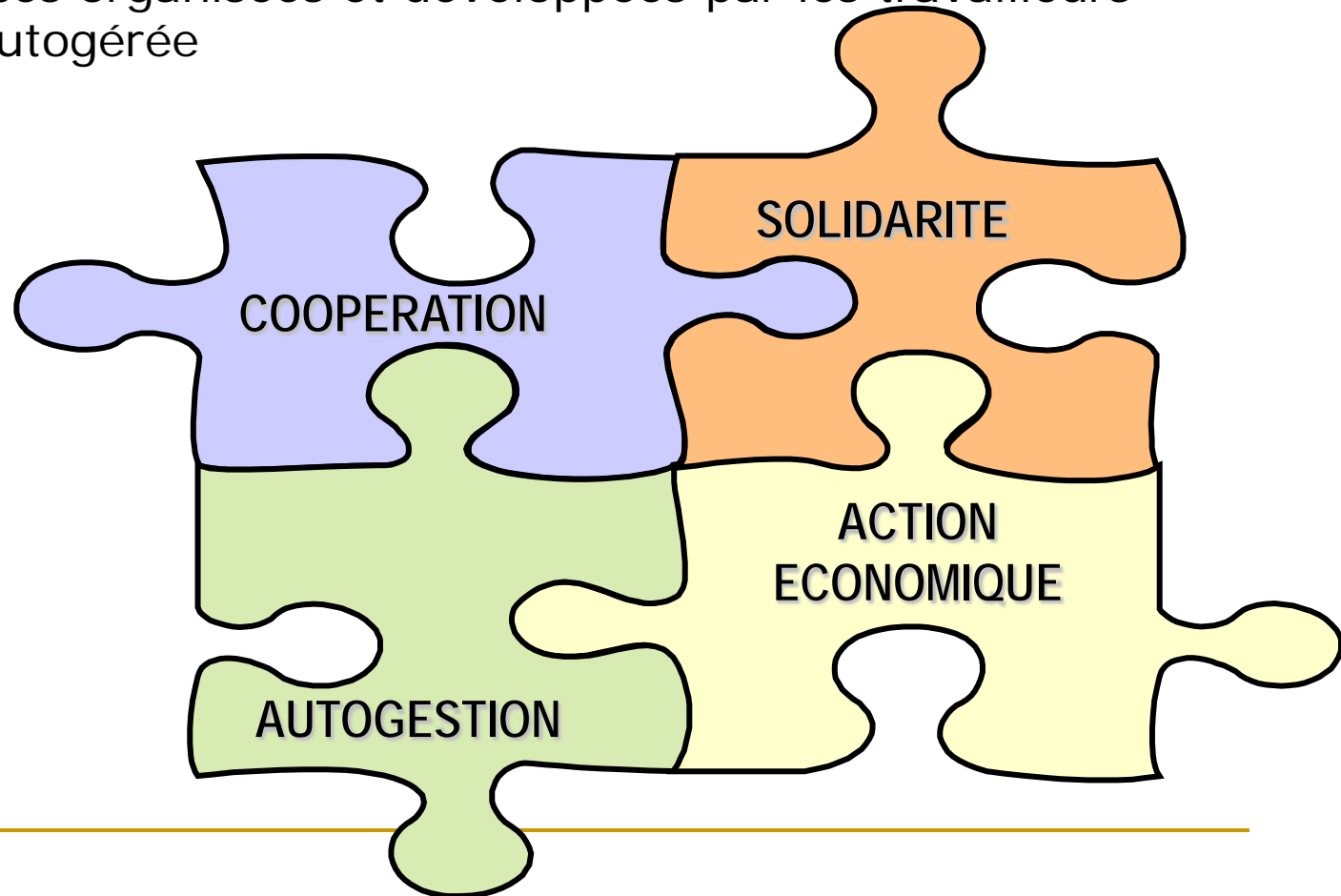
Plan de la présentation

- Introduction - Les Sources Historiques, L'émergence de l'Economie Solidaire
 - Les Incubateurs Technologiques de Coopératives Populaires
 - Le cas du Reciclação
 - Conclusions
-

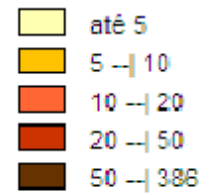
Les valeurs

1- Économie Solidaire

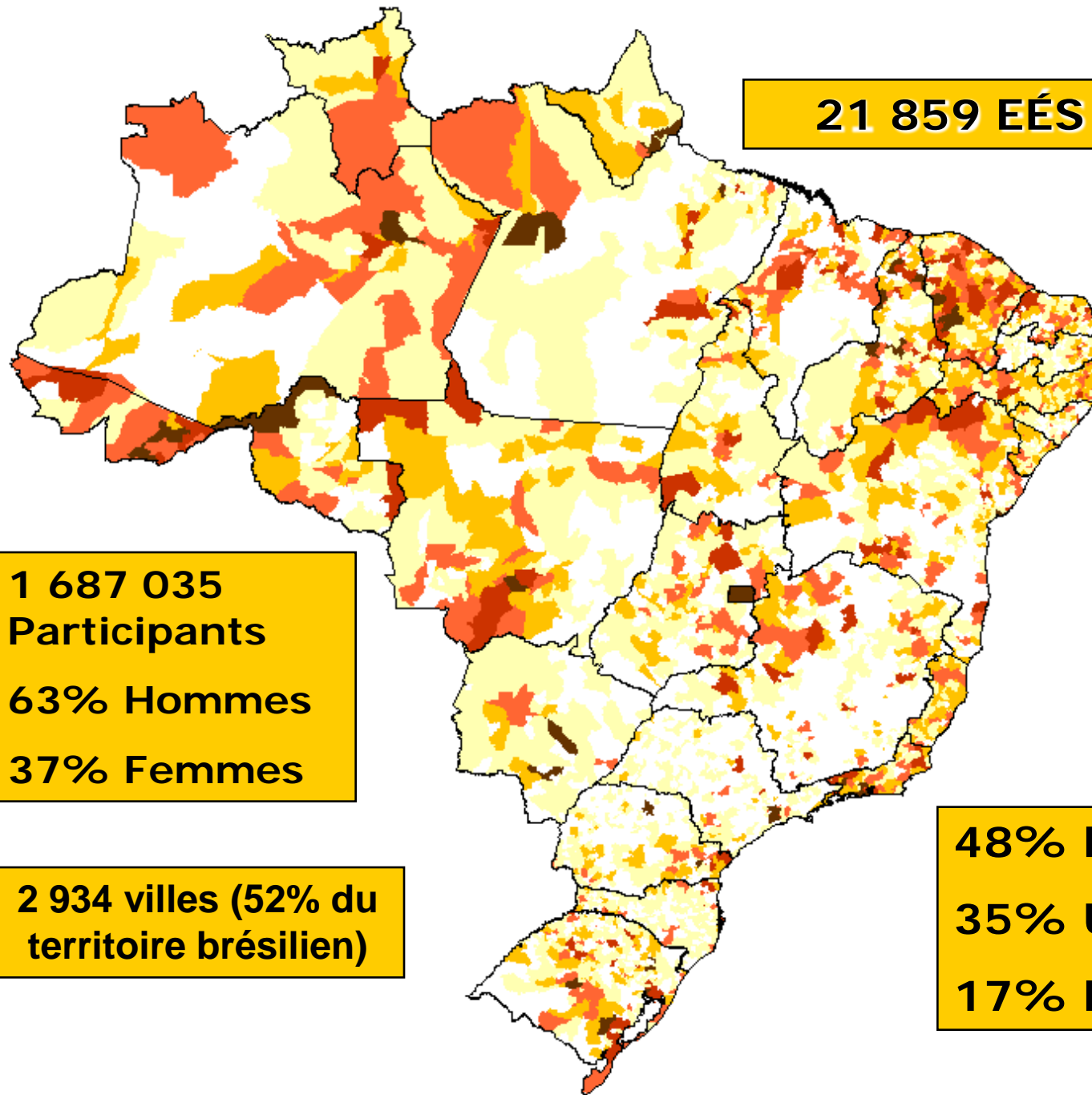
Les activités **économiques** de production, distribution, consommation, épargne et finances organisées et développées par les travailleurs-euses de façon autogérée



Número de EES em 2007



21 859 EÉS



1 687 035
Participants
63% Hommes
37% Femmes

2 934 villes (52% du
territoire brésilien)

48% Ruraux
35% Urbains
17% Rural/Urban

Quelle vision du monde, de l'être humain, de la société et quel paradigme de la science oriente nos actions et, à partir de ces conceptions, comment modèle t-on notre travail dans les activités de recherche, de l'enseignement et des services à la communauté pour la construction de l'université que l'on veut ?

Dans ce sens quel lien peut-on établir entre l'université et l'économie solidaire ?

Qu'est-ce qu'un incubateur (ITCP) ?

C'est un laboratoire vivant fondé sur l'articulation entre la recherche, l'enseignement et la diffusion (trois axes de l'université au Brésil) qui travaille dans une perspective de consolidation de technologies sociales innovatrices. Des telles technologies sont construites à partir de la reconstruction de savoirs scientifiques à la lumière de sa confrontation avec les savoirs populaires et vice-versa.

Travailler avec ce public est une option politique qui signifie...

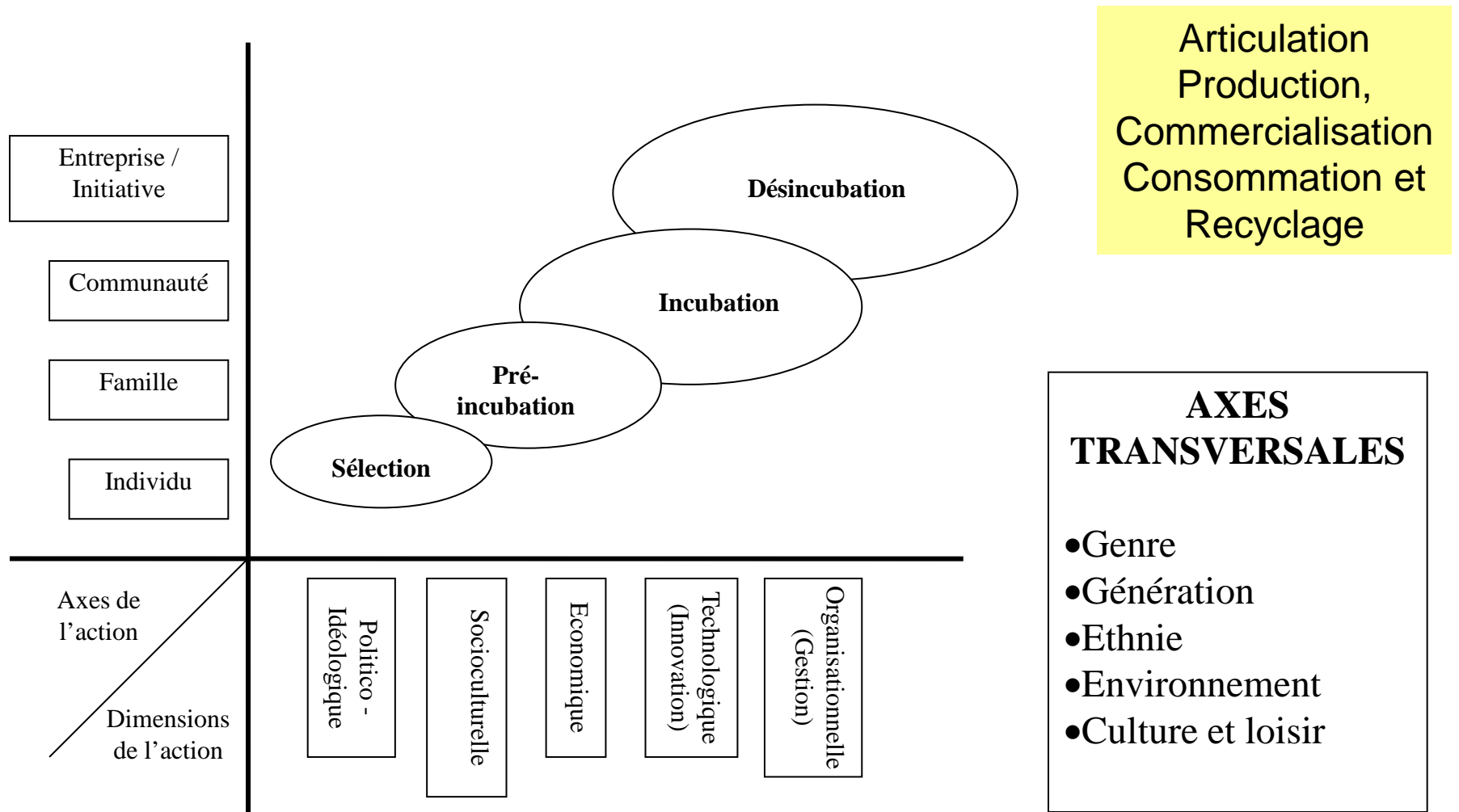
- Une révision du concept de science qui traditionnellement oriente le travail de l'université, qui croit que la simple offre de connaissances et de savoirs amène au développement social
- Le défis d'associer au jour le jour le travail scientifique à son incidence sociale;
- Une préoccupation constante dans la discussion de l'innovation technologique qui soit adéquate à la réalité de ces initiatives

TECHNOLOGIE SOCIALE

Concept très important pour ceux qui font cette option...

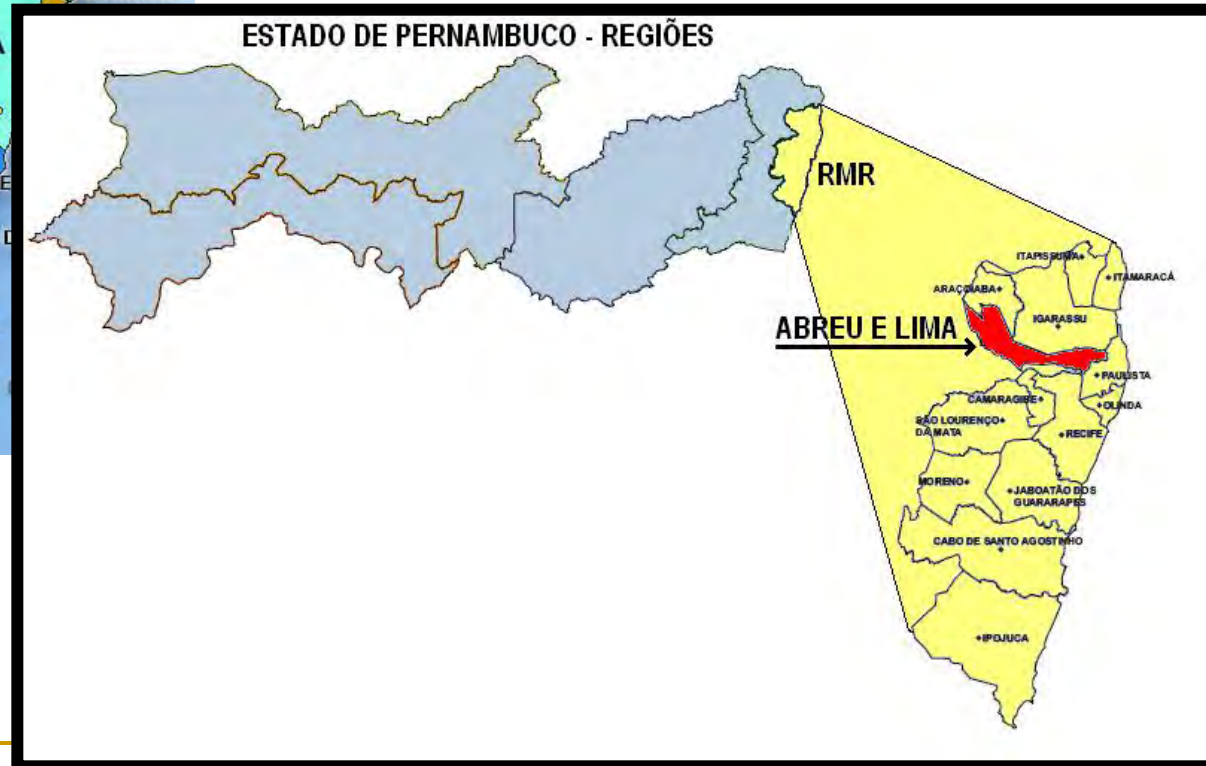
- TS : Produits, techniques et/ou méthodologies réutilisables, développées dans l'interaction avec la communauté et qui représentent solutions réelles de transformation sociale
 - *Plan conceptuel* : TS exprime une conception de l'intervention sociale qui est inclusive dans tous les étapes de sa construction ; une façon participative de produire la science et la technologie.
 - *Plan matériel* : TS est développée et diffusée en accord avec les possibilités et limites de chaque communauté qui sont appliquées dans la construction de solutions pour des questions sociales les plus variées
-

Schéma de la méthodologie



Le cas du Reciclação

LOCALISATION



La ville d'Abreu et Lima

- ❑ Ville de la région métropolitaine de Recife la capitale de Pernambuco un des états de la région Nord-Est du Brésil.
 - ❑ 20 Km du centre-ville de Recife.
 - ❑ Population de 95.198 habitants, distribués dans un périmètre géographique de 126 km².
 - ❑ Ville que présente un parc industriel en faillite – hautes niveaux de chômage
 - ❑ Une partie de la population survie à partir de l'économie informelle.
-



Quartier du Fosfato: anciens travailleurs des mines transformés en recycleurs de résidus solides

- ❑ Population estimée en 30.000 habitants.
 - ❑ Habitants qui cherchent la survie dans l'économie informelle où dans des sous-emplois.
 - ❑ Jeunes en situation de vulnérabilité sociale.
 - ❑ Femmes en tant que moteurs d'un processus de changement social.
 - ❑ Développement de plusieurs travaux associatifs: reproduction de la vie et développement des potentialités locales.
-

Mots Clés

- **Economie Solidaire** – Singer, Laville, França Filho, Gaiger:
 - Ensemble d'initiatives autonomes de formes économiques solidaires qui puissent permettre l'insertion socio-économique des personnes par le travail et, à travers l'autogestion, être autonomes en tant que propriétaires de leurs propres entreprises

 - **Développement Locale** – Jara, Buarque, Franco:
 - Développement locale comme clé de développement socio-économique – enfoque plus large que la notion déterministe de développement;
 - Le développement local se nourrit des énergies endogènes aux territoires;

 - **Réseau** – Euclides Mance:
 - La notion de réseau est très important lorsqu'on considère la possibilité de connecter les personnes pour n'importe quelle activité, mais principalement pour l'échange de savoirs
-

Un peu d'histoire

Cooperativa de Reciclagem de Plástico - COOREPLAST



COOREPLAST



- ❑ Groupe composé par 23 personnes, la majorité des femmes;
- ❑ Existe depuis la mi - 90;
- ❑ Développe des activités de transformation du plastique et vente pour l'industrie;
- ❑ Commercialisation: intermédiaires et petites industries.
- ❑ Atouts: Equipements, connaissances sur la gestion collective.
- ❑ Difficultés: Manque de matières premières.



Associação dos Catadores de Materiais Recicláveis Érick Soares

Imagens do Lixão de Inhamã – Abreu e Lima/PE



- ❑ Groupe a été crée en 2004;
- ❑ Composé par 16 personnes;
- ❑ Développement d'activité de tri sélectif dans la déchetterie à ciel ouvert d'Abreu et Lima;
- ❑ Commercialisation: intermediaires;
- ❑ Atout: Connaissance du tri et enorme force de travail;
- ❑ Difficulté: manque d'organisation et d'équipements



+



=



RECICLAÇÃO

Abreu e Lima

Principes de Travail

- ❑ Réciprocité entre les groupes;
- ❑ Développement d'une conscience collective.
- ❑ Action en réseau avec les principes de la solidarité, de l'égalité, de l'inclusion;
- ❑ Education écologique – rapport à l'environnement avec la population locale;
- ❑ Echange de savoirs entre les groupes et de ceux-là vers la population locale, en spécial les enfants et les jeunes;
- ❑ Commercialisation collective des produits à partir de l'échange réalisé entre les atouts des groupes et cherchant la complémentarité entre les mêmes;
- ❑ Médiation de l'université.

L'acte d'inauguration du tri selectif



L'échange de savoirs

- Niveau 1 : Entre groupes
 - Niveau 2: Entre les groupes et la population qui participe au tri sélectif;
 - Niveau 3: Entre les groupes et les jeunes et enfants scolarisés;
 - Niveau 4: Entre les groupes et l'université
-

Méthodologie de Travail

PRINCIPES METHODOLOGIQUES GENERAUX

- Construction du savoir à partir des expériences et perceptions de chaque participant;
 - Mise en valeur du savoir intuitif et empirique de chaque participant;
 - Stimulation à l'émission d'opinions;
 - Création d'une ambiance ludique lors des activités;
 - Participation au processus de gestion: **faire partie** (appartenir), **avoir une partie** (propriété) et **prendre partie** (décisions).
-

Étapes génériques du processus

- Elaboration participative du plan d'action pour le tri sélectif:
 - 1) Cartographie des rues
 - 2) Elaboration du matériel de divulgation;
 - 3) Infrastructure;
 - Acte d'inauguration du tri selectif;
 - Processus d'inscription et d'éducation avec les familles qui y participent au tri;
 - Debut du processus de tri selectif (porte-à-porte), ateliers les plus divers avec des écoles, la population en générale, les leaders communautaires, entre autres;
 - Ateliers spécifiques entre les membres des groupes et l'université;
 - Formation des participants dans les aspects nécessaires;
-

Quelques Resultats

- Les groupes qui travaillent en réseau;
 - Meilleures conditions de travail;
 - Independance des intermédiaires pour la majorité des produits commercialisés;
 - Plus grande visibilité aux groupes;
 - Plus grande participation politique des groupes dans plusieurs organisations et/ou mouvements sociaux;
 - Grande participation de la population - plus de 6000 foyers donatrices qui s'engagent dans le processus de protection à l'environnement dans la ville;
 - Reprise du processus de scolarisation pour plusieurs des membres – rencontre avec soi;
 - Plus grand revenu;
 - Echange avec les jeunes et enfants de plusieurs écoles que stimulent leurs familles à participer au projet.
-

CONCLUSIONS

- L'université est caractérisée comme une institution compromise avec l'universelle, avec l'avenir, mais, dans un pays comme le Brésil, le compromis avec le présent prend des tournures encore plus important
- Les incubateurs exigent un nouveau profil de professeur, dédié à la recherche-action et plus sensible aux problèmes sociaux ; une nouvelle organisation des différents niveaux de formation universitaire plus flexible et qui priorise un rapprochement de la réalité sociale ; une plus grande articulation entre la théorie et la pratique
- Les incubateurs au Brésil ne signifient pas LE choix pour l'appui aux initiatives d'ÉS car leur travail ne sera jamais massif, mais ils sont très importants dans la conception de modèles d'appui et accompagnement de ceux-ci
- Ce n'est pas suffisant d'avoir de l'éthique dans la production et usage du savoir. Ce n'est pas l'appropriation et l'adaptation des technologies existantes qui pourront réduire les inégalités sociales. Le grand défi des ITCP est de développer des technologies qui puissent incorporer, de la conception à l'application, une intentionnalité d'inclusion sociale et de développement durable.



OBRIGADO!

Quelques liens utiles...

www.mte.gov.br

www.rts.org.br

www.fbes.org.br

Merci !

ana_dubeux@hotmail.com
