

Grille de formation de formateurs de l'EFP à renforcer leur capacité à intégrer l'ESS dans leur formation

Document de travail version finale au 24 avril 2020

Cadre de la Grille

Le Document présenté ici est le résultat d'un exercice collectif réalisé durant la Formation qui consistait à construire un programme de formation de huit jours, aux formateurs de l'EFP, pour renforcer leur capacité à intégrer l'ESS dans leur pro

Il ne s'agit pas de former les formateurs à donner une formation à l'ESS, mais de les former pour qu'ils intègrent les spécificités de l'ESS : valeurs ses, principes, pratiques et compétences.. dans les formation qu'ils dispensent

Objectifs

1 - Faire en sorte que le stagiaire soit en capacité de construire et d'animer une formation de l'EFP en intégrant l'ESS

+ construire un cadre théorique partagé sur l'ESS

2 - Construire un cadre théorique sur la formation-action dans l'EFP2.

+ construire un cadre théorique partagé de l'EFP

3 – Construire une communauté apprenante :

- pendant la formation

- après la formation

Principe(s) de la formation

Format de la "formation/action"

- illustrée avec les expériences et les cadres de référence des participants

- dont les modalités (académique, conconstruction des savoirs...) seront calibrées en fonction des attentes (principe de grille "ouverte")

- utilisant au fil du temps des outils d'animation d'intelligence collective et de coopération

Progression Pédagogique : objectif de chaque journée

Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5	Jour 6	Jour 7	Jour 8
Objectif(s)	Objectif(s)	Objectif(s)	Objectif(s)	Objectif(s)	Objectif(s)	Objectif(s)	Objectif(s)
Construire un collectif apprenant	Confronter le cadre théorique de l'ESS aux pratiques de terrain	Donner un cadre théorique de l'EFP	S'approprier les compétences spécifiques de l'ESS	Identifier les écarts entre compétences nécessaires à l'ESS et compétences déjà développées par l'EFP	Appréhender les méthodologies formatives et éducatives de la formation-action.	Construire un cadre théorique sur la formation/action dans l'EFP en analysant le vécu commun des participants.	Evaluation et contributions
Donner un cadre théorique de l'ESS	Relier l'analyse d'un cas pratique à l'analyse du périmètre de l'ESS	Donner un cadre théorique sur la notion de compétence	S'approprier la nature des compétences spécifiques à l'ESS et se poser la question de leur mode d'acquisition	Réfléchir à comment adapter et/ou enrichir les compétences actuellement reconnues par l'apport des pratiques de l'ESS.	Réfléchir aux méthodes, outils pour mettre en œuvre la notion « d'apprentissage-coopérant », qui désigne les capacités acquises résultant des interactions à l'intérieur d'un groupe en	Réfléchir à la façon de mettre en actes les méthodes de la formation/action et transmettre les compétences spécifiques de l'ESS dans les pratiques de formateurs de l'EFP et les	Participation à la construction de ressources
Manipuler les outils et les ressources qui vont être utilisés durant la formation	Manipuler les outils et les ressources qui vont être utilisés durant la formation	S'approprier le cadre théorique des compétences.	Définir notre cadre collectif commun sur ces sujets	Se mettre en jeu / en pratique : se tester sur une première conception de module	Mettre en pratique la méthode de grille "ouverte"		Echange de pratiques et communauté apprenante

Déroulé du programme par journée

Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5	Jour 6	Jour 7	Jour 8
Matin	Matin	Matin	Matin	Matin	Matin	Matin	Matin
<p>> Présentation du contexte de la formation</p> <p>> Interconnaissances. Recueil des attentes, des représentations et des expériences des participants.</p> <p>> Présentation des outils qui seront à disposition en permanence</p> <p>> Construire une "communauté de formation", et un collectif apprenant :</p> <p>> présenter l'idée de co-construction d'une boîte à outils partagée : "Méthodes de construction d'ateliers d'animation coopérative"</p> <p>- présenter l'idée de co-construction d'un Charte de coopération</p>	<p>> S'approprier l'outil d'analyse qui sera utilisé lors de la visite de terrain de l'après-midi (ce qui peut être très court et informel : par ex lecture, éventuellement questions/réponses)</p> <p>> Utiliser individuellement l'outil d'analyse lors d'une visite d'une initiative de terrain (2h30 environ)</p> <p>> Mise en commun de nos analyses : quelles valeurs, quelles pratiques spécifiques avons-nous observées ? (au moins 1h)</p>	<p>> Cadre théorique EFP et compétences : présentation, échanges</p> <p>> Construire notre cadre commun des attributs et compétences</p> <p>> Aboutir à des listes (de savoir-être, de compétences) et des définitions (compétences transversales, etc), références pour la suite</p>	<p>> A partir de la visite de la veille, suite des réflexions : qu'a-t-on observé en termes de compétences spécifiques de l'ESS ?</p> <p>> Co-construction progressive d'un nouveau référentiel :</p> <p>- liste des compétences qui nous semblent spécifiques à l'ESS</p> <p>- regroupement, organisation des compétences</p> <p>- catégorisation et caractérisation de ces compétences</p> <p>(Recours au tableau pré travaillé, selon avancée et dynamique. A noter, il n'est pas indispensable d'aboutir à un talbeau finalisé)</p>	<p>> Observation de l'écart entre les compétences nécessaires à l'ESS et celles actuellement développées dans l'EFP</p> <p>> Inventaire des outils et méthodes permettant de répondre aux besoins d'acquisition de compétences et capacités en ESS des formateur-trices</p> <p>> Mise en pratique des stagiaires</p> <p>> Atelier en groupe pour concevoir un cadre de caractérisation des compétences spécifiques de l'ESS</p>	<p>> Temps 3 de la grille ouverte : réalisation des ateliers construits dans le temps 2</p> <p>> Grille "ouverte" : temps 3 - Réalisation des ateliers construits dans le temps 2</p> <p>- ces ateliers peuvent être des temps d'autoformation des temps de rencontres avec une ressource extérieure, des temps d'exploration et d'approfondissement...</p> <p>> Synthèse des ateliers, retour au groupe</p> <p>> Débrief sur la méthode de la grille "ouverte" au regard de la formation/action</p>	<p>> Atelier : "Comment enrichir des compétences de l' ESS les pratiques des formateurs et les programmes de l'EPP ?"</p> <p>> Utilisation de la méthode "boule de neige" : 1 / introspection individuelle : "à partir de mon contexte, que puis-je intégrer, appliquer, comment ?"</p> <p>2 / en petit groupes, mise en commun, enrichissement des approches 3 / collectivement, esquisse d'un cadre théorique commun</p> <p>> Synthèse des ateliers, retour au groupe</p>	<p>Atelier : "Comment enrichir nos pratiques ?" Construire une communauté apprenante : comment, avec qui, pourquoi</p> <p>Etablir une charte de fonctionnement de la formation/action</p>
Après-midi	Après-midi	Après-midi	Après-midi	Après-midi	Après-midi	Après-midi	Après-midi
<p>> Comprendre les approches et définitions des champs ESS. Par ex, présentation académique, suivie de discussions.</p> <p>> Grille "ouverte" : présentation du principe</p> <p>recueil des attentes des participants, échanges sur les modalités de réponse dans le cadre de la formation, puis commencer à remplir ensemble la grille avec ces modalités de réponse)</p> <p>> Interrogation des concepts : Premier temps de débat sur les concepts de base et les représentations qui s'y attachent. Installation des outils visuels (parperboard permanent...)</p>	<p>> Interrogation des concepts : court débat du début d'après-midi</p> <p>> Traduire nos analyses en grille d'analyse, liste de questionnements</p> <p>> World café de partage d'outils ("Méthodes de construction d'ateliers d'animation coopérative"), à partir de tout ce que peuvent apporter les participants</p> <p>> Grille "ouverte" 2 : temps d'expression des stagiaires sur leurs besoins et sur les solutions pour y répondre</p> <p>- temps d'expression des stagiaires sur leurs besoins et sur les solutions pour y répondre</p> <p>- construction des espaces de réalisation</p> <p>> En Option (fonction du temps disponible) : Interroger à partir de cette grille, les pratiques des participants et de leur structure</p>	<p>> Interrogation des concepts : court débat du début d'après-midi</p> <p>> Visite d'entreprise avec une grille d'analyse compétences (2h30)</p> <p>> Question qui sous-tend la visite : à quel type de compétences ou de capacités spécifiques ces pratiques font-elles appel ?</p>	<p>> Interrogation des concepts : court débat du début d'après-midi</p> <p>> Exploitation et remplissage du tableau / référentiel conçu ensemble</p>	<p>> Interrogation des concepts : court débat du début d'après-midi</p> <p>> Préparation de ce que le groupe va présenter à l'intervenant</p> <p>> Echanges avec l'Intervenant, spécialiste de la formation 1 / présentation de ce qu'on a produit (tableau de compétences) 2 / ces catégories sont-elles pertinentes ?</p> <p>3 / est-ce vraiment spécifique à l'ESS ? 4 / exemple de 3 ou 4 compétences : comment mettre en oeuvre la transmission de ces compétences ?</p> <p>> Débrief : sortir des recommandation et des propositions pour avancer</p>	<p>> Interrogation des concepts : court débat du début d'après-midi</p> <p>> Grille "ouverte" : temps 3 - Réalisation des ateliers construits dans le temps 2</p> <p>- ces ateliers peuvent être des temps d'autoformation, des temps de rencontres avec une ressource extérieure, des temps d'exploration et d'approfondissement...</p> <p>> Synthèse des ateliers et retour au groupe</p>	<p>> Interrogation des concepts : court débat du début d'après-midi</p> <p>> Un energizer, petit jeu court...</p> <p>> Temps de digestion : meteo personnelle et consolidation des acquis</p> <p>> Temps d'apéro : mise en commun autour d'un temps festif</p>	<p>> Interrogation des concepts : court débat du début d'après-midi</p> <p>> Evaluation</p> <p>> Capitalisation</p> <p>> ... et la suite?</p>