



"Características de un Modelo de Educación Transformadora (MET)"

Experiencias de Federico Raiffeisen, Moisés Coady y

Pedro Velázquez

Alianza Cooperativista Nacional AC

México, a 24 de junio de 2020

El objetivo del presente artículo es aportar elementos que consideramos fundamentales para la construcción de un modelo de educación transformadora, que proceden de 3 distintas experiencias organizativas exitosas: el Movimiento de cajas Rurales de Raiffeisen de Alemania, el Movimiento de Antigonish en Canadá y el Movimiento de Cajas Populares de México.

De estos ejemplos, distantes en el tiempo, rescataremos diversos aspectos que nos permitan comprender a los actores, sus contextos, sus obras y su visión de la persona, de la sociedad, de la educación y de la cooperativa.

No pretendemos indicar que sean las únicas experiencias, ni las más importantes, pero sí que fueron efectivas en su tiempo y capaces de transformar para bien la realidad de comunidades enteras en distintas latitudes. Creemos que el análisis y reflexión de sus técnicas y principios, aunado a las reflexiones actuales puede ser de gran valor en la construcción de una propuesta de formación para la transformación de nuestras sociedades.

De los hombres y los movimientos

Los actores a analizar en el presente texto son reconocidos como principales, fundadores o impulsores de movimientos, lo cual nos habla de una de las fundamentales características de su obra, el cooperativismo, campo de acción en que estos se desarrollaron es eminentemente colectivo, de nada serviría la acción de estos hombres de no haber tenido eco en las comunidades y en las personas que se unieron a sus proyectos y los hicieron exitosos.

Comenzamos con **Friedrich Wilhem Raiffeisen**¹, vivió entre 1818 y 1888 en Alemania. Es reconocido junto con Herman Schulze Delitzsch como fundador del cooperativismo de crédito que después se extendería a todo el mundo adaptándose a las diversas condiciones y contextos. Fue Alcalde de varios pueblos de Alemania en que realizó diversas obras, entre ellas: Sociedad de pan (1847), unión para compra de ganado (1849), Sociedad benéfica para otorgar crédito (1854), asociación de préstamo de afiliación obligatoria (1864), organización central (1876). En 1971 surgió la **unión de Cooperativas Alemanas y de Cooperativas Raiffeisen**.

El siguiente es **Moisés Coady**², sacerdote y primer director de la unidad de Extensión de la Universidad San Francisco Javier en Antigonish, Nueva Escocia, Canadá. Reconocido junto con James J. Tomkins como fundador del **movimiento de Antigonish**.

El último es **Pedro Velázquez**³, sacerdote y sociólogo, reconocido como el fundador del **Movimiento de cajas Populares en México**, Director de secretariado social Mexicano, así como asesor y promotor de distintas organizaciones como la Juventud Obrera Cristiana, Juventud agrícola cristiana, frente auténtico del trabajo y Confederación nacional de Cajas Populares.

La realidad como motivación para la acción

Otro rasgo fundamental que encontramos en el actuar de estos movimientos es que emanan de los problemas de su tiempo, mismos que los actores describen y colocamos en el siguiente cuadro:

¹ Braumann, Franz, 1988. Raiffeisen. Confederación Mexicana de Cajas Populares, San Luis Potosí, México.

² Coady, Moisés M. 2005. Dueños de su propio destino. Caja Popular Mexicana SAP, Guanajuato, México,

³ Velazquez H. Manuel. 1978. Pedro Velázquez H. Apóstol de Justicia. Editorial Jus. México DF.

Raiffeisen	Coady	Velázquez
Hambre, miseria y usura	Emigración, explotación de los pescadores, inseguridad, decadencia de la industria y comercio local. Ausencia de espíritu de comunidad, falta de cooperación entre los habitantes de las aldeas, falta de interés por la vida y el progreso, apatía.	La desigualdad social 6,000 ricos, la mayoría políticos, líderes o expolíticos, sobre millones y millones de población miserable, la explotación obrera. Consecuencias de la guerra: inflación, escases y carestía de artículos, baja productividad del campo, desnutrición, mortalidad infantil, vicios.

Las situaciones descritas aunadas a sus creencias motivaron a los actores al trabajo, entre las motivaciones encontramos:

Para Coady la motivación era movilizar al pueblo, a todos los adultos, obreros, agricultores, pescadores, leñadores, para que adquieran la instrucción y práctica social que debe procurarles una vida plena y abundante.

Para Pedro Velázquez, la vocación social surgió de la Juventud obrera cristiana de Joseph Cardijn quien decía que “El apóstol de los trabajadores debería ser el mismo trabajador”. Aunado a eso La doctrina social de la Iglesia plasmada en la encíclica Quadragésimo Anno. Velázquez buscaría por ello colaborar a un mundo de justicia y paz desencadenando las potencialidades del pueblo común para la participación, la solidaridad y el servicio mutuo, capaces de hacer una verdadera democracia de hombres y mujeres.

La visión de cooperativa

Para **Raiffeisen**, las obras cooperativas buscan la autoayuda, la autoresponsabilidad y la autoadministración. Sus principios, aunque en continua transformación fueron los siguientes: 1. Autoayuda, sin exclusión de ayuda estatal, siempre que se conserve la independencia cooperativa. 2. Esfera de acción limitada (una ciudad, una parroquia). 3. Asignación total de excedentes a reservas indivisibles. 4. Afiliación sin suscripción de acciones. 5. Responsabilidad limitada de los miembros. 6. Limitación de las operaciones a los miembros exclusivamente. 7. Servicios voluntarios por parte de los miembros de la directiva.

Cabe destacar entre las transformaciones de estos principios el cambio de la no suscripción de acciones a capital accionario reducido, para que cualquiera pudiera participar, así como plazos de crédito adaptados a necesidades de agro y posibilidades financieras de la cooperativa, control estricto de préstamos, cooperativas de actividades múltiples, creación de entidades federativas regionales o nacionales.

Coady describirá a las cooperativas como un medio para alcanzar un fin, más que un fin en sí. No es instrumento para explotar a otros seres humanos. No es medio para repartir la riqueza que otros han adquirido, sino método por el que los socios pueden recuperar la riqueza generada por cada uno y en la misma proporción que lo hace. Al recuperar el poder adquisitivo las personas recuperaran el poder, pues la fuerza política descansa en el poder económico, por lo que la cooperativa es también el camino a la democracia real.

Para **Velázquez** la cooperativa era educación fundamental a través de una obra de organización y capacitación económica para ir promoviendo con obras la organicidad y participación del pueblo trabajador.

El conceptualizaba las Obras sociales como instituciones, que por multitud de esfuerzos concertados tratan de mejorar o transformar la suerte de los trabajadores, entre ellas:

- **Asistenciales.** Socorrer algunas necesidades. Hospicios, orfanatos, comedores gratuitos, asilos, consultorios, montes de piedad.
- **De mejoramiento.** Bolsas de trabajo, centros de formación doméstica, guarderías, escuelas nocturnas.
- **De transformación.** Instituciones para los trabajadores que se desarrollaban mediante su asociación. Ahorro, mutualistas, cooperativas, cajas rurales, bancos populares, sindicatos. Poderosas por su unión en que están inscritas las Cajas populares.

El modelo educativo

Raiffeisen describe un modelo de educación cooperativa, pero basado en su lectura de la realidad y acompañado de la comunidad ponen en práctica distintos emprendimientos que luego, son modificados ya sea por cometer errores o bien al encontrar obstáculos o adaptarse a las nuevas circunstancias. Lo cual hace que sus principios se modifiquen a lo largo del tiempo. Un ejemplo claro es que su organización pase de depender de la beneficencia a ser sostenible y autónoma, al darse cuenta que esa experiencia favorece la apropiación de sus miembros.

Coady implementaría la educación de masas. A partir de la realidad. Empleando como medios: asamblea popular general, grupos de estudio (materiales escritos, reuniones que analicen historia, objetivos y técnicas del movimiento cooperativo y cooperativa específica), cursillos, conferencias, foros, bibliotecas y radio.

Consideraban al alumno como lo más importante en el proceso educativo. El educador debe tener en cuenta a las personas y a los grupos humanos y trabajar de acuerdo a su idiosincrasia, sus intereses y aptitudes.

Retomamos enseguida distintas ideas claves de su modelo:

Sembrar ideas al pueblo a través de la Asamblea. La fuerza de las ideas levanta y derrumba imperios económicos o políticos mejor que cualquier material de guerra inventado hasta ahora.

Formación de líderes (dirijan y administren)

Materiales que puedan interesar a la gente común

La educación si ha de ser efectiva debe tener un objeto específico y una correlación con la actual situación del alumno. Aprendemos haciendo las cosas que de verdad nos interesan o cuya solución es necesaria.

La educación hacia la gente en vez de que la gente fuera a las aulas. Conferencias rurales acerca de problemas económicos.

Filosofía esencial:

1. Primacía del individuo. Valor de la persona y desarrollo de capacidades individuales.
2. La reforma social debe efectuarse a través de la acción de los ciudadanos, elevar su calidad humana a través de la educación.
3. La educación debe comenzar con el aspecto económico, ya que la reforma en lo económico es la necesidad más inmediata.
4. La educación debe realizarse a través de la acción en conjunto.
5. Una efectiva reforma social implica cambios fundamentales en las instituciones sociales y económicas.
6. El objetivo supremo del movimiento es una vida plena y abundante para cada miembro de la comunidad.

La educación es un instrumento para abrir perspectivas de vida en todos los pueblos. Educación que beneficie a la gente donde quiera que se encuentre y desempeñando sus propios oficios. Centrarse en la necesidad principal: físicas, económicas, sociales, culturales y espirituales.

Velázquez implementó la Educación y capacitación por la acción económica. Formación de promotores para despertar la responsabilidad de la gente ayudándole a ayudarse. Formación y organización para crear conciencia y promover organizaciones.

Crear conciencia a través de:

- a) Estudio individual continuo
- b) Estudio semanal en equipo
- c) Lectura de revistas especializadas
- d) Intercambio de mutua información
- e) Cursos
- f) Semanas de estudio

g) Difusión a través de revistas, libros, folletos, catálogos

El tomar conciencia en sus propias palabras implicaría:

Hacer tomar conciencia al pueblo de sus males y de que el mismo descubra sus remedios y se decida a remediarlos emprendiendo la acción de grupo.

Hacer al pueblo consiente y responsable de su miseria, conocimiento sólido, basado en hechos, de las verdaderas causas de la miseria de tantos millones de hombres, y debe de enseñar al mexicano la técnica para salir de esa miseria.

El hombre como centro, como principal preocupación sobre las preocupaciones económicas e industriales.

Nueva humanidad, hombres y mujeres desalentados y analfabetas se conviertan en jefes animosos. Que el pueblo recobre la confianza en sí mismo. Que los desposeídos vuelvan a ser propietarios.

En síntesis

Identificamos aquí, resultado de nuestra lectura como elementos esenciales para un modelo de educación transformador los siguientes:

1. La educación debe **partir de la realidad**, de las problemáticas concretas y planteada para buscar una solución a ellas.
2. La educación debe **ser comunitaria**, debe permitir la interacción e intercambio entre los miembros, debe permitir pensar juntos, para juntos resolver sus problemas específicos y concretos.
3. La educación debe **acercarse a las personas** y no pretender que las personas acudan a los grandes centros universitarios para adquirirla.
4. El **alumno es el centro del proceso educativo**, no la información, no el profesor, la educación debe adaptarse a las características y habilidades de los alumnos,

5. Los materiales y técnicas empleados deben **adaptarse a la gente común** y no ser solo adaptados a selectos grupos de expertos.
6. Formación de **líderes de la propia comunidad** para administrar y capacitar
7. **Todas las personas pueden aprender** donde quiera que se encuentren.
8. Las **cooperativas son herramientas** para hacer a las personas dueñas de su propio destino a través de la acción en grupo.

Sumando la perspectiva de movimientos actuales de género, de cuidado al medio ambiente, y demás emprendimientos para la transformación podremos construir un modelo educativo que permita construir otro mundo posible.

Atentamente,
Alianza Cooperativista Nacional

Tec. José Guadalupe Armenta Martínez
Coordinador General